

# 如何在小学数学课堂上培养学生的核心素养

卢雪静

(东平县斑鸠店镇明德小学 山东 泰安 271512)

**[摘要]**小学教育是学生在教育体系中的初级阶段,直接影响着学生以后的学习和发展。培养学生的核心素养是我国现阶段小学教育的根本任务,也是衡量和检验小学各项工作的标准。本文将分析培养小学生核心素养的意义,并探究如何在小学数学课堂上培养学生的核心素养,旨在提高小学生的综合素质水准,以供广大小学教育工作者参考。

**[关键词]**核心素养;小学教育;数学课堂

小学阶段是学生思想观念体系形成的重要时期,小学阶段培养学生的核心素养能实现学生的高素质发展,是小学教育的基本任务,也是社会发展的需要。但是小学生的核心素养教育不是一朝一夕就能完成的,小学教育工作者要重视小学阶段的核心素养工作,把培养小学生核心素养的理念渗透到日常教学中,力求在传授小学生文化知识的同时培养学生高尚的思想品质,帮助学生塑造完善的品格,为社会发展培养优秀的人才。小学数学具有独特的教学风格,小学数学老师可以结合数学的教学特点,在数学课堂中渗透学生的核心素养教育,可以为学生开展别具特色的核心素养教育,进而提升学生的综合素质水准,高质量的完成培养小学生核心素养的教育任务。

## 一、培养小学生核心素养的意义

教育的根本目的是培养受教育者道德观念、人格品质,真正的教育必须着眼于发展人性、培养人格、改善人生。培养学生的核心素养是我国思想道德建设的核心组成部分,在推行素质人才的建设中发挥着重要作用。习近平总书记在人大会议上强调“立德树人”教育的重要性,体现了国家对学生道德教育和综合素质的重视。小学教育是学生整体教育的基础,“基石之坚才能建之如故”充分说明了小学教育的重要性,而且小学时期小学生的认知能力正在形成中,很容易养成不良道德意识和行为习惯,这就需要小学老师正视并开展小学生的核心素养教育,把培养小学生核心素养的教学理念结合到在小学的日常教育中,实现小学生核心素养培养工作的全面覆盖,引导学生德智体全面发展,达到教育发展的要求,满足社会发展对人才的需求。

## 二、小学数学课堂上培养学生的核心素养的途径

### (一)优化数学课堂的教学方式

现代社会信息技术发展迅速,影响着人们的生活和学习,小学生处于思维和观念的形成期,网络中传递的大量信息在一定程度上影响着孩子的道德观念。传统的德育教育理念已经不能很好的提高学生德育教育的质量,小学数学老师要从思想上转变落后的教育理念,正式小学生核心素养的培养,并积极接受新的科学技术知识,提高自身综合素质,积极优化其数学课堂的教学方式,将核心素养教育有效结合到数学课堂的教学中,实现其数学教学策略的创新,提升学生对数学知识的探索精神,促进学生高质量的完成对数学知识的理解和迁徙,同时实现小学生核心素养的提升,进而提高小学课堂教学的教学层次。

### (二)丰富数学课堂的教学内容

小学生思维活跃,对知识的接受能力也很强,小学数学老师在教学中要注重并顺应学生的思维特点,增添数学课堂的新颖度和趣味感,帮助学生快速集中注意力,激发学生的数学课堂互动性和数学思维活跃度,提升学生的学习效果。例如,小学数学老师可以借助课堂小组的方式开展数学教学,数学老师在讲解“统计表”的相关知识时,可以把学生划分成几个学习小团队,然后要求各小团队分别统计“喜欢的颜色”“喜欢的动物”等问题,并将统计结果整理好填在相应的统计表中,这样学生在统计的过程中不仅能透彻理解统计表的相关知识和用途,还能培养

学生团队合作的意识,加强学生的沟通能力和逻辑条理性思维,进而实现小学数学教学对学生的综合素质培养。

### (三)借助情景教学开展数学课堂

小学生对形象事物的探索欲望比较强烈,小学数学老师可以顺应学生的这一思维特点,借助情景教学开展数学教学课堂。情景教学在数学课堂的应用可以增加数学课堂的意趣性和灵活性,充分调动学生对数学知识的探索精神,加深小学生对数学知识的理解和迁徙,数学老师还可以将学生的核心素养教育渗透到数学课堂的情景教学中,实现小学生数学教学和核心素养教学的共同进步。例如,小学数学老师可以在教授时间的相关知识时,可以让学生感受一分钟的时间内自己的心脏跳动的次数,激发学生的时间观念,加深学生感知数学知识的能力,然后数学老师用多媒体播放医生抢救病人分秒必争的画面,强化学生对时间的认知,引发学生内心思想的触动,激发学生对医生的崇敬之情,进而培养学生对社会、对他人的感恩之情,树立学生回报社会造福他人的精神志向。

### (四)开展生活化数学课堂

数学知识是人类在生活实践中的智慧精华,学习数学知识的目的是为了运用数学知识解决或推算现实生活中的问题或事物规律。小学数学老师要将生活化的数学知识实例引入到数学课堂中,借此激发学生的数学思维联想性,引导学生发现数学知识的实际意义,促进学生对数学知识的积极探求精神,锻炼学生对数学知识的实践化运用能力。例如,数学老师在讲授图形的章节时,可以借助多媒体播放生活中的门窗、衣柜、足球等实例,简化学生对图形的认知过程,加深学生对图形知识的理解和储备,然后,数学老师可以播放交通信号、灯红十字会标志、五星红旗等,提升学生学习图形知识的深度,激发学生对国家的爱护之情,有利于提高学生的综合素质水准。

## 结语

《教育规划纲要》要求“坚持文化知识与思想品德修养的统一”。核心素养教育是社会发展的需要。小学数学老师要重视学生核心素养教育的实施,把培养学生核心素养的教育理念渗透到日常的教学中,还要不断提升自己的综合素质,以教师的最新准则要求自己,积极改进教学理念和教学方式,提高数学课堂的教学质量。小学数学老师可以结合课堂活动、情景教学、实践活动等,实现小学生数学课堂教学方式的创新策略,强化小学生的数学知识迁徙和储备,提升小学生的核心素养,为祖国发展培养高素质的人才。

## 参考文献

- [1]石洁瑜.核心素养背景下小学数学教学中学生问题意识的培养策略[J].西部素质教育,2020,6(08):83-84.
- [2]彭雯,黎波,于敏章,肖梅,李勤.小学数学课堂教学中数学核心素养的培养途径研究[J].文化创新比较研究,2020,4(05):133-135.
- [3]刘楨.核心素养下小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(10):165-166.

# 数学学科核心素养与初中数学内容关系探讨

张志英

(东营市垦利区郝家镇中学 山东 东营 257000)

**[摘要]**伴随我国新课改运动的顺利推进与全面普及,我国初中数学教学工作得到了极大的发展与提高,许多初中数学教师打破了传统教学思路模式的束缚与限制,采用现代化教学手段,不断提高课堂教学效率,将培养学生的逻辑思维能力及数学学科核心素养当作主要工作目标并将其渗透到每一个初中数学教学环节中去。本文明确了初中数学核心素养的概念内涵,指出了在初中数学内容学习过程中培养数学核心素养的方法和策略,以不断提高初中数学课堂学习的质量和效率,促使学生的学习成绩和学习能力均得到有效提升。

**[关键词]**数学学科;核心素养;初中数学教学;方法策略

初中数学内容是初中数学课堂教学的基础和依据,也是形成数学学科核心素养的载体,关系到学生综合学习能力的优劣和数学课堂教学效率的高低,因此初中数学老师应当不断创新教学理念和教学模式,引导学生积极探究数学知识内容,锻炼其逻辑思维能力和分析判断能力,以帮助学生形成良好的数学学科核心素养,获得最优数学教学效果。

## 一、初中数学学科核心素养的概念内涵及其与初中数学内容的关系

初中数学核心素养指的是初中学生在探究学习数学知识内容的过程中逐步形成的对数学问题的分析概括能力及利用所学知识解决生活中数学问题的素质和能力。数学核心素养与数学知识内容之间存在相辅相成、共同发展的内在辩证关系,数学内容是形成数学核心素养的根源和基础,数学核心素养又能促进数学学习效果,提

高学生对数学内容的理解记忆程度及对数学知识的应用能力;在数学教学过程中,数学老师应当大力培养学生的逻辑思维能力,引导他们走向合作探究、建模运算、分析判断、应用解决的现代数学学习之路,以获得最佳数学学习效果<sup>[1]</sup>。

## 二、在初中数学学习过程中培养学科核心素养的方法和策略

(一)提升初中数学教师能力水平、提高数学课堂教学效率。面对新课改大潮的冲击与考验,初中数学教师必须与时俱进,不断改进提升自我,才能适应新时代的数学教学要求。这就需要初中数学教师从以下几个方面做好自我提升工作:一是在确保数学课堂教学语言准确性与严谨性的基础上增强教学的生动性与感染力,以生动有趣的语言和灵活机动的教学方法带给学生不一样的数学学习体验,彻底打破数学课堂枯燥乏味、死气沉沉的传统教学局面;二是需要教师充分了解学生的现有