

浅谈数学阅读教学的应用价值及实施策略

渠孟璟

(河南大学 河南 开封 475001)

[摘要]在倡导全面阅读的当下,阅读无处不在,数学阅读可以很好的开阔学生的眼界和视野,拓展学生的思维,推动学生身心健康和谐发展,是学生获取新知识、提升数学素养的重要渠道。本文阐述了数学阅读教学的应用价值,探索改变传统的数学教学方式,积极推进数学阅读教学实践,充分发挥环境育人的影响作用,探究适合小学生的数学阅读模式和实施策略。

[关键词]数学阅读; 阅读教学; 价值; 策略

1. 引言

新课程改革背景下,基础教育不再只是关注学生的成绩,更关注学生各方面能力的全面发展,关注学生身心的健康成长。在新课程理念影响下,众多一线教师清楚地意识到数学课堂同样需要阅读,数学作为人类生存于社会必须学习和掌握的一门学科,它更是一种世界共通的语言和应用工具,从小学阶段就应着力培养,开展数学阅读教学对小学生数学兴趣的激发、数学素养的提升意义非凡。数学是理性的,阅读是感性的,当理性的数学遇上感性的阅读,定会碰撞出五光十色的火花。

2. 数学阅读教学的价值探析

2.1 激发数学兴趣, 促进自主学习

对于低年级小学生,图文并茂的数学绘本阅读是激发其数学兴趣、开启其数学能力培养的有效途径。将图像、文字及数学符号进行巧妙组合,通过视觉呈现努力实现对于数学知识、数学逻辑、数学原理的生动诠释,是一种符合低年级儿童身心发展特点的教学供给^[1]。巧用数学阅读,让学生在教师有目的、有设计的引导下开展数学阅读,可以充分调动学生的学习兴趣,激发其求知欲,有效促进了学生学习的主动性培养。

2.2 联系生活实际, 构建开放学习

前苏联著名学者苏霍姆林斯基曾说过:要想学会学习,应首先学会阅读。的确如此,学生数学阅读能力的高低直接影响其数学学习成效,数学阅读是学生开放性自主学习的重要方式,数学来源于生活,新课程改革背景下的数学教学越来越强调其应用性和生活性,重视数学与生活实践的紧密相连,集中表现为教材中解决问题的比重越来越大、问题情境紧贴生活实践等,学习新知识的过程往往需要学生通过数学阅读来梳理数学信息,挖掘多条信息间的关联及数量关系,并在此基础上进行合理的逻辑分析,抽象并整合出数学知识本身,构建开放自主的数学阅读氛围,营造积极向上的学习环境。

2.3 发展学生思维, 提升数学素养

小学数学作为一门重要的基础应用学科,在发展学生思维、提升学生能力、培养学习品质、以及塑造学生品格等方面都发挥着重要作用。特别是对于基础教育小学阶段的数学教材,在编排上充分尊重本年龄段学生的心理特征及思维特点,在小学生思维发展的关键时期,将趣味生动的阅读材料和数学知识紧密结合,学生通过认真阅读,激发了强烈的好奇心,调动了其自主探究的学习热情,在激活学生积极思维与发散思维的同时,实现了所学数学知识的系统化,构建起有效的知识体系,为提升数学素养提供助力。

3. 探索数学阅读教学的实施策略

3.1 挖掘数学教材, 开展数学阅读

加强数学阅读有助于充分发挥数学教科书的指导与引领作用^[2]。开展数学阅读是提高多种应用能力、提升数学素养的良方,现阶段的数学教材是在新课程改革及新理念指导下,编写专家、教育专家在充分考虑学生认知规律、思维发展规律、儿童心理特征、数学学科特点及教育教学原理等诸多因素的基础上精心编排的,极具阅读价值。为此,我们必须重视数学书的教育价值,把阅读课本作为学生学习材料

的主要来源,教师要指导学生反复阅读数学教材中的概念和规律、定义和公式,感受数学知识的抽象性、趣味性以及严谨性、严密性;借助教材的知识点提示,或是让学生带着数学问题进行阅读,以便于学生更有目的性和针对性的阅读教材。

3.2 拓展数学文化, 激发数学热情

数学知识的形成背景是数学文化素养、数学思想及方法培养的重要载体^[3]。数学知识的产生及发展演变往往都是有史话故事的,伴随着知识发展迁移,教师要善于以解决当前实际问题为背景,引导学生阅读了解相关数学历史文化,激发数学热情、增长数学情怀、发展数学文化素养。在探索数学知识产生与推倒的过程中发展学生的数学思维,在对于数学背景的深度阅读中体悟数学思想、数学方法及知识迁移的深刻内涵,数学阅读可以提高学生对于数学知识的理解,这也是开展数学阅读的根本目的^[4]。在阅读中体验数学文化,经历数学产生、发展、演绎的过程,感受数学的伟大与神奇,实践证明,多感官参与的数学文化阅读活动,可以让学生们读得更有趣、学得更深刻、记得更牢固。

3.3 阅读因人而异, 采取个性化指导

学生的数学阅读能力参差不齐,教师可以根据“因材施教”原则,针对不同阅读能力水平的学生,采取与之相适应的阅读指导策略,慎重选择合适的阅读方法,从而确保每个学生都能获得良好的发展。例如,对于阅读水平相对较弱的学生,在其阅读过程中,教师应重视指导学生的眼、手、脑等多种感官共同参与,数学阅读材料中往往隐藏着多条关联数学信息,有时一字之差意义则大不相同,为此,指导学生针对阅读材料的关键词、关键词进行标注及分析理解,以便发现并找出阅读材料中隐藏的数量关系,帮助学生及时捕捉数学信息的正确性,这样的阅读指导大大提高了阅读效果,促使学生能够积极主动的投入数学阅读和数学学习。

数学阅读是学生开展数学学习的重要组成部分,更是小学生必须掌握的一种学习技能。数学语言以其逻辑性和严谨性,让个别学生望而生畏,基于此,教师应给予数学阅读以足够的重视,不断激发学生的数学阅读兴趣,帮助其掌握科学的数学阅读方法,养成良好的数学阅读习惯,从而培养学生的数学阅读能力,提高学生的数学素养。

参考文献

- [1]谢艳玲.数学绘本阅读中的“五多”——基于核心素养的阅读教学策略[J].西部素质教育,2020,6(13):83-84
- [2]郭雅彩.数学阅读及其教育功能[J].陕西师范大学学报(自然科学版),2002(S1):101-103.
- [3]陈秀春.基于新版课标理念的数学阅读教学思考与实践[J].中学教研(数学),2020(04):24-27.
- [4]邱少莲.小学数学阅读的基本特征及教学策略阐释[J].华夏教师,2020(21):19-20.

作者简介:

渠孟璟(1972-),女,河南大学,馆员,在职研究生,河南省首批“跨世纪园丁工程”中小学学科带头人,研究方向:教育管理、阅读推广。

核心素养导向下的小学语文阅读教学实践研究

左蒙蒙

(巨野县柳林镇闫河小学 山东 菏泽 274000)

[摘要]随着社会的快速发展,教育的重要性在各个层面充分体现出来,对于当前教育而言,小学语文教育在其中扮演着基础性、关键性的影响角色,直接关系到学生内在素质修养养成,关系着小学生其他学科的深度学习,为此对于小学语文教学而言必须要给予足够重视。小学语文阅读教学是一个重要节点所在,关系着小学生语文情感养成、字词深度学习等基本功练习,本篇文章主要是围绕着小学语文阅读教学进行了不同层面的研究分析。

[关键词]新形势下; 核心素养; 小学语文; 阅读教学; 实践研究

对于小学语文阅读教学而言,必须要给予足够重视,要站到学生正确世界观、人生观及价值观的层面进行审视把握,多层次推动小学语文阅读教学落到实处去。在新课改背景下,小学语文阅读教学必须要突出核心素养导向,注重激发学生的语文阅读学习兴趣,增强学生的问题探究意识,从而营造一个良好的语文阅读课堂环境氛围,这样才能确保小学生在语文阅读当中汲取到足够的知识与精神营养,才能更好的坚定自我对语文学科学习的兴趣,从而帮助学生提升对其他学科学习的主动性,这也是小学生全面发展、多方面提升的应有之义。

1 当前小学语文阅读教学基本现状及存在问题

1.1 语文阅读教学取得进展及实际成效

近年来,在素质教育推动下,小学语文在实际教学当中,已经从以往的过于注重成绩转变为更加注重学生的学习兴趣和综合能力提升上,小学生在语文学科

学习实践当中的主动性、兴趣性更加全面体现出来,对于语文阅读教学的参与度热情不断高涨,让学生自身的语文学习兴趣得到了持续保障,对于深层次推进综合性知识学习都有非常好的帮助作用。同时,小学语文教师对于阅读教学的整体教学能力也有了显著提升,阅读教学在整体教学考核当中的比重与分量不断提高,这些都为语文阅读教学的开展营造了良好环境氛围,整体上实现了语文阅读教育与其他语文学科同步推进。根据一份小学层面的调查,在3-5年级学生当中,每周阅读学习参与次数保持在3-4次以上,每个学期阅读课外图书刊物超过了8本,借助于不断增多的语文阅读,使得学生的语文学习视野得到了极大拓宽,对于语文教师提升整体的教学质量都具有重要影响。

1.2 语文阅读教学存在的问题

虽然当前小学语文阅读教学取得了非常明显的进步,但是从核心素养导向角度