

怪圈。因此，在初中数学复习课中，教师常常是通过让学生做练习复习旧知识，因为内容缺乏新鲜感，也导致一些学生兴趣不高，主动性不强。尽管复习课不可避免地需要通过做一些习题来加强知识的巩固，但是教师也可以适当地采取一些灵活的方式，选择一些能够体验复习内容，但又能够引起学生兴趣和思维共鸣的知识题型，使学生在新鲜的学习体验中获得温故知新的效果。教师在选择复习课内容时要注意科学的设计，首先，注重教学大纲的准确性，避免设计太难太偏的题型，这样不仅会加重学生的课业负担，也容易给学生造成挫败感，降低他们对数学的学习兴趣。其次，注重知识点的典型作用。教师在选择题型时应具有一定的典型性，这样能够更好地总结知识点，使学生在复习过程中做到举一反三。最后，注重知识的横向联系，培养学生的综合解题能力。当前有许多学生在数学学习中，常常只是死记硬背概念知识，缺乏灵活活动。由此，教师可以通过对各类知识之间的关联复习，使学生更注重不同概念之间的关系分析，查漏补缺。尤其是一些容易混淆的知识，教师可以选择其中的关键性知识进行讲解练习，使学生对所学知识掌握更全面，运用更灵活。由此，科学的设计是复习课中的关键所在，也是值得教师关注。

2. 满足学生需求

复习是对一个阶段学生所学知识的重新梳理与巩固，为以后的学习打下基础。相比规范的初中数学课堂教学，复习课更多的是对学生已学知识的巩固与深化，即重在“复习”。由此，许多学生并不重视复习课，他们认为学过了就不应该再重复学，认为其可有可无，是在浪费时间，而并未考虑是否已经学好了，所以也很容易在心里产生一种排斥。针对学生的这种心态，教师应当有更清楚的认识与把握，通过复习课的学习激发学生的学习兴趣，使他们从中获得更多的知识，打下扎实的学习基础，也对复习课有更全面的认知。因此，教师在备课时就要充分考虑到复习课的课堂氛围，如何吸引学生的注意力，活跃他们的思维，取得理想的教学效果。例如，针对一些学生出现精力不集中，思想疲劳的状况下，教师可以让学生自己提出问题，并采取讨论的方式活跃课堂气氛，引导学生自己思考问题并解决问题。这种方式能够有效调动学生的参与性与积极性，而且能够提高学生的思维能力和探索能力，发挥学生的主体作用。

2. 3类方法的运用

在初中数学教材中，代数和几何是最重要的内容。其中，代数所研究的主要是

各种数与式的定义、运算法则以及相关的计算公式，而几何研究的则是几何图形的定义、性质、判定和相关的作图方法，同时进行推理和计算。在初三阶段的数学复习中，因为所要复习的内容非常多，再加上时间有限，因此，数学教师要合理利用类比的方法来组织学生进行复习。如对那些虽然有所联系，但从本质上来看却又存在差异的不同运算法则、公式、概念等进行比较性的复习，这样能帮助学生更好地鉴别、理解相关的概念。例如，在对特殊四边形进行复习的过程中，教师可以通过类比的方法，将平行四边形、矩形、正方形和等腰梯形等几何图形的定义、性质和判定，以及角、边、面积等进行对比复习，确保学生能深刻理解这些几何图形间存在的内在联系，清晰地认识到它们的本质区别。

2. 4进行专题训练，提高学生重难点的掌握

数学教师在设计复习教学的时候，一定要注重专题训练，专题训练能针对学生的不足与命题的重难点进行练习，进而加强学生对基础知识的掌握。每名学生的学习情况不同，所以数学教师要根据平时考试情况分析出学生的不足，并在试卷题型的基础上设计专题训练内容，进而达到教学目标。

结束语

综上所述，初中数学复习课教师要充分把握课堂特点，以学生需求为复习课前提，以知识把握为基础，科学设计习题，并以课堂评价作为保障方向，全面提升学生的知识技能水平。尽管近年来复习课越来越受到广大教师的重视，但仍然存在着各式各样的问题，作为初中数学教师，应当结合自身实际情况，通过丰富多样的知识内容，为学生营造更加丰富的课堂氛围，形成一个有着清晰脉络的完整知识体系，使学生在学习中查漏补缺，掌握扎实的知识，并使他们的综合能力得到有力的培养和提升。

参考文献

- [1] 凌燕. 在初中数学教学中渗透数学思想方法的研究[J]. 文化创新比较研究, 2018(19).
- [2] 王文. 如何在初中数学教学中渗透数学思想[J]. 成才之路, 2014(28).
- [3] 刘婧, 马文杰. 关于中小学数学思想方法教学的研究[J]. 台州学院学报, 2017(06).

阐述初中英语“两极分化”的原因

陶淑爱

(第二中学 江西 奉新 330700)

[摘要]导致英语两极分化的原因很多，根本不可能让任何一个学习困难的学生。但是，只要我们为您开出正确的药方，我们肯定有机会重新获得落后和进步的学生的信心。我们需要做好低年级英语教学，并在课堂教学中尽量不要让任何学生脱离团队，为以后的教学打下坚实的基础。

[关键词]初中英语；两极分化；应对策略

一、初中英语两极分化的原因分析

极化的原因很多，我个人认为这种情况是由这些原因引起的。

(一) 学生方面：学生的英语教学有所不同。一些学生具有很强的逻辑思维能力，而另一些则擅长接受，转换和表达语言。但是，无论学生之间的人格差异有多大，我们都永远不会达到无法实现英语学习的水平。没有明确的学习目的，缺乏毅力，认真的自由主义，认为英语教学的内容乏味而困难，“摆脱困难，不想进步”，长期以来对英语的心理抵触；由于性格和心态，这会影响到您的英语学习。没有好的学习方法，缺乏学习的灵活性，不善于模仿和不遵循学习英语的规则。这些不利于学习英语。

(二) 教师方面：他们不能积极地对待学习差异，更喜欢好学生，而忽视学习困难的学生。他们很长一段时间没有受到关注，他们没有得到锻炼的机会。他们得到的只是讽刺。老师无法对学生进行评估和肯定。他们将不可避免地缺乏学习热情和对老师的信任。在别人的心中，首先必须在你的心中拥有阳光。老师在上课前的课程准备方面做得不好，也没有考虑如何在每种类型的学生中分享每个知识点，尤其是重点和难点，以使他们更容易掌握。

(三) 其他方面：有些学生对英语科目的重要性缺乏理解，并认为该科目与他们的生活关系不大，因此缺乏学习的主动性；如果您学习英语学科本身具有复杂的知识点的特征，那么个人学习意愿不强，您不太可能很好地学习该学科；此外，由于评分系统的局限性以及每单位时间拥有如此多知识点的要求，教室中不同级别的学生被迫掌握不同的级别。不平等使任何学生更难以积极参与学习并获得某些东西。因此，如何做好“学习困难”这一部分的改造工作，培养他们学习英语的兴趣，增强他们的自信心，从而缩小学生与学生之间的学习差距。避免出现两极分化的现象是我们初中教师的日常教学中需要注意的问题之一。

二、应对初中英语“两极分化”需要的对策

尽管两极分化现象在英语教学中可以被认为是一种互动疾病，但只要我们坚持求真原则和对特定问题的分析，延迟，停止甚至消除两极分化现象是完全可以的。可在英语低年级的教学中使用，让我们谈谈解决上述现象所需采取的基本对策。

(一) 教师应照顾所有学生，尤其是：爱学生和学习有困难的学生。创造条件使学习有困难的学生有机会充分展示自己，给予即时的赞美和鼓励，并增强他们学习英语的信心。苏联老师苏霍姆林斯基曾经说过：“老师是必不可少的，他最重要的素质是爱孩子，而爱是一种极大的情感。”在课堂上和课后，我们可以找到一些简单的问题来回答，然后给他们一些激励性的语言和奖励，使他们能够感受到学习的乐趣和乐趣，并减少需求。为了他们，而不是一味地批评和嘲讽。此外，我们也可以主动照顾和帮助生活有学习困难的学生，使他们感到老师在乎他们，而不会因为学习成绩差而看着他们。如果血缘关系是母子之间的纽带，那么老师的爱就是师

生之间的纽带。只有当老师真正地爱学生并充分关心和信任学生时，他们才能让学

生亲吻他们的老师并相信自己的方式，从而成为被动学习以便主动学习，然后消除学习的心理障碍。

(二) 一个好的开始是成功的一半。在低年级的入门课中必须做好。入门学习是激发学生英语学习兴趣的必要工具。在初中低年级，我们需要培养学生养成学习英语的良好习惯。例如，培养良好的学生阅读和朗诵技能；从学习英语的最初阶段开始，就要养成认真记笔记和完成书面作业的学习习惯；培养学生良好的课外学习习惯，例如早上阅读，听录音和阅读简单的英语材料，长期关注培养良好的学习习惯不仅有益于学生的英语学习，而且也适用于学习学生的一生。

(三) 经常与父母取得联系，尤其是那些英语科目不多的孩子，以便父母了解孩子在学校的学习情况，一起监督和指导，并帮助学生提高学业成绩。

(四) 放学后按时上课。由于大多数数学学习困难的学生学习意愿较弱，因此教师可以使用这种方法来监督这些学生，以便他们巩固他们在课堂上和课堂上未学到的基础知识。同时，有些学生意识到老师会照顾自己，这可能会减少他们放弃的机会。

(五) 教师应不断提高自身的个性教育水平，树立新的课程理念，关注学生的个性差异，并根据学生的个性和技能水平设计不同层次的教学策略，并尝试为每个学生的发展创造条件，以便他们的个性出现并得到充分发表。坚持面向所有人，充分考虑“学习困难学生”的具体情况和水平，尝试使用简单的笔触，课堂游戏，故事和其他教学方法来激发课堂气氛吸引学生的注意力，并尝试使用适合不同水平学生的设计测试问题。提高所有学生的参与意识，以产生或继续保持对学习英语的兴趣。

(六) 应逐步制定低年级学生的学习策略，让他们逐步学习。因为掌握一个好的学习策略，不仅可以减少学习盲目性，提高学习效率，而且可以提高学习自主性。要加强对学生学习方法的教学和推广，让他们灵活运用学习方法，逐步形成较强的自学能力。这是解决极化现象的基本方法。例如，针对学生重复犯错的现象，老师可以帮助学生建立带有错误问题的文件；帮助学生掌握单词记忆的方法；掌握正确的阅读和朗诵方法。随着时间的推移，教师的角色也在急剧变化。“抓取”课程已逐渐被“基于任务”的教学所取代。“教人如何钓鱼比教人如何钓鱼差”似乎更符合时代的需要。教师应遵循课堂英语教学的特点和语言教学的规律，不断提高课堂教学水平，帮助初中生和低年级学生对英语产生兴趣而不会落伍。

导致英语两极分化的原因很多，根本不可能让任何一个学习困难的学生。但是，只要我们为您开出正确的药方，我们肯定有机会重新获得落后和进步的学生的信心。我们需要做好低年级英语教学，并在课堂教学中尽量不要让任何学生脱离团队，为以后的教学打下坚实的基础。