

管理工作不能只依靠改变教师,也要注意从学生的角度出发,提高班级管理效率,提高学生管理工作效率。

1. 在班级活动中增强学生的主体地位,坚持民主原则。教师要增强学生的自主能力,在一些班级事务中让学生自主处理,让学生们具有参与感,让自己明确自己是班级中的一份子。班主任要适时引导,分清主次,在关键决策上发挥班主任的主导作用,在次要管理工作中“简政放权”。

2. 创建班级管理团队,增强师生交互。班级管理团队简单来说就是班委,但是现代教育中班级班委要更加规范,并且科学合理制定班级制度,由班委进行履行实施,并且给予学生个人空间,创造课下交流条件。班主任要与学生多进行沟通,解决学生在学习或在班级生活中的问题,增强师生交互,创造一个良好的班级环境。

3. 学会鼓励学生,引导学生树立正确的价值观。在教育活动中要注意在恰当的时候鼓励学生,在学生取得成绩的时候激励他们更上一层楼,学生遇到挫折要找准问题进行鼓励。学生管理最终目标是健全学生人格,帮助学生树立正确的价值观,实现人生理想,班主任要以目标为工作理念,学会发现学生的优势,例如擅长某一科目的学生要引导他们避免偏科,擅长体育或艺术的学生也要鼓励他们适当学习,增强文化基础。

二、从其他角度看学生管理工作

班主任从其他方面来对学生管理工作进行提升也十分重要,例如班级文化、班风建设。例如班主任根据班级情况和学生情况来寻找合适的班级文化,激励学生发

展,营造出文化素养高的教育环境。班级文化可以存在与学生管理工作中的各个方面,例如学生学习环境、班级制度、学生实践活动等。班主任作为学生管理工作的主导,要将优良班级文化渗透到管理工作中,让学生潜意识里提升自身。班风建设也是班级文化的一部分,班主任要优化班级风气,对不正之风坚决抵制,对优良之风积极发扬。弘扬建立班风的方式也有很多种,例如开展班级读书会、辩论赛、体育联谊活动等,打造积极向上、乐观阳光的班级环境,建立优良班风。

班主任还可以将德育教育融入学生管理中。以高中学生为例,高中是学生阶段压力最大的阶段,面临巨大的学习任务,还有即将到来的高考,学生的管理工作对于班主任来说十分困难。引入德育教育进入到学生管理中,提高学生的综合素养,他们拥有更好的心理素质和思想观念,减轻了班主任的管理压力,还起到配合班主任管理工作的作用。班主任将德育教育融进日常班级活动及学生管理中,对提高学生管理工作效率和教育事业发展都有深远意义。

三、结束语

在教育改革背景下,班主任的学生管理工作对教学活动和学生的健康发展十分重要,这就要求班主任不断完善自身,充分了解学生,树立责任意识和榜样精神。充分开展学生管理工作,要对教育活动中的每一个因素都充分考虑,实现学生管理工作科学化、合理化,推动现代化教育的发展。

参考文献

[1]徐洁.浅谈初中班级管理的有效策略[J].新课程(中学),2013(11).

化学实验教学管理体系的完善与改革研究

朱亚洪

(四川省食品药品学校 四川 峨眉山 614200)

[摘要] 中试化学实验是一门应用性极强的课程,学生不但要对相关的基础理论全面掌握和理解,而且需要熟练掌握实验的具体操作流程,并逐步培养良好的实验习惯,进而增强学生的思维拓展能力与应用实践能力。本文首先探讨了目前中试化学实验教学管理中存在的问题及教学体系的缺陷,然后总结出改进教学管理体系的具体策略和方法。

[关键词] 中试化学;实验教学;管理体系;完善;改革

一、现今中试化学实验课教学管理体系存在的问题

(一) 教学环境问题

从我校学生来源的实际情况看,由于大部分学生来自农村和一些偏远的山区,其进校时的层次各自不同,但总体上都是属于那些基础差、底子薄的。再加上每个班的学生人数又较多,由此可以看出,目前各中职学校的整体教学环境都不够理想,这对实际教学效果的提升带来不利的影响。即便教师认真备课及细心教导,并一步步地演示,依旧有一些学生出现实验操作不合理、不规范、甚至违反操作规程,出现安全隐患等问题。每次实验课,在教师讲解和交代结束后,还需要不停的来回巡查,当面指出个别实验小组存在的错误和不足,并监督学生及时地改正和优化。不过,从具体成效上来看,结果并不理想^[1]。

(二) 教材购置问题

中试化学课程属于中药专业的一个重要主科,那么在中试化学实验教学中,其实验内容是结合具体的教材进行设定的,不过,大部分实验都相对陈旧,基本上属于基础性验证类的实验,并未体现出当代化学学科的最新发展动态,也并未与日常生活密切相连,所以,这对于激发学生的学习欲望、培养学生的兴趣等带来不利的影响。

(三) 实验设施的配置问题

由于我校每个班的学生人数设置较多,使得实验教学场地和教学设备的配置不够充足,所以,很多实验设备需要多个学生共同使用,这不可避免地导致一些学生出现滥充数等问题。并且,大部分化学实验设备更新慢,无法迎合化学学科不断发展的基本需求,这不利于学生学习效率的提升。对此,从化学实验教学管理体系层面来看,这是一个不可忽视的基础性问题^[2]。

二、化学实验教学管理体系的完善与改革策略

中试化学实验课程需要结合新课改政策的具体规定不断更新和改革。教师需要不断学习最新的理论知识与教学技能,最大化地促进中试化学实验课程的全面改革与创新。那么,其对应的具体策略主要包括:

(一) 完善化学实验课程架构,促进理论和实践的全面结合

中试化学实验需要学生站在客观角度了解事物、探知世界,那么在一些教材中,大部分属于验证性的实验项目,缺乏探究性的实验内容。所以,需要对相关实验内容进行更新与优化,不断地完善实验课程架构,注重理论和实践的全面融合。另外,还需要严格遵循中试生的个性特征、化学学科的教学内容等对教材实施针对性的编制和规划,在结合人才培养目标、职业发展要求等因素的情况下对其实施全面整合,进一步提高学生的应用技能。另外,中试生需要形成较强的自主学习意识,以便能够在实验教学中开展丰富多样的实验项目,确保学生能够掌握“活学活用”的能力,进一步增强应用实践能力^[3]。

(二) 健全实验核查体系,全面评价学生学习

传统的评价模式强调教师的权威地位,对学生的评价完全依赖于教师的主观认

定。对于中试化学实验来说,数据分析、数据对比等是非常重要的。所以,在实际操作过程中,必须要安排两名教师实施管理,一名是理论课教师,一名是实验指导教师,只有这样,才能够更有效地引导学生需要对原始数据进行认真记录与整理,且在小组长检查后方可结束实验。务必要让学生全面掌握实验要点,明确具体的操作流程与研究思路,认真完成实验报告记录与编制任务,逐步引导学生对实验过程中的每一个细节进行认真剖析与应对,进一步培养学生的质疑能力、解题能力。对于实验课程的评价来说,教师需要对学生的实验态度、操作技能、科学精神等进行评价。另外,还需要摒弃传统的过于看重实验报告、轻实验操作技能等评价模式,把考核工作与实验的每一个过程全面融合在一起^[4]。由此能够对学生的实验成绩进行综合评价与分析,这对于培养学生良好的思想品质、创新意识、操作技能、思维能力等发挥重要作用。只有这样,能够在增强学生自主学习能力的过程中。

(三) 注重校内实训基地拓展,提供良好的硬件条件

对于中试化学实验课堂来说,教师要注重培养学生的综合素养,这也是课堂教学的一个根本目标。若要真正地实现它,那么教师一定要注重校内实训基地的最大化利用,并借助于良好的硬件条件,不断地强化学生的操作技能,进一步提高课堂教学水平。由于化学实验所需要的设备比较专业,对此在进行采购、配置等过程中,一定要在严格遵循理论与实践全面结合的原则下,构建仿真实验室、实训基地等等,这也是为学生提供充足的实训机会的一个重要手段和策略^[5]。

三、结束语

随着时代的发展,中职院校已成为国家培养实践性人才的一个重要基地。对于中试化学实验课程来说,在开展各种实验项目时,免不了会出现这样或那样的问题,所以,教师一定要具备清醒的头脑和意识,深刻地意识到课程教学体系改革与完善的价值与意义。只有这样,能够在不断完善化学实验课程架构、促进理论和实践全面融合、优化实验核查体系、科学评价学生实验成果、注重校内实训平台拓展、提供良好硬件条件等基础上,进一步实现中试化学实验课程的高效、规范发展。

参考文献

- [1]梁振江,刘朋军,李华明.大学化学实验课教学改革的探索[J].海南师范大学学报(自然科学版),2005,18(2):166-169.
- [2]吕志凤,姜翠玉,战风涛等.有机化学实验教学改革的探索与实践[J].广东化工,2013,40(11):140-141.
- [3]胡若飞,梁英.地方高校化学化工类实验教学管理体制与质量评价体系的改革探讨[J].化工高等教育,2013(02):64-67.
- [4]王强,刘孝均,贺胜英.探析大学化学实验教学管理体系的改革[J].河南科技,2013(06):284.
- [5]张艳君,成泽艳,刘建军,等.高校有机化学实验教学改革的探索和实践[J].实验室科学,2008(01):60-61.