

# 新时期小学语文课堂教学的优化策略

杨桂英

(云南省金平县营盘乡营盘小学 云南 红河 661100)

**[摘要]**语文学科是小学时期的一门重要学科,对于培养学生的理解能力和表达能力都具有十分重要的作用。在新时期,小学语文教师要更新观念,紧跟时代潮流,转变教学方法,提升课堂教学效率。本文主要针对在新时期如何对小学语文课堂教学进行优化进行分析,希望对当前的小学语文教学有一定的参考意义。

**[关键词]**小学语文;课堂教学;效率提升;有效策略

对于小学时期的学生来讲,课堂是学习知识的主要场所。随着新课改的实施,越来越多的教师开始注意到素质教育的重要性,对传统的教学方法也进行了一定的革新,但是从当前的教学现状来说,小学语文的教学工作仍然任重道远。因此研究小学语文课堂教学的优化策略对于提升课堂质量有着十分重要的现实意义。

## 一、优化教学方案,激发学生学习兴趣

对于小学阶段的学生来讲,语文是一门不可缺少的重要课程,学好语文能够对其他学科的学习起到较大的辅助作用,从这个角度来说,语文教师应当设计符合学生实际能力的教学方案,通过生动有趣的教学方式将学生带入到课堂当中,提升对语文学习的兴趣。对于学校定期举行的教师培训,语文教师应当按时参加,提升自己的业务水平和理论水平,了解如何掌握学生的心理,根据学生的兴趣爱好设计学生喜爱的教学方式,从而吸引学生积极主动地参与到课堂活动当中,提高对语文学科的学习热情。通常来讲,在以前的教学模式中,教师主要在黑板上展示课堂的主要内容,针对本节课教学的重点和难点,教师将关键字写在黑板上,学生进行记录,但是这种板书方式较为传统和落后,学生很难理解教师所讲的内容,单纯依靠笔录也难以完全理解知识的内涵。针对这种现状,语文教师可以在课堂教学中使用多媒体,将预先准备好的图片、视频或音频展示出来。教师的教学风格既不能经常变换,也不能一成不变,应当稳中求变,因而教学方案的设计应当在基本保持风格一致的前提下体现新颖性,教师可以在每节课中使用一个小技巧,如分组讨论、分角色朗读、让学生代表充当“小老师”,自行设计教学方案并向学生讲解、游戏教学等,辅助课堂教学,达到相得益彰的教学效果。

## 二、完善教学环节,加强师生有效互动

要想对语文课堂教学进行优化,就需要设计完善的教学环节,按照一定的步骤实施教学活动,有条不紊地进行课堂内容的讲解,便于学生理解和记忆,完善的教学环节能够强化学生的理解,达到较好的教学效果。教师可以将课堂环节设计为三步:第一,课堂导入环节。在这一环节中,教师带领学生对本节课要学习的内容进行预习,做到心中有数,帮助学生集中精神,为接下来的课堂学习做好准备。第二,课堂讲解环节。在讲解过程中,教师要注意观察学生的反应,了解学生的想法,并适时与学生进行交流和互动。教师可以询问学生哪些地方还没有讲清楚,针对学生询问较多的问题进行重点讲解。对于学生提出的疑问及时解答,从而让学生集中注意力,全神贯注听讲。在课堂教学过程中,教师需要及时听取学生的意见,根据学生的反馈了解学生对知识的掌握情况,并对教学进度进行调整,以适应学生的整体学情。第三,课后复习环节。课后复习主要是针对课堂讲的内容进行复习和巩固,从而加深印象,防止遗忘,并通过一定的练习加深对知识的理解和掌握。由于小学生的自我控制能力较弱,因此在课后复习环节教师需要进行指导和监督,可以利用信息网络平台及时与学生交流沟通,在线答疑,并对学生的复习情况进行评价,对学生上交的作业及时批阅,保证复习质量。

## 三、创新教学模式,培养学生自主学习

小学阶段是学生成长和学习的重要阶段。小学阶段的学生刚刚步入校园,接触

社会不多,思维方式和理解方式还未发育,因此这一时期学到的知识和能力会对学生以后的成长和学习都产生莫大的影响。在小学阶段,教师要注意培养学生的综合能力,以前的教学方法较为落后,教学效率受到影响,因此教师应当积极探索新型的教学途径,培养学生的动手能力和创新能力。为了锻炼学生的自主学习能力,教师可以确定一个主题,让学生围绕主题进行交流和探索。另外可以根据教学内容组织课外学习,如学习描写自然风光的文章时组织郊游,学习描述亲情的文章时可以利用学生给父母洗脚等,采用综合教学法提升学生的自主学习能力。

## 四、调整课堂结构,创设相应教学情境

保持课堂结构的完善性,能够提升课堂质量,对于小学语文教师来讲,要设计一个学生能够接受的课堂结构,保证课堂进度。另外可以通过创设一定的情景将学生带入到学习环境当中,让学生产生代入感,从而迅速进入到学习状态当中。在创设情景的过程中,应当从学生的实际生活取材,只有贴近学生生活实际的素材才能让学生产生共鸣,从而积极主动地进行思考和交流,才能真正发挥教学情景的作用。如果情景素材距离学生生活较远,学生无法产生代入感,那么情景的创设也就失去了意义。因而教师要善于观察,善于取舍,使用一定的技巧,保证课堂结构的科学性和合理性,从而保证教学活动的顺利开展。

## 五、完善教学评价,建立科学评价体系

教学评价是教学活动中一个重要步骤,在完成课堂内容的讲解之后,需要通过教学评价来对课堂内容的教学和学习进行评判。教学评价作为一种总结性的活动,对以后的教学活动有着指向性的作用,因而语文教师需要采取一定的措施,保证教学评价制度的公正性和完善性。教学评价需要保持公正客观的态度,教师对学生的表现进行评价,给出自己的评语,在此过程中要基于因材施教的原则,对能力不同的学生按照不同的标准进行评价。针对能力较差的后进生,主要以鼓励为主,肯定学生的进步,当众提出表扬,建立学生的自信心。对于能力较好的尖子生,主要指出他们的不足之处,认识到自身的不足,从而实现更高的进步。对于能力中等的大多数学生来说,在肯定学生的整体表现的基础上,指出学生需要改进的地方,并告诉学生:师相信你们能够做的更好,让学生感受到教师对他们的期待,从而成为他们努力的动力。

## 结语

通过上文的论述不难发现,在新时期背景下,小学语文教师要想保证课堂质量,提升学生的学习热情,就需要摒弃传统的教育观念,学习掌握新的教育理论,提升业务技能,使用学生喜闻乐见的方式实施教学活动,从而将学生带入到课堂氛围当中,实现预期的教学效果。

## 参考文献

- [1]杜娟.提高小学语文课堂教学效率的措施初探[J].学周刊,2020(08):91-92.
- [2]张洪宽.小学语文教学策略优化浅论[J].江苏教育研究,2019(22):77-79.

# 利用翻转课堂教学模式构建中职语文活力课堂

李妹

(荆州技师学院 湖北 荆州 434020)

**[摘要]**网络技术和计算机技术的快速发展,不仅给人们的生活带来了很大的变化,也给教育带来了新的活力,尤其是中职语文教育。中职教育相对于其他教育,不但注重知识的传授,而且更加注重学生实践技能的培养,因此中职语文教育不仅是文化素质教育,更是职业能力培养,特色鲜明。如今,传统的教育方法已经很难适应新的教学现状,这样就让翻转课堂的教学新模式有了较好的应用环境。这种模式的研究大多数都是普遍性的,基于此本文对语文的活力课堂进行了研究,在文中首先介绍了翻转课堂教学模式的涵义,又详细论述了利用翻转课堂教学模式构建中职语文活力课堂。

**[关键词]**翻转课堂;教学模式;中职语文;活力课堂

## 前言

随着教育改革的逐步深入,高校和高职的教育与信息技术的结合越来越紧密,而中职教育仍在沿用传统的教育方法,不仅无法给学生的学习带来有利刺激,还让中职的教育水平受到了制约,特别是在中职语文教学中负面效应更为明显。如今翻转课堂教学模式已经得到了广泛应用,并且取得了较好的效果,而在中职语文教学的应用还较为少见,基于此本文在文中对相关内容作了较好的阐述,希望能对本行业的研究人员提供参考价值。

## 一、翻转课堂教学模式的涵义

翻转课堂教学模式最初从美国引入,最开始是在6个5年班级进行了这种教学模式的试点活动。取代传统那种枯燥的教学模式,即讲课写作业的模式,新的教学模式是在课前学生需要观看语文教师的预习视频教程,然后再进入课堂学习。在预习过程中,学生可以把没有听懂环节在脑中记牢,当进入课堂后就会有针对性的进

行学习,这样学生不仅能提前对学习的内容做到心中有数,还能让学习的效果更加理想。在上课过程中,学生可以在教师的帮助下完成作业,这就是所谓的翻转课堂教学模式[1]。由此能够看出,学生从传统的单方面聆听式学习转变成了交流式学习,充分调动了学生的学习积极性,从而让语文的教学课堂充满活动,让语文的教学效果更加立体。

## 二、利用翻转课堂教学模式构建中职语文活力课堂

### (一)课前预习

为了构建中职语文活力课堂,在利用翻转课堂教学模式的时候,需要对传统的课前预习进行改变。在语文教学中,课前预习是语文学习的重要组成部分。传统的教学方式虽然做到了课前对学习内容进行预习,但是实际的学习效果还是取决于课堂上教师的教授,而翻转课堂则通过视频让学生在课前自发地进入学习状态,并且对学习产生浓厚的兴趣,这样就能让语文的教学效果事半功倍。基于此在课前课

程的准备上,教师一定要花费大量的精力寻找网络资源,让课前的视频内容能够引起学习的兴趣[2]。比如在爱国诗歌教学过程中,教师可以寻找新冠疫情期间涌现的大量英雄人物、最美志愿者的资料,不仅能够激发学生的爱国情怀,还能让学生对爱国诗歌的有更深切的理解,并将语文教学与社会生活紧密联系起来,从而激发学生的学习兴趣,让语文活力课堂不再存在于理论中。从另一个角度来说,课前的视频预习还能让学生提高课堂的学习效率,这是因为学生在课前对教学内容能够有一个大概的了解,从而在课堂学习中进行针对性学习。

#### (二) 课中内化

在应用翻转课堂进行教学的时候,教学内容会发生较大变化。上课时,教师首先让学生在视频预习过程中遇到的问题一一列出来,然后教师把学生分成小组展开讨论,让学生们互相对组内的问题进行解答,这样能加深学生对问题的理解,从而让语文教学的效果落到实处;接着教师就学生列出的问题进行解答,在解答过后给学生留下充足的思考时间,让学生把之前的答案与老师的答案进行对比,从而产生出新的思想。通过这个过程,学生的学习积极性能够得到充分的调动,并且教师也从传统的语文课堂主导者,变成了语文课堂的引导者和启发者,进而让学生的语文学习效果更加理想,让活力语文课堂的构建能够有效实施。从另一个方面来说,教师可以把相关抗疫的视频资料让学生反复进行观看,并且提出相应的问题,比如,谁的表现最突出,蕴含了什么样的爱国情怀,用诗句该如何展现等,开放式的讨论能让学生学习的积极性得到充分的调动,从而实现构建活力语文课堂的目标。

#### (三) 课后应用

相比传统教学来说,翻转课堂教学模式让语文课堂得到了有效延伸,从而让语文教学效果更加理想,构建出了充满活力的语文课堂。在课后的应用中,教师主要需要进行以下几个方面的工作:第一,建立语文交流的QQ群,让学生把生活中语文的应用情况进行交流,这样不仅能够提高学生对于语文的学习兴趣,还强化了语文能力的培养,从而达到了构建活力语文课堂的目标;第二,教师把课堂的问题进行整体,并且把解决的方案通过平台进行共享,这样学生可以利用碎片化时间展开语文学习,在自然环境下学生的语文思维能力将会得到充分的调动,从而达到更好的学习效果。

#### 结束语

本文通过介绍翻转课堂教学模式,详细分析了构建语文活力课堂的具体方法:课前预习、课中内化以及课后应用,相比与传统对课堂的定义来说,新的教学模式不仅让语文课堂的内涵得到了延伸,还让语文教学的效果更加显著,这样就能在有效展开语文教学的过程中,进一步强化中职学生的语文素养和语文能力。

#### 参考文献

[1]王文英.浅谈中职语文翻转课堂教学评价模式的构建[J].文教资料,2020(03):76-77+108.

[2]路璇.浅谈中职英语教学中翻转课堂模式的构建[J].科技资讯,2019,17(36):108-109.

## 核心素养下小学语文高效课堂构建的策略

白波

(新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200)

**摘要**通过新课改的实施,教育部门也越来越重视对学生综合素质的培养,因此,要求教师在开展教育活动时,除了要自觉地建设高效课堂,还要注重学生核心素质的培养。本篇文章在研究过程中阐述核心素养在小学语文教学中的必要性的基础上,也针对如何提高小学语文课堂效率进行了具体分析,为教师提供参考。

**关键词**高效课堂;核心素养;素质教育

所谓核心素养,指的是学生通过不断地学习,能够较好的顺应新时代快速发展的一种个人素质和专业能力。教师只有在对核心素养足够了解的情况下,才能够使小学语文课堂的效率更加的高,因此,教师要加强对分析核心素养。教师如若想促进教学中学生语文核心素养的培养,就要了解学生真实的学习能力,根据学生的实际能力,不断地完善和改进自己的教学模式,让学生感受到在课堂中的参与,调动出学生学习的积极性,从而提高学生的文化素养。

#### 一、核心素养在小学语文教学中的必要性

##### (一) 有助于创新语文教学模式

在新课程改革不断地发展和渗透过程中,创新教学模式顺应了社会发展的趋势,对学生的发展起到了重要作用。现如今,仍有许多小学语文教师保有传统的教学模式,以教师为中心,以教材为中心,重规范、轻创新,将学生的考试成绩作为唯一评判的标准,这样一来对培养学生的综合素养是不利的。因此,在教学过程中学生并没有起到主体的作用,所以不利于学生的全面发展。在新课改所推崇的核心素养教育背景下,需要小学语文老师更加重视学生各方面能力的培养,而不是只看成绩。教师应当实时提高自己的专业能力,顺应当代教育的发展,改变自己原有的传统教学模式,以全面发展作为培养学生的目标。

##### (二) 有助于促进学生全面发展

当今社会,小学语文教师应当适应核心素养,将如何培养学生综合全面的发展作为自己工作的目标。为了学生综合全面的发展,教师在教学中应遵循新课改的具体要求,进一步解放思想、与时俱进,不断自我完善和发展,以促进学生全面发展为目标,开展丰富多彩的活动,全面提高学生的综合能力及综合素质。核心素养下的小学教学更注重学生综合素质的培养,使学生在学习过程中树立正确的人生观、世界观和价值观,养成良好的学习习惯,为学生今后的学习打下基础。

#### 二、核心素养下小学语文高效课堂构建的策略

##### (一) 加大学生语文人文素养培养的力

社会在不断地发展,物质文明高度发达,而精神文明极其匮乏,人文素养就显得更为重要。因此在教学过程中老师要加强对学生人文素养的培养。不断挖掘教材中蕴含的人文精神,提高学生的人文素质。随着新课程改革的不断推进,人文素养已成为核心素养的重要组成部分。语文教材中的文章有很多都具有丰富的人文素质和较高的教学价值。所以,教师应在日常教学中深入挖掘文章所蕴含的人文精神,从而构建一个高效的小学语文教学课堂。例如,教师为学生讲解《将心比心》这篇文章时,故事看起来虽然简单,但其中却蕴含着深刻的人文精神,故事大概是这样的:“主人公生病了,他的母亲带他去看病,但由于护士不小心扎针失败,导致主人公生气,但母亲阻止了他,让他尝试站在护士的角度思考问题。”因此,这篇文章就值得学生学习其中的人文精神,身为教师应当把握好这次机会,教育学生要学会多站在对方的角度来考虑事情,就不会过多的责怪他人,让人际关系更融洽。因此,为了提高学生的人文核心素养,需要教师在教学过程中加强对学生人文素养的培养,不断挖掘教材中蕴含的人文精神,找准教育价值的重点,构建出高效的小

学语文课堂,不断提高学生的人文知识、人文思想、人文方法和人文精神。

##### (二) 提高教学趣味性

现在国家推崇的教育是寓教于乐,在玩中学学中玩。对于年龄阶段较小的孩子而言,他们最大的特点就是爱玩和好奇心强,为了让儿童快乐的学习,教师可以根据儿童的特点来组织自己的教学,例如:课前可以通过游戏、谜语、故事甚至音乐来作为导入,增加课堂的趣味性,使学生的注意力更加集中,从而提高学生的学习效率。

比如,教师为学生讲解部编版《月光曲》这一节内容时,讲解开始可以借助多媒体为学生播放贝多芬的《月光曲》。学生聆听过程中就会被动听的音乐集中注意力。乐曲播放完以后,教师可以向学生进行提问“谁知道这是哪首曲目?”当提出这个问题以后,教师可以打开音频,以便于学生容易辨认。一些对贝多芬有所了解的学生,很快就可以猜出这是《月光曲》,大多数学生难以猜出。鉴于这种情况,教师可以要求学生为首这首乐曲重新取名,接着阅读本篇课文,对比自己取得名字与乐曲之前的名字。通过这个趣味性的教学设计能够使学生产生好奇,开始阅读课文。通过播放乐曲与趣味猜取名的方法能够活跃课堂气氛,同时还为学生的学习增添了活力,从而实现理想的教学效果。

##### (三) 加强对审美能力的培养

小学语文教材中的内容非常丰富,蕴藏着很多美好元素,因此小学语文教师进行语文教学过程中,需要擅长把教材当中包括的这些美好元素集为一体,不仅需要全面使用教材当中包括的资源,同时还需要加强对学生的想象能力和阅读能力的培育,加快学生在阅读过程中体验语文文字具有的魅力,加深对教材中内容的理解,从而可以使学生的审美能力得到进一步提高。

例如,教师为学生讲解《鸟的天堂》这篇文章时,首先指导学生找到内容中描绘鸟的句子,让学生体验教材中蕴藏的美好元素,同时鼓舞学生把自己对这篇文章的见解进行表述。一些学生因为花美男嘹亮的歌声对他产生喜欢的感觉,部分学生依然喜欢一些寄居的鸟,由于他们听见声音就会飞走。这样能够看出,学生体验这篇教材期间,出现很多不同的见解,主要是因为他们是从不同的角度理解这篇教材,这也能够充分表明学生从思维意识、审美等方面存在较大的差距。

#### 结论

总而言之,调动学生参与课堂的积极性与主动,强化学生语文学习能力与语文综合素养的培养是基于核心素养背景下,小学语文高效课堂构建的主要任务。教师开展教学活动期间,需要根据学生的具体状况,转变教学方法,使学生自觉融入语文学习中,进而实现理想的教学效果,推动学生身心健康的全方位发展。

#### 参考文献

[1]简明明.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):176.

[2]魏芳.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(09):136.