

大学英语网络教学利弊分析及对策

袁建光 何 晖 但从容

(陆军装甲兵学院 北京 100072)

[摘要]英语课堂之外,我们可以利用现代化信息技术和网络来拓宽英语习得的空间,方法和手段,进行语言的渗透和输入。历时一学期的网络教学实践和研究,发现大学英语网络教学利弊,并研究相应对策,探索更高效的教学模式。

[关键词]大学英语;网络教学;利与弊

教育是有温度的师生互动习得知识的过程,传统的面对面教室课堂转变为网络电脑,虽远隔千山万水,也能传递师生深情。但是网络教学也存在一系列的问题和弊端,我们不断改进,继续提高。

1. 网络教学的有利之处

网络教学是解决远距离上课困难之首选。线上授课不管学距离多远,都能有效传播知识,网络教学不受时空限制。直播授课,网络课堂,在线辅导,解答疑问,完成作业,可以通过一系列的,多样化的交流手段实现知识的习得。可以充分利用现代化的信息交流平台和手段,建立班级和学习小组的钉钉群,微信群进行信息的传达和辅导作业,通腾讯会议,瞩目平台,大学u校园平台,全国大学生慕课等进行英语学习,雨课堂的引入,微课的导入,这些现代化的信息通讯手段都可以为网络教学服务,最终目的是让学生最大限度最高效率的汲取知识。

2. 大学英语网络教学的优势

2.1 英语语言材料丰富,语言输入多样化

英语语言习得的特点,需要大规模大剂量原汁原味源语言不断输入,一定输入量能更好推动语言的输出。网络授课优势就显现出来,学生更容易接触更多的英语原声,有更多平台进行语言的输入,微信中订阅号,VOA原声听力,新闻,China Daily 和BBC 新闻等,学生可以随手翻阅聆听这些语言材料。

2.2 网络技术的应用能更好的进行因材施教

网络教育运用计算机网络特有的数据库管理和双向交互功能,让系统对每个学生的资料、学习过程和阶段情况等实现完整的系统跟踪记录,同时根据不同学生的资料提出不同的个性化学习建议或计划,更利于学生的发展。教师可以利用建立的微信,群钉钉群和学生互动,实现因材施教。可以建立学习小组群,让组长进行监督,老师抽查等手段来实现作业的查阅和知识的巩固。对于英语口语基础薄弱的同学,可以指定循序渐进的听力训练计划,让学生每天打卡进行训练,运用互联网优势有效的资源进行不断的磨耳朵和提高听力技能。

3. 网络授课的弊端和相应对策

3.1 大学英语网络教学缺乏一定的互动性和真实性

语言是群体行为。语言的输入需要更多人的交流和互动,需要语言环境和一定的人群进行交际和评价。网络教学由于人员的距离限制和面对电脑授课,以及网络速度的限制等客观因素的影响,语言习得不能有效及时的进行交流和运用,因为不能和老师同学面对面交流,语言习得的非语言因素,比如身势语,语言的情感和语气语调就不能很好的进行传递和渗透。有时候遇到问题困难时,学生因为面对电脑,没有现场的紧迫感和气氛,容易错过知识的疑难点,或因不好意思发问而把问题搁置,进而影响下一步的有效学习。

针对网络教学缺乏一定的互动性和真实性,我们研究相应对策。教师最大限度调动学生的英语学习积极性,合理组建学习小组,有效促进学生进行交流互动。在学习小组中学习的梯度要拉开,既有学习程度好的学生,也要有基础薄弱的,让学习小组发挥积极作用,真正实现互帮互助,合理设计小组的教学和交流任务,制定详尽的切实可行的学习计划,每天落实,加强小组成员之间的互动和帮助,然后让

全班同学定期线上交流联系,促进同学们之间的互动交流。

3.2 大学英语网络教学可能减弱学生的集体观念和责任感,淡化学生的群体意识。

接受学校教育以后,我们都要步入社会,实现人与人的交往和交际。我们之间需要语言的交流、信息的传递、情感的沟通。大学英语网络教育中,学生与学生之间、学生与老师之间仅仅通过BBS、E-mail、微信,钉钉或其他一些网络通讯工具进行交流,人们所建立的关系只是一种虚拟环境的人际关系,人与人之间交往逐步由直接走向间接、由多样化走向单一化,群体意识逐渐淡化。同学之间的集体观念和团结协作的精神也会逐渐下降。

针对这种倾向,我们要有意识组织更多的互助活动,让学生更多体会真实的交际环境和进行现实社会的模拟。教师可以寻求更好更真实的模拟环境,有意识的让学生增强集体归属感和责任意识,组织模拟真实社会的语言环境。可以网络教学和实体课堂教室上课相结合,有效促进实体教室学生的交流和互动,增强学生的集体荣誉感和归属感。

3.3 大学英语网络教学效果会参差不齐

学生面对电脑网络学习,网络虽然中学习资源丰富,但是网络中也有形形色色,也有游戏电影广告,各种诱惑,各层次吸引,这就需要学生极大的学习自主性和自觉,也需要极大的自制力和自律才能抵抗住各种吸引和诱惑。学习自主性不强的同学网络学习的效果就会大打折扣,甚至严重影响身心健康;学习自制力强,自主性高的学生就会取得很好的学习效果,这样学生的学习层次就会拉开,而且学习效果也会有天壤之别。

针对学习效果参差不齐的现象,老师要积极调动学习的积极性,让学生实现要我学到我要学的转变。老师也要发挥监督和管理的职能,对学生多维度多方面的关注和督促,让学生感到无形的监督力量,同时也和学生家长积极沟通,线上教师监督管理,线下家长积极帮助监护。

4. 小结

大学英语网络教学为学生提供了方便,线上教学优势是显而易见的,在现阶段特殊时期是对线下课堂的有效补充,但任何事物都存在着两面性,大学网络教学也存在很多弊端,缺乏真实性和互动性,没有系统的管理,学员的学习效果参差不齐,这也在一定程度上考验了学生自主学习性,我们最大限度发挥大学英语网络教学的优势,为教室实体上课积累经验,实现教室上课为主体,线上辅导答疑为补充,有效结合和发挥两者的优势和特长,使大学英语线上线下课堂完美的进行融合,更有效习得语言知识。

参考文献

- [1] 教育部. 大学英语学指南[Z]. 2017
- [2] 龚婷. 浅谈多媒体教学[J]. 《科技广场》, 2007. 12
- [3] 刘飞. 合理使用多媒体教学优化课堂教学效果[J]. 《中国科教创新导刊》, 2008

社会热点与高校思政教学的有效结合研究

崔大勇

(吉林体育学院 吉林 长春 130000)

[摘要]高校思政教学是引导学生树立正确价值观,落实立德树人理念的重要渠道。在科技与网络快速发展的时代,社会热点作为社会大众普遍关注的问题,也越来越受大学生的关注。社会热点是影响大学生价值观的不可忽视的因素。文章先分析社会热点与高校思政教学融合的意义,之后探讨具体融合对策,以提高思政教学效果。

[关键词]高校;思政教学;社会热点;结合对策

高校思政教学是依托思政理论课对学生进行社会主义教育,目的是通过对现实社会的解读,帮助学生解决困惑,进而树立正确的坚定的理念。传统的思政教学以理论讲授为主,以语言讲授为主,无法激发学生的学习兴趣,将社会热点融入思政教学中,能丰富思政教学内容和形式,能帮助学生正确分析社会发展形势的基础上提高思政教学的成效。

一、社会热点融入高校思政教学的意义

(一) 丰富思政教学内容

社会热点是在社会发展过程中形成的被社会大众广泛关注的事件,是社会现实,也大众认识社会的切入点。高校的思政教学是以马克思主义理论为核心进行学生价值观教育,因马克思主义理论本身具备与时俱进性,所以在实际教学时要体现马克思主义理论在实践中的发展性和进步性,并通过对社会发展规律的掌握,进行创造性解读。社会热点融入高校思政教学中,能通过丰富且趣味的热点问题科学趣味性阐述相对枯燥的马克思主义理念知识,使学生在真实的事件中揭示马克思主义

理论的,进而实现马克思主义理论的实践应用。

(二) 提高思政教学的实效性

思政理论课基本是在大一和大二开设,对刚进入大学的学生来说,其从高中的繁重学习中解脱出来,思想虽有一定发展,但还不是特别成熟。他们热情、好奇,对社会热点问题非常关注,他们自我意识强,希望自己在事件中的评论获得他人的关注。教师将社会热点与思政教学进行整合,利于学生参与思政课堂活动中来,能激发学生的思考,使学生真正投入到思政课程学习中,进而主动学习和接受马克思主义理论,并形成正确的价值观。社会热点融入高校思政教学课堂,能转变学生被动学习知识的状态,并提高思政教学的时效性。

(三) 提高思政教学的解感力

思政理论课的理论性非常强,教学目标是理论知识通过理论的讲授帮助学生形成正确的价值观。在社会快速发展的时期,学生在应用马克思主义等理论时,会出现现实与理论不契合的情况,这会使学生产生困惑。为了帮助学生解惑,教师可以融