

更好进行历史知识的学习,进而掌握好学生的学习积极性,同时教师还需要通过培养学生的核心素养来降低学生的学习压力,让高中生可以在日后更好进行历史知识的学习,这样教师便可以更好教授学生知识,进而让学生可以在日后更好发展。

学生在进行学习历史知识的时候,教师可以通过一些电影片段来进行还原当年发生过的事件,这样不仅可以吸引学生的注意力还可以让学生对历史知识进行最真实的解读。例如:在1976年唐山大地震的时候,这个时候的地震很多学生都没有印象,因为没有亲身经历过,所以并不了解整个过程,也不能认识到地震的危害。要知道,这一次的大地震对我国造成了非常严重的损失。所以教师便可以通过多媒体给学生放映与大地震相关的电影,让学生可以从电影中了解到更多的真实事件。学生在观看电影的时候就会被电影中的场景所吸引,同时可以认识到大地震的危害,在这次地震中还可以让学生认识到我国民众团结一心、众志成城的精神,这样就可以给学生讲解历史知识的基础上不断培养学生的爱国精神。

2.2 核心素养培养下的高中历史教学设计的梯度性

很多学生对历史知识都是比较喜欢的,因为历史知识中包含着很多的历史故事,而学生就是对历史故事感兴趣,所以教师在教学中就需要从学生的特点出发,掌握好学生的学习方式,让学生可以在日后更好进行学习历史,同时让学生可以自主进行学习历史知识,这样学生就可以掌握好适合自己的学习方式,进而提高学生的学习能力。而且高中生同小学生和初中生不同,教师不能仅仅教授学生知识,因为高中生经过了多年的学习已经自己总结了一套学习经验,所以教师需要引导学生,让学生可以通过合理的方式来改变自身学习中存在的问题,这样教师才能更好

教育高中生,从而让高中生可以更好学习到历史知识,并感受历史知识的魅力,让高中生可以在日后的高考中取得优异的成绩^[3]。

3 结束语

综上所述,随着新课标的不断深入,在现阶段的高中历史课堂中,教师不仅需要教授学生大量的历史知识还需要针对学生的特点进行教学,这样教师才能满足学生的学习需要,从而提高学生的学习积极性。现阶段教师在教授高中生历史知识的时候需要从高中生的自身情况出发,找到一种高中生感兴趣的教學模式,这样教师才能在日后更好教授学生知识,进而让高中生可以在日后更好进行历史知识的学习,从而满足学生的学习需要。高中生对历史知识都是比较感兴趣的,主要的原因就是高中生通过历史知识可以更全面的看待历史,从而对历史知识有更为深入的了解,而且教师为了更好教授学生知识需要不断掌握好适合学生的学习模式,这样学生才能在日后更好进行知识的学习。

参考文献

- [1]郑兰.学科核心素养视角下历史中考材料论述题探析——以近三年福建历史中考材料论述题为例[J].福建基础教育研究.2020(05):89-91
- [2]傅纪丹.概念·体系·素养:高中历史课堂转型三要素——以人民版必修三《专制下的启蒙》为例[J].福建基础教育研究.2020(05):92-94
- [3]胡文根.衔接与提升:初高中历史教学与核心素养培育——以统编版教科书“两次鸦片战争”为例[J].中学历史教学参考.2020(09):11-15

当议生本课堂在小学语文教学中的应用

关 惠

(广东省湛江市廉江市第三小学 广东 湛江 524400)

[摘要]基于现代教育理念可以得知,通过渗透以人为本的基础原则,对学生的主体地位予以尊重,能够有效提升教学效果。为此,小学语文教师就需要转变个人想法,结合早期工作存在的问题,及时采取针对性措施展开全面调整,从而使得教学质量得到提高,促使学生不断发展。本篇文章主要描述了小学语文教学过程中,开展生本课堂的具体方法,并通过相关案例展开说明。

[关键词]生本课堂;小学教育;语文课程;应用

引言

对于“生本课堂”而言,主要是指将学生和教师的地位完全翻转,将学生当作课堂的主体,让其自主投入到学习活动之中,从而做到全面发展。伴随教育改革工作的开展,许多语文教师都开始尝试应用“生本”理念,使得教学质量有了显著提升。正是因为这一情况,相关研究工作就显得非常重要。

一、依靠多媒体教学激发学生情感

(一) 基本概念分析

教师在进行课文讲解的时候,如果仅仅停留于文字内容的讲解,整个课堂的氛围就会变得极为枯燥,对学生没有任何吸引力。因此,教师就需要针对教学方法进行优化,注重学生情感的培养。一般来说,最为有效的便是多媒体教学,通过结合原文内容,以视频资料呈现在大屏幕上,促使学生更好地投入到学习活动之中,深入思考,逐步完成学习任务^[1]。

(二) 具体案例分析

例如,在进行课文《狼牙山五壮士》学习的过程中,如果教师单纯进行内容讲解,由于故事背景和学生所处的时代相差较远,使得学生往往很难融入课堂之中。为此,教师就可以在互联网中搜索相关电影视频片段,并在课堂中进行播放,让学生们一边看视频,一边阅读课文。之后再播放“五壮士”中幸免于难的葛振林以及宋学义的采访内容,让学生们聆听英雄们对于抗日战争的想法和理解,促使学生们对文章本身的认知有所加深。如此一来,学生的学习积极性就会得到有效激发,自主进行内容学习,积极思考,进而提升了学习质量。

二、依靠问题情境引导学生认真探究

(一) 基本概念分析

所谓“学贵质疑”,主要是指在学习的过程中,理应积极质疑。由于小学生普遍年龄较小,对于周围的任何事物均有着浓厚的的好奇心。因此,教师就可以对其这一特点予以充分利用,对学生积极引导,让其进行思维拓展。一般来说,最为有效的方式便是问题情境的创设,结合课文本身,提出相关问题,促使学生带着疑问投入到学习活动之中。当其对于任何事物有了一定疑问之后,自然会尝试如何有效解决。

(二) 具体案例分析

例如,在对于课文《四季之美》学习的过程中,教师就可以提前向学生们进行提问:“在该文章之中,作者究竟应用了哪些修辞手法?”“每一个季节具有哪些特点?”“在四个季节之中,最美的时间是什么?最美的景物有什么?”“通过全文,我们能够体会到作者希望表达什么情感?”在听到问题之后,学生们自然能够带着疑问展开阅读,寻求答案。而且三个问题本身的难度有着一定的阶梯性,层层递进,逐步提升,以此可以有效满足不同学生的基本需求。对于部分难度较高的题目,还可以让学生们通过小组的形式,相互交流,分享彼此的观点,交换个人意见。依靠这种方式,学生们的发散思维和逻辑思维就能得到有效锻炼,促使其潜在的探究意识得到激发,逐步养成良好的学习习惯,进而为未来的探究式学习带来诸多帮助^[2]。

三、做好教学评价工作

(一) 基本概念分析

在语文教学过程中,教学评价同样是非常重要的内容,能够有效把握教

师课堂教学的实际效果,同时也能展示学生们的学习质量。为了能够将“生本”理念全部渗透进来,教师自然需要针对教学机制不断创新。通常来说,除了需要注重学生的答题结果之外,还要对其活动的参与度有所注重。而在评价主体方面,不但要包括教师之外,还要安排学生自我评价以及学生之间的相互评价。通过提升评价的多元化特点,自然能够帮助学生更好地完成问题处理。

(二) 具体案例分析

例如,在完成课文《威尼斯的小艇》教学的时候,教师就可以对全班学生展开教学评价。首先安排学生们自主评价,让其对自己本堂课程的学习效果予以评估,包括实际表现和存在的不足,在旁边列出还要继续改进的部分,并给出相应的分数。之后,再以四人小组的方式,相互向他人提问,彼此交换意见,为他人的学习情况进行评估,并计算出平均分数。最后,教师再从整体角度出发,对学生予以评估,既包括学生们的课堂表现,又包括题目练习的正确率。通过将三类评估分数全面融合,为学生做出最终评价。依靠这一方式,评估模式自然会变得更为合理,同时由于学生自己也能参与其中,因此自身积极性也有了一定提高,从而实现了“生本”课堂的基本目标。

四、依靠综合练习实现知识巩固

(一) 基本概念分析

在知识学习之后,如果没有进行复习和巩固,很快就会全部忘记。因此,教师就可以通过布置练习题的方式,让学生们举一反三,加深知识印象。同时还能把握当前知识掌握的程度,将具体情况全部反馈给教师,促使教师能够及时对未来的教学活动进行调整。

(二) 具体案例分析

例如,在完成课文《我的伯父鲁迅先生》学习之后,教师就可以为学生们布置练习题。由于普遍小学生对作业练习十分反感,因此教师自然需要予以重视,对练习题进行精炼化处理,做到少而精,抓住教学重点的同时,还要激发学生的兴趣。所以,练习题中除了要涉及一些基础知识的考核外,还可以包含一些开放性题目,诸如:“通过该文章,我们能够体会到作者希望表达的哪些情感?”“如果我们要对自己的亲人进行描写,需要如何动笔?”依靠这一形式,自然就能将课文教学和写作练习有效融合,让学生积极尝试。由于本身属于练笔,因此不对内容方向和字数做要求,让学生基于自身想法描述即可。如此一来,学生的学习自主性便会得到增强,进而提高了学习质量。

五、结束语

综上所述,“生本”理念本身是“以人为本”理念的重要延伸,能够将学生的主体地位全部凸显出来。因此在小学语文教学过程中,教师理应对此提高重视,结合早期教学活动的要求,不断予以改进和调整,进而使得学生们的整体水平达到更高层次。

参考文献

- [1]邓涛.当议小学语文课堂贯彻“生本”理念的途径[J].江西教育,2016(33):35-36.
- [2]鲍也.小学语文“三段式”生本课堂教学当议[J].明日,2019(35):0354-0354.