

道”。这句话是告诉人们，个人的力量是微妙的，只有团结起来才能发出“洪荒之力”。学生在语文学习中也是一样的，教师要让学生明白合作学习的重要性。

三、根据学生特点，分层设计语文课后作业

作为万世师表的孔子曾提出“有教无类”的观点，目的是让所有人都有接受教育的权力，而后世提出“因材施教”的观点是让教师依照学生学习能力的差异选择不同的方法进行教育。因此，教师在布置课后作业时也应做到“因材施教”。

例如，在韩愈的《马说》这篇文言文的教学中，教师通过课堂作业的检查可以发现哪些同学能够大部分掌握《马说》的内容，哪些同学基本没有掌握。然后教师根据学生的掌握的程度布置不同层次的作业。第一层次的作业是针对那些对基本的文言字词、句式句型没有理解掌握，不会翻译的学生，要求他们用自己的方式记诵这些内容，并完成相关的练习题。第二层次的作业是针对基础知识掌握牢固的学生，这类学生的作业可以是归纳文章的主旨，即千里马和伯乐分别暗指的对象，并对人才和发现人才的人之间的辩证关系做出几百字的论述，让学生加深对文章的理解，为学生能够看懂课外文言文打基础。

解，为学生能够看懂课外文言文打基础。

课后作业是学生对所学的课文从整体上的认知，是学生的自我反馈。教师在批改作业时，又是对学生的学习情况和学习态度进一步了解的过程。

总结

语文教育事业不断地进行改革的同时，对教师设计作业的能力的要求越来越高。巧妙地设计课前作业、课堂作业和课后作业都能够减轻学生的学习语文的负担，让学生用最简单的方式完成学习任务，从而通过最有效的方式在最大程度上提升初中生的语文素养。

参考文献

- [1]朱承志.浅谈初中语文教学中的作业设计[J].科学大众:科学教育,2015(06):20.
- [2]陈卫星.浅谈初中语文教学中作业设计的艺术[J].快乐学习报:信息教研周刊,2015(1).

浅谈核心素养下初中英语分层教学策略

车春兰

(广东省惠州市博罗县杨村中学 516000)

[摘要]随着当今时代的飞速发展和新课程改革教学政策的不断实施，初中英语作为初中教育课程体系中的重要科目，已逐渐摒弃传统的教育观念和落后的教学方法。积极响应国家新的课程改革和教学要求，顺应时代发展趋势，确立核心素养培训和教学目标，建立基于核心素养视角的初中英语教学模式，从而全面提高中学生英语学习能力，促进初中英语教学的不断发展。本文将阐述核心素养下初中英语分层教学的意义，并提出几种实用的教学策略。

[关键词]核心素养；初中英语；分层教学；教学策略

初中英语学科的核心素养是指：语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四个方面的。在新课改的教学政策中，不仅着重突出了构建素质教育大环境的重要性，更是要求初中英语学科必须要培养学生的学科核心素养能力，围绕核心素养的培养教学来开展分层教学，树立“以生为本”的教育理念。所以，核心素养视角下初中英语分层教学的开展十分重要。

一、基于核心素养的初中英语分层教学的开展意义

在《全日制义务教育初中英语课程新标准》中明确指出：“分层教学作为最多元化、对中学生英语学习帮助最大的教学方式，是凸显学生在教学中主体地位的重要途径，也是促进初中英语课程教学有效提升的关键因素。新时代下的初中英语教学，应当正确认识开展分层教学的重要性与必要性，并树立核心素养的培养教学目标，顺应时代的发展潮流。创新教学理念与教学模式，激发学生的英语学习兴趣。调动学生的学习积极性与主动性，让不同学习水平的学生都能够在课堂教学中学到更多的知识，促进中学生英语学习能力的全面提高，这也是推动初中英语教育不断向前发展的最佳途径。”由此可见，基于核心素养的初中英语分层教学开展十分重要。

二、目前在初中英语教学中存在的教学问题及原因

1. 学生学习兴趣不高

著名的物理学家爱因斯坦曾经说过：“兴趣就是最好的老师。”素质教育理念和新课改教学政策中也一再强调了激发学生英语学习兴趣的重要性。当秉持着“师尊生卑”和“唯成绩论”等错误观念的初中英语教学，不能从学生实际的学习发展角度出发去调整教学。教师采用的教学方式和教学内容也在偏离学生实际的学习所需，学生在课堂中教学参与积极度的一再下降，使学生无法对英语学习长期保持兴趣，学生的学习效率自然也会下降。

2. 教学手法陈旧

既然许多教师在延续着传统的教育理念，那么陈旧的应试教育教学手法，必然也没有彻底离开初中英语的教学。“填鸭式教学”“满堂灌教学”等只注重学生考试成绩，不关注学生实际学习发展情况的低效教学方式，只会将学生对英语的学习兴趣消耗殆尽，引发学生的厌学消极心理，从而造成中学生英语学习积极性和主动性的下降。并且，无法从社会发展中吸纳新元素的初中英语教学，是无法对学生未来长久发展提供有效保障的，也是无法推动初中英语教育向前发展的。

三、核心素养下初中英语分层教学策略

1. 改变教学观念，尊重学生的主体地位

从核心素养的角度出发，发展初中英语分层教学的第一步是首先改变初中英语教师的教学理念，充分尊重学生在教学中的主导地位。从学生的实际学习发展的角度出发，激发学生对英语学习的兴趣，调动学生对英语学习的兴趣和主动性，从而培养学生的英语核心素养能力，确保中学生英语学习能力的稳步提高，为学生的长远发展奠定良好的基础。

例如，在学习“My school day”这一课时，初中英语教师应当从学生的学习角度出发，将教学与学生的实际生活相结合。正式教学之前，教师先与学生来聊一下自己的学习生活，让学生在每一学习与体验的过程中能够就自己的学科与别人进

行提问与回答，能够听懂并能简单地向他人介绍自己一天学校生活的情况。同时，学生一边阅读课文，一边与自己的学校生活相比较，看一看有哪些相同的地方和不同的地方，哪些地方是学生们都感兴趣的，再由教师进行详细的解读。这样下来，教师既可以针对学生的实际学习情况做出教学调整，提高教学效率，又可以激发学生对英语的学习兴趣，提高学生的英语学习能力，一举两得。

2. 明确学习目标，促进学生学习效率的提升

分层教学的环境下，一个明确的学习目标十分重要。许多学生英语学习水平迟滞得不到提升，不在于学生自身有多笨，而是在于学生一开始就没有找准方向，力气全用在了不重要的事情上面。所以，初中英语教师要为不同层次的学生明确学习目标。

例如，在学习“Travelling”这一课时，初中英语教师为优等生制定的学习目标，是通过对课文中知识的充分学习，来与其他学生共同交流自己曾经的旅行经历，并在最后将自己的旅行经历写成一篇文章；中等层次的学生则进行简单的讨论，同样要写一篇文章，不过要量力而行；而差等层次的学生，则要对本课中的知识点、单词和文章表达的中心思想进行切实地了解与认识，夯实基础，慢慢向上提升。

3. 明确分层标准，保障分层教学的实施效率

一个明确的分层标准是保障分层教学实施效率与开展的首要条件，初中英语教师在开展分层教学、培养学生英语核心素养能力的过程中，同样要根据学生表现出的实际学习能力和学习水平，按照合理的标准进行分层划分，再根据不同层次中学生学习所需的不同，制定分层教学方案。从而保证不同层次的学生都能在课堂教学中学到更多的知识，他们的学习问题能够得到及时的解决，最终达到全面提升中学生英语学习能力的目的。

例如，在学习“Cartoons”这一课时，初中英语教师将学生分为优、中、差三个层次。优等的学生除了要学习本课中的生词、句式以及对课文进行翻译之外，还要试着运用学到的新知识自己写一篇你最喜爱的卡通故事；中等层次的学生则需要学会生词与句式，对课文进行熟练地阅读学习，用学到的知识写几个短句，做到正确运用；而差等的学生则只用学会本课中的生词、句式，阅读课文正确、发音准确即可。

四、结束语

总之，核心素养视角下的初中英语分层教学的发展，不仅是满足新课程改革教学要求的必然选择，而且是全面提高初中英语学习能力的重要教学手段，促进初中英语教学的不断发展。

参考文献

- [1]褚宏启,张咏梅,田一.我国学生的核心素养及其培育[J].中小学管理,2018(9).
- [2]王绘.如何在初中英语阅读教学中有效运用分层教学法[J].快乐阅读,2018(36).
- [3]黄学龙.注重差异分层教学共同进步——浅谈初中英语分层教学[J].中学英语园地(教学指导),2018(35).