

新时代高职院校思政教育路径创新方向及实践性研究

李国玲

(重庆工业职业技术学院 重庆 401120)

[摘要]随着社会的发展,对人才的要求也越来越高。在素质教育的环境下,思想政治教育不仅可以提高大学生的个人素质、了解国家的政策和政治思想,还有利于学生形成正确的人生观、世界观、价值观。在新时代的背景下,高职院校要不断对思政教育路径进行创新和实践,找到适合当代高职大学生的思政教学方向,为国家和社会培养高素质综合性人才做出贡献。

[关键词]思政教育;高职院校;创新和实践

大部分高职院校主要培养的是技术型人才,比较注重对学生专业知识和专业能力的培养,对思政教育方面容易忽视。当代高职院校的学生受网络的影响和多元化思想的冲击,造成一部分学生思想缺失,严重影响学生的身心健康。所以高职院校要加强对思政教育的重视和创新,在实践中发现问题、解决问题。

一、当前高职院校思政教育的现状

在当下的高职院校教育教学中,学生的专业能力和学校的就业率是重中之重,对思政教育工作认识不足、缺乏重视。一味地培养学生的专业技能,忽视了对学生职业道德的培养,导致学生思想道德方面有所缺失,违背了培养学生德才兼备的教育宗旨。一些高职院校的思政课教学管理方面有很多不足之处,课堂教学过于形式化,管理过于松散,教学模式过于单一,无法激起学生对思政教育的兴趣,教师为了完成教学任务而在教学,学生为了考试成绩而在学习,这种形式化的思政教育对学生的政治思想没有起到积极影响。另外,随着生活信息化,学生可以接触到各种各样的信息,一些不良信息的传播给高职学生带来很多负面影响,给高职院校的思政工作带来了很大挑战。

二、思政教育路径创新的方式

(一) 顺应时代发展,借助网络平台

网络已成为生活中的重要工具,我们可以通过强大的网络平台向学生传播正能量和正确的价值观,利用校园网站、官方微博等媒介时刻对学生进行思政教育。同时可以打造校园环境,在校报、校刊上刊登时事新闻、社会热点,帮助学生了解社会动态,或者通过宣传条幅、电子大屏幕等方式让思政教育遍布校园,创建良好的思政教育氛围。

(二) 创新教学模式,提高教学效率

新时代的高职学生拥有独特的性格特征,传统的教学模式很难充分调动学生的学习积极性,教师要结合学生的特点,在教学模式创新中增加教学趣味性和学生自我展示平台,利用多媒体信息技术把教学内容多样化,通过音频片段、图片等方式展现给学生,丰富思政教育课堂。以学生为主体,让学生参与到课堂教学中,鼓励学生思考、发言,给学生创造在课堂上展示自己的机会。同时要加强对课堂上的师生互动,充分调动思政课堂的氛围,提高教学效率。

(三) 建立思政教育大课堂

思政教育工作并非一朝一夕,新时代高职院校思政教育是一个漫长的过程。思政教育不是一个人或几个人就可以做好的,不能仅仅依靠党政领导、思政教师、学校辅导员,要建立全员参与的思政教育大课堂。在学校领导和教师的带领下,以身作则、互相监督促进高职院校思政教育的创新和发展,形成良好的思政教育环境。用实际行动帮助学生提高思想政治觉悟,形成正确的人生观、世界观、价值观。

三、对思政教育实践教学的研究

(一) 校园活动实践

学习促发展,实践验真知。新时代的高职院校思政教育需要将实践教学放在重要位置,让学生在实践中进行感悟,提高思想政治觉悟。第一,结合教学内容组织以“思政教育”为主体的班会,引导学生自由发言、各抒己见,让学生在集体交流中互相学习,提高自主学习能力。第二,举办思政教育讲座,学习先进的思想,开拓学生眼界,提高思想水平。第三,定期举行关于思政教育的活动,提高学生学

兴趣。例如:举行“红色记忆”的演讲、朗诵活动,了解党和民族的历史,感受老一辈革命家的思想,了解革命事迹、学习革命精神,培养学生爱国主义情怀。

(二) 校外拓展实践

校外实践是校园实践的拓展,是学生从课堂走向社会的重要一步,也是将课堂理论进行实践的锻炼机会,感受到课堂上没有的东西,让学生提前适应社会。可以组织学生到社区进行志愿服务,感受生活,让学生明白生活中的苦辣酸甜,接触各种各样的人和事,从人与人的交流中积累人生感悟。比如遇到一个积极向上、热爱生活、乐于助人的青年,他的说话谈吐、一举一动都会对学生有着积极地影响,会增加学生对生活的热爱。还可以组织学生参观名胜古迹、革命纪念馆,让学生领略祖国的大好河山,了解党和人民的革命历史,增加爱国主义情怀,激发建设祖国、报效祖国的热情^[1]。

四、高职院校思政教育路径创新及实践的重要意义

(一) 有助于教师教学水平和教学质量的提高

传统的教学理念要随着时代的发展而改变,新时代的高职院校思政教育也要进行不断的创新与实践。传统的教学方式已经不再适合新时代的高职学生,教师要重视对学生的思政教育工作,与时俱进,顺应时代发展的潮流,结合当代学生的特点,及时了解学生的思想动态,对教学方法和教学模式进行创新。在教学活动中不断进行实践和总结,促进自身教学水平的提高,总结出符合新时代思政教育的教学模式,提高高职院校思政教育的教学效率。

(二) 有利于提高学生的综合素质

思政教育对学生综合素质有很大的影响,高职院校在培养学生专业技能的同时也要重视学生综合素质的培养。思政教育不仅局限于爱国主义教育、社会主义教育等大的方向,还包含道德教育、理想教育、集体主义教育等方面。思政教育路径的创新及实践能够有效提高学生是非辨别能力、分析和解决问题的能力,锻炼学生的思维表达能力,帮助学生全面的提高综合素质,成为德才兼备、全面发展的综合性人才^[2]。

总结语

思政教育路径的创新与实践对新时代的高职院校有着重要意义,在提倡素质教育、培养综合型人才的社会形势下,思政教育对高职院校的全面发展起着重要作用。只有在不断地创新和实践中才能发现问题、解决问题,从而达到提高教学效率和教学质量的目的,最终培养出国家需要的高素质人才,为社会的发展和国家的建设作出贡献。

参考文献

- [1]朱剑昌,王继辉.新时代高职院校思政课实践教学创新研究[J].科学咨询(科技·管理),2018(05):123-125.
 - [2]杨梦云.新时期加强高职院校思政教学的意义和对策分析[J].轻纺工业与技术,2020,49(01):130-131.
- 人文社科一般项目:本文系重庆工业职业技术学院2019年度“新时代高职学生思政工作方法创新研究”项目成果,编号:GZY201917-YB。

作者简介:

李国玲(1973.11-),女,汉族,重庆渝北人,硕士,重庆工业职业技术学院讲师,研究方向:思想政治教育。

高职院校文化育人综述

王慧美

(北京经济管理职业学院 100102)

[摘要]随着国家对高素质技能人才需求的不断提高,我国高职院校逐步从单一化、片面化技术型人才的培训转化为有文化有素质有技能的复合型人才培养,这也是新时代赋予高等职业院校的职责。加强高职院校文化建设,坚持育人为本的理念,不仅有利于促进高职教育内涵式发展,实现高职培养目标,而且有利于实现高职院校在文化传承创新中的担当,提升文化自觉、增强文化自信,实现文化自信。因此,文化育人不仅是高职院校转型升级的必经之路,更是可持续发展之基石。

[关键词]高职院校;文化育人;综述

一、国内高等职业院校文化育人研究现状

1999年,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》颁布,高职教育作为高等教育的重要组成部分被正式确认。因其具有普通高校的共性“高”,因此同样承担着文化育人的重要使命,但是又具有其特性“职”,主要培养职业技能型人才,因此,其育人又有相应的独特性。另外,相比普通高校而言,高职院校办学历史短,文化积淀相对薄弱,因此文化育人更显得是一项基础性工程。

1. 高职院校文化育人的战略选择

刘洪一认为,高职学生综合素质的提高已成为亟待解决的问题,“产业转型、高新技术产业和现代服务业快速发展,对一线技术应用型人才能力结构和综合素质

提出了更高的要求。”^[1]俞步松认为高职教育的发展离不开文化素质教育,“在做强高等职业教育的视野下,高职院校文化素质教育是涉及根本,事关全局的系统工程。”^[2]钱吉奎认为:“新时代,高职院校应该清醒认识到自身在教育中乃至在国家战略中的使命和担当,要真正成为‘中国特色、世界水准’就必须激发文化自觉。”^[3]孙善学指出:“办学文化在高职学校文化中处于先导地位,对学校制度文化、行为文化、物质文化的形成具有指导和引领作用。”夏伟、罗丹认为:“只有将高职院校作为一类重要的文化机构重新定位并进行战略安排,才能真正提升高职教育质量,推动社会经济转型升级。”

2. 高职院校文化育人的特色路径