

# 浅谈自然拼读法在小学英语教学中的应用

黄佳君

(江西省丰城市秀市镇第二小学 江西 宜春 331100)

**[摘要]**自然拼读法是现代教育发展下产生的语言学习方法,将其应用在小学英语教学中,可以显著提高学生的阅读、拼写水平,并且能让学生根据单词字母组成,完成拼读,这对于学生英语学习效果的提升有极大帮助,下面对此进行分析。

**[关键词]**自然拼读法;小学英语;应用

自然拼读法主要是借助单词中26个字母组合的发音规则,培养学生的看词读音、听音辨词能力。在英语国家教学中,自然拼读法是最为常见的教学手段,也是国际上应用最为广泛的英语教学手段。小学英语教师开展课堂教学时,可以通过自然拼读法引导学生更加科学地学习英语知识,满足学生发展需求。

## 一、自然拼读法在小学英语教学中的应用意义

在小学英语教学中,应用自然拼读法的意义主要在于:1.提升学生自主学习能力,对于自然拼读法,其可以在复杂的发音中归纳出简单的规律,指引学生将发音、字母结合起来,这样学生在学会了发音规律后,就可以在英语学习中对遇到的陌生单词,通过字典工具进行查看,促进了学生自学能力的提高。2.提高学生英语学习的元认知能力,在自然拼读法中,学生在学习英语单词时,需要根据单词结构、词根变化、单词读音等进行全面了解,如英语单词中,有很多词汇都是从希腊语、罗马语中演变而来的,教师可以为学生讲解这些单词的来源,并引导学生总结单词演绎的路径,加深了学生对单词知识的认知。3.促进小学英语教学多样化,小学英语教师在应用自然拼读法时,可以与游戏教学法、绘本阅读等多种教学方式结合起来,带给学生更加强烈的学习体验,使得学生可以更深入地掌握各个知识点,有助于学生学习质量的提升。

## 二、自然拼读法在小学英语教学中的应用

### (一)构建良好教学氛围

在小学英语教学中,教师在采取自然拼读法进行课堂教学时,还需要注重结合教学内容、教学目标及学生的实际情况,为学生构建良好的氛围,避免学生在长时间记忆各种单词字母、字母组合发音时产生厌烦心理。小学生具有活泼好动的天性,教师在课堂上为其构建充满趣味性的教学氛围,可以在很大程度上提高学生的欲望。例如教师在课堂上引导学生学习单词拼读时,教师可以让学生自己动手制作一套26个字母卡片,教师读到一个发音,学生就利用手中的字母卡片组合出相应的单词,教师对用时最短、组合最正确的学生进行鼓励、表扬,从而激发全体学生的竞争心理,让学生积极主动地参与到课堂上。

### (二)注重单词音、形结合

在小学英语教学中,自然拼读法的应用不只局限在语音教学中,教师还可以实现单词、实物、发音之间的良好结合,帮助学生更好地理解、记忆英语知识。例如教师在课堂上引导学生学习“egg”这个单词时,教师可以先利用多媒体将单词“egg”展示出来,并配备相应的鸡蛋图片,然后教师让学生根据图片进行“egg”阅读,在学生对单词有一定记忆后,教师为学生详细地讲解元音音素[e],并让学生对元音音素[e]进行讨论,加深理解,在此基础上教师让学生尝试写出含有元音音素[e]的单词,如get、bet等,这样学生就可以对英语知识有更加深入的理解,促进了学生拼写能力的提升。

### (三)巩固学生记忆

对小生来说,他们正处于贪玩、好动的阶段,教师让学生可以真正地静下

心来学习知识,特别是英语知识是十分困难的。很多小学生在学英语知识时,存在“学了忘,忘了学”的情况,学生在课堂上表现不积极,学习注意力不集中,在很大程度上影响到小学英语课堂教学效果。在实际教学中,为了帮助学生更好地理解、记忆英语知识,小学英语教师可以采取自然拼读法,指引学生温故知新,通过学过的知识,未知的内容引出来。在教学中,教师应该引导学生联想单词的音、形,从中理解单词的含义,强化学生对知识的理解。对于这类例子,在实际中有很多,如hotgot、sunfun等,教师要引导学生不断练习,从而促进学生英语学习水平的提升。

### (四)在拼写教学中的应用

对于拼写教学,是建立在拼读教学的基础上,学生对英语单词的记忆主要表现在拼写上,在英语课堂上,教师通过拼读教学,能让学生的单词发音做到标准、正确,而拼写教学则可以让利用发音记忆拼写单词,保证了音形合一。小学英语教师应该通过单词发音训练,为其讲解单词中蕴含的音素,以此提高学生的单词音素辨别能力,这样学生才可以更加高效的记忆、书写单词。同时在拼读教学中,教师不仅要注重学生的单词拼写是否正确,还需要培养学生良好的书写习惯,最大限度地提高学生的英语学习质量。

### (五)在阅读教学中的应用

在小学英语教学中,阅读教学占据很高的地位,阅读教学效果将会直接影响到学生的英语学习质量。在实际教学中单纯地依靠单词认知开展阅读教学活动,是很难获得好的英语阅读教学效果,因此,小学英语教师还可以尝试将自然拼读法应用在阅读教学中,选择基础单词丰富、容易理解的阅读片段,引导学生进行相应的阅读,同时教师还可以通过情境教学法,为学生创设相应的阅读情境,让学生可以在情境中更加深入地感悟各个单词的内涵及阅读文章的核心思想,这样不仅可以促进学生实际阅读水平的提高,同时也能提高学生的阅读兴趣,有助于学生英语综合能力的良好发展。

## 三、总结

总而言之,在小学英语教学中,采取自然拼读法可以在很大程度上提高学生的英语学习热情,有助于学生实际学习效果提高。因此,在实践中,小学英语教师应该将自然拼读法贯彻在英语教学整个环节,不断培养学生的英语阅读能力、拼写能力,促进学生英语核心素养的提高。

## 参考文献

- [1]李初艳.试析自然拼读法在小学英语教学中的应用策略[J].校园英语.2017(34):163.
- [2]王林红.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用[J].考试周刊.2018(47):184.
- [3]王晓玲.自然拼读法在小学英语口语教学中的运用[J].文教资料.2018(6):235-236.

# 小学英语教学中的高效教学方法探究

冀鹏元 刘春慧

(黑龙江省大庆市肇源县民意乡中心校 黑龙江 肇源 166515)

**[摘要]**随着我国教育改革的不断推行与落实,小学英语教学中已经涌现出了大量的新时代教学方法,不仅转变传统的英语教学模式,也为小学生英语知识水平的提升和学习方法的创新奠定了发展空间。文章结合小学生英语学习现状,建立在翻转课堂、信息化教学模式以及情景教学这三个方面展开分析,以提升小学生英语综合素养为目的,意在能够为小学英语教学提供创新方向。

**[关键词]**小学英语;翻转课堂;智能学习模式;构建情境;教学方法

从当前的小学英语实际教学情况来看,大部分学生往往利用死记硬背的方式进行单词记忆,也是依照课本上的对话模式展开实际应用活动。这一过程虽然可以强化学生的学习基础,但是对于提升小学生的主观能动性以及英语核心素养有一定的限制作用,因此建立在当前的多样化学习方法基础上落实英语学习的创新,是提升小学生英语学习效率的重要举措。

## 1. 强化翻转课堂的价值

翻转课堂,主要指的是在实际课堂教学过程中教师能够逐渐弱化自身的主导地位,赋予小学生提问、自主讨论以及自主构建活动的权利,使其在课堂上能够放开限制,结合自己的想法来寻找问题,制造问题,并给出答案。在实际落实这一教学模式的过程中,教师首先可以为其提供大量的英语自学素材,比如通过视频对话的方式使其对英语发音有初步的认知;接下来,便可以引导学生自主地展开小组活动,模拟视频中的语气和单词进行复述对话;当活跃整体课堂氛围之后,教师再进行重点引导。例如,在学习“Colors”这一单元的内容时,当学生已经初步

认识到单元中的重点单词以及语法结构之后,教师便可以引导学生通过语法和单词的相互组合来进行对话创新,比如“Describe what color your good friend is wearing”,并且引导学生走到讲台上进行介绍,由其他同学猜测“Who is this good friend?”,猜中的同学继续走到讲台上描述他的朋友。这种由学生主导的课堂,不仅能够强化学生的参与程度,也可以提升学生们的互动兴趣,从而提升对英语知识的掌控能力和应用能力,对于提升英语学习效率有促进作用。

## 2. 打造多样化的智能学习模式

随着信息技术的发展与进步,电子设备已经成为学生生活中接触最多的学习工具,教师可以利用电子设备来打造多样化的智能学习模式。例如,在小学英语课堂上,教师可以通过多媒体技术以及互联网资源库来查找相关的教学资源,能够进一步拓展小学生的思维空间和认知视野,最重要的是能够通过多媒体视频以及信息化的学习平台为学生展现多种教学资源。另外,这种学习模式可以不受课堂空间的限制,可以充分利用小学生的生活时间以及碎片化时间,将英语学习和复习融入生

活中,从而强化其记忆能力和实践能力。例如,“英语流利说”软件能够为学生提供原生励志朗读功能,平台系统会根据学生的朗读结果进行口语评分,同时也会针对出现的错误进行发音纠正。这一过程中,学生们不仅能够提升自己的口语表达水平,还可以落实针对性的练习和调整。和常规的单词背诵和课文背诵相比,利用手机软件来实现多功能自学具有更好的效果,同时也可以增强学生的自信心。

### 3. 构建情境,提升兴趣

结合实际情景教学现状来看,由于部分小学生无法理解教师所设置的主题,导致在实际活动过程中仅仅是以模仿的方式来应付教师的每一项任务,与整个情境故事无法融合,从而影响其学习性质和学习效率。针对这样的问题,教师需要重新打造符合小学生实际思维模式和理解能力的情境。例如,针对主题的选择,教师可以结合学生的实际生活来判定,同时也可以结合额外的辅助教学工具来强化小学生对活动内容和情境的理解。例如,在引导学生学习“in a nature park”这部分内容的过程中,由于学生们对于“nature park”认识不够充分,甚至部分学生从来没有去过自然公园,那么便可能无法很好地融入主题中去。这时,教师便可以将整体的情境划分为多个小环节,将自然公园拆解成不同的元素来打造新的情境,比如着重突出小学生生活中常见的“Tree、Flower、Bird、River”等事物,并且引导

其“Combine your own understanding and create your own nature park”。在这一过程中,情境构建的内容是从学生自身角度出发,其更易于理解,也能够提升学生的参与程度和参与兴趣。

### 4. 结语

综上所述,由于小学生对于英语知识的掌控能力较低,在实际的教学过程中,教师需要合理地开发不同的教学模式,来打造与小学生认知能力相符的学习环境,通过翻转课堂来提升小学生的主观能动性和参与程度,通过信息化的教学手段,促使英语学习与生活结合起来,实现多功能的学习模式创新;通过情景模拟进一步打造符合小学生认知的学习环境,并且提升其学习兴趣。这些都可以为提升小学生英语学习效率提供帮助,同时也能够培养其英语综合素养和基础实践能力。

### 参考文献

- [1]陈婷.基于核心素养培养的小学英语课程标准分析[D].上海师范大学,2017.
- [2]刘晶晶.让教学更生活:小学英语教学生活化研究[D].重庆师范大学,2016.
- [3]朱思怡.小学英语游戏教学的研究[D].湖南师范大学,2014.

## 小学数学课堂教学中的互动交往策略

李冬悦

(宁夏海原县史店乡中心小学 宁夏 755299)

**[摘要]**本文首先分析了小学数学课堂教学中师生互动的问题,然后提出了小学数学课堂教学中的互动互动和沟通策略,包括建立良好的师生关系,充分发挥学生的作用,教师应科学地提出问题,分组合作,提高课堂学习的兴趣,并提高教师应对情况的能力。

**[关键词]**小学数学课堂教学;小组合作;应变能力

自从教育改革实施以来,中国的传统教育已经实施,是一种被动学习,只有简单的机械学习和死记硬背学习。但是,这种学习方式不利于小学生的学习效率的提高,特别是在数学等学科领域。因此,在小学数学课上,教师应积极,寻求新

### 一、小学数学课堂教学中师生互动交往面临的问题

#### (一) 师生关系不融洽

良好的师生关系是课堂互动的基础。如果师生关系不融洽,师生互动就不会有效。就目前的情况而言,小学数学课堂仍由教师主导。在课堂上,教师的行为通常更严格,并采用强制性的教学方法。学生必须在教室里绝对服从自己,但是这种强制手段很容易,让学生害怕老师,害怕课堂,不敢与老师互动。

#### (二) 教学内容缺乏趣味性

小学生年龄较小,理解力较弱,在学习相对抽象的数学时,知识具有一定的难度,很容易丧失学习热情,进而影响课堂互动的发展。在现阶段,教师通常会根据教材讲解知识,而没有考虑到该级别学生的需求,导致整个班级对学生缺乏兴趣和吸引力,从而使教室成为一个老师“单人表演”的舞台。

#### (三) 师生的互动交往频率低

在小学数学课堂上,师生互动的频率低是一个普遍的问题。互动不仅在师生之间,而且在学生之间。在实际的教学过程中,某些教师的互动式教学方法过于简单,无法有效地指导学生参与课堂互动,而教师自身却没有足够重视学生之间的互动,也没有给予学生一定程度的自主权,时间,在一定程度上阻碍了学生的学习。

### 二、小学数学教学过程中的互动交流策略

#### (一) 学校应注重交互式数学课堂的建设

良好的互动数学课堂可以迅速提高学生对于数学学习的兴趣,应从两个方面改善教学环境的建设。第一个方面是需要塑造,创造良好的教室环境,主要是指教室的布置应简洁大方。同时,必须预先准备交互式教室多媒体课件,字体大小,音量设置要适当。应合理分配学生讨论组,以促进师生之间的交流。另一方面,上课前的准备必须足以防止教室出现恐慌。师生之间应该及时沟通,思想交流和碰撞,最终建立和谐的师生互动。

#### (二) 构建良好的师生关系

如果教师希望在小学数学课堂教学中进行有效的互动,建立良好的师生关系非常重要。良好的师生关系可以使学生敢于与老师互动和交流,从而在互动和交流的过程中增强他们的知识能力。因此,作为数学老师,要注意与学生的关系和关系的建设。在课堂上,教师应摒弃旧观念,平等对待学生,多鼓励少骂,善于挖掘学生的亮点,激发学生的学习热情。此外,教师应放下身体,主动与学生和学生沟通,与学生交朋友,拉近他们之间的距离,使学生与老师亲近,热爱课堂教学,促进师生之间的有效互动。

#### (三) 培养数学教师的应变能力

在这种互动式课堂中,小学老师必须具有教育才智,也就是说,老师可以根据不同学生的不同表现,特别是在紧急情况下,可以及时找到相应的解决方案。教师不应该使用传统的灌输方式来避免进行公式化教学,而应在互动课堂中起主导作用,并善于引导学生深入思考和思考各种数学问题的一切变化,而应注意培养学生的创造力和新能力。在教学过程中,教师可以设置有趣的数学情境,丰富教学内容,创建图片等,以增强学生对数学知识的认知能力,激发学生的学习兴趣,将枯燥的数学课变成更加有趣和动态的一门课。

#### (四) 充分发挥学生的主体作用

新的课程改革明确指出,教学必须以学生为中心,注重学生能力的培养。在小学数学课堂上,发挥学生的主体作用,可以激发学生的学习热情,让学生积极参与课堂学习,与老师积极互动,从而实现高效的课堂教学。例如,在“平行四边形和梯形”课程中,老师可以将班级控制权交给学生,让学生阅读教科书,然后指导他们提问,在课堂上不会理解问题老师。通过这种方式,学生可以调动课堂,互动热情,帮助学生实现高效学习。

#### (五) 教师应该善于发现互动契机

小学数学老师通常无法预测课堂上所有的互动机会,因此,教师应该能够根据学生在互动中提出的一些新鲜想法进行互动和交流。这种互动学习将帮助小学生有更深层次的思考,互动水平进一步提高。对于某些学生的失误,老师不应过分批判,应巧妙地运用错误来改善课堂互动,提高学生的学习能力。教师还应充分利用有关小学生不了解的知识点的问题。训练学生的提问能力将有助于加强学生的创新能力和类型思维能力,并为他们未来的学习和发展奠定基础。

#### (六) 引导小学生积极参加互动交流

学生是课堂的主体,小学数学课堂的老师必须积极引导小学生参与互动过程,避免遗漏情况。只有当学生进行互动时,才可以鼓励他们深入思考数学。互动式教学模式是指师生之间沟通,合作与互动的过程。在数学课上,教师应努力提高学生的听力能力。学生的自我控制能力尚未完全形成,不能养成良好的听力习惯,这可能会对交互式课堂教学过程产生更大的影响。

#### (七) 提高课堂互动效率

小学数学老师提高互动交流效率,是勤奋改变自己思想意识的重要基础。小学数学教学过程不应是教学公式的单调过程,而应是教师指导下师生合作与学习的过程。同时,教师应认真学习教材,将教材知识与交互式数学课相结合,培养学生的自主创新能力。为了提高课堂互动的效率,教师应正确地评估学生的学习情况,注意自己的选择,选择适当的态度和表情,控制自己的情绪,引导学生进入正确的互动状态。

### 三、结束语

综上所述,互动交流是一门艺术,在小学数学课堂教学中发挥着重要作用。通过加强师生之间的互动交流,教师可以拉近两者之间的距离,建立良好的师生关系,鼓励学生积极学习,实现高效的课堂教学。基于互动的重要性,教师应引导学生策略性地参与互动,为课堂互动创造良好的环境,进而更好地指导学生,使学生在互动过程中得到更好的发展。

### 参考文献

- [1]詹霄霄.小学数学课堂互动教学策略研究[J].小学教学研究(理论版),2019,000(006):56-58.
- [2]范永平.小学数学课堂教学中师生有效互动策略研究[J].休闲,2019.
- [3]饶志红.小学数学课堂教学中互动的开展策略[J].散文百家·国学教育,2019,000(008):230.
- [4]杨光清.浅析小学数学教学中开展课堂互动教学的策略[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2019,000(014):P.177-177.

#### 作者简介:

李冬悦(1990-),男,回族,宁夏中卫人,本科,小教二级,研究方向:小学数学教学。