

完善课堂导入提升小学数学课堂质量

张煜英

(江西省乐平市塔前镇上徐小学 江西 景德镇 333300)

[摘要]在目前的小学数学课堂教学中,教师为了追赶教学进度而忽视课堂导入的设计。而一个完美的导入可以为后面的课堂奠定基础。每节课开头都应该有课堂导入的铺垫,这样才会吸引学生听课的乐趣,并且有助于老师顺利的讲解。课堂导入的方式多种多样,本文主要从设置学习情景、埋下后续悬念、通过话题引入等方面来阐述如何通过课堂导入来激发学生的课堂兴趣。

[关键词]小学数学;课堂导入

课堂导入事关整节课的好坏,如果导入不成功,整节课将会死气沉沉,毫无生机。老师需要根据课堂教学的需求来正确设计课堂导入,使本节课的学习能够更加轻松、有生气,让学生自然而然的接受知识的输入。为此,老师可以站在学生的角度来设计,并且总结其实践方法,正确运用课堂导入。

一、通过设计生活情境导入

数学和人类丰富多彩的生活息息相关,老师可以多观察生活,创生特定情境。在课堂前通过设计生动有趣且更加贴近社会生活的情境让学生体验其中所蕴含的数学问题。用一些实际生活来调动学生对学习的主动性,对巩固学生的知识,提高课堂效率有着举足轻重的作用。

例如,在“认识人民币”这节课中,人民币完全是生活中普遍使用的,老师可以引入生活情境来吸引学生兴趣。在课堂开始之前老师可以先准备带有导购和购买者的名牌,并准备一定的蔬菜水果,摆出去市场买菜时的样子。在上课时挑选几名同学来完成这个情境并提出问题:“市场有胡萝卜5元每斤,茄子3元每斤,苹果4.5元每斤,菠萝6.5元每斤,如果你有30元购物经费,在把经费全部花光的情况下,你会购买哪些东西?”这一问题不仅可以通过生活情境来调动学生的积极性使学生能够更好地认识货币,还可以帮助拓展学生的计算能力。老师在看到一些符合生活的课可以进行联想,创造一些生活情境,把同学们带入课堂中去,让同学们亲身经历。这样,不仅能使同学们印象更深刻,而且能够调动课堂氛围。

二、通过设置特定悬念导入

设置悬念有助于抓住学生的眼球,吸引学生的兴趣,从而满足学生的心理需求。老师在课堂导入中也可以利用设置悬念这一手法,从一开始提出一些问题令学生疑惑,吸引学生的好奇心,让学生带着问题听课。这样,学生为了找寻这一答案便会认真听讲,从而使课堂效率更高。

例如:在“20以内加减法”时,教师可以多媒体列出: $13+4=?$ $9+7=?$ 等计算题让学生思考。学生初步了解此节课的内容时,面对高阶的算式时,学生往往难以计算正确。在学生尚未掌握竖式计算法的情况下,可以举例学生可以通过数数计算得到的答案的计算题:如: $10+5=?$ 可以让同桌通过数自己的手指,合作完成此几道计算题。接着,教学进行拓展: $22+34=?$ 这时老师可以举例生活问题来吸引学生兴趣,如:“一个笼子里面有22只鸭子和34只兔子,问学生笼子里面总共有几只动物?”这次老师便可在黑板中列出自己算的竖式,十位数的2和3在一列上,个位

数2和4在一列上,通过这种巧妙算法来讲授本节课的内容,这样可以使学生积极思考开拓大脑,激发学生的兴趣。又如,在学习“年、月、日”时,老师一开始不必急于讲解课程,而可以问同学,如:“同学们都是几年出生的呀,生日是哪一天?”在同学们回答的结束后,老师可以设计一个悬念来引导学生认识“闰年与平年”:“为什么老师的儿子今年十六岁可只过了四个生日呢?”同学们便会产生好奇,会去主动在课堂中探索这一疑惑。疑惑更能激发学生的学习热情,设置悬念是一个很好的课堂导入方法。

三、通过运用实践游戏导入

学生在小学阶段对游戏有着极大的兴趣。爱玩是小学生的天性,老师在上学期间把游戏和课堂有效结合起来对上课效率至关重要,可以激起学生对学习的兴趣,也可以更近距离的拉动老师与同学之间的关系,使老师与同学之间的关系更加和谐。

例如,在“认识面积和面积单位”的过程中,老师可以准备大小不同的正方形,面积分别 2cm^2 、 4cm^2 、 6cm^2 ,把学生分成小组,让同学们用彩笔涂满整个图案。比赛谁能更快涂完。学生们争抢面积为 2cm^2 的正方形。此时老师便可以问学生为什么要选择 2cm^2 的正方形呢?由此引出本节课面积的学习。又例如在“认识周长”这节课中,老师可以让学生拿尺子画出 10cm 长的线段,之后提出问题,有谁能把这条 10cm 的线段改成一个长方形?这时同学们便会积极思考画出四种长宽分别为 1cm 和 4cm ; 2cm 和 3cm ; 4cm 和 1cm ; 3cm 和 2cm ,便引出周长这一问题了。因此,老师需要以学生的角度来思考,依靠游戏的设定来激发学生的学习乐趣。

总之,课堂的导入可以通过设定有趣情景,也可以设置悬念吸引学生的好奇心,又或者运用游戏等通俗易懂的事物来使学生能够更好地掌握数学这门课程。课堂导入决定着老师讲课的质量,直接影响着整节课的课堂效果。正确课堂导入的引导,可以通过一句话,一个情境,或者是一个有趣的游戏,多种多样,宗旨是为了激发学生对数学的兴趣,对学生学习起到帮助。所以,一个优秀的数学课堂需要正确运用课堂导入。

参考文献

- [1]杨红.对小学数学课堂导入重要性的认识[J].西北成人教育学院学报,2012(06):97-98.
- [2]豆海燕.浅谈如何提高小学数学课堂导入的有效性[J].学周刊,2015(25):111-111.

浅谈初中语文教学中的作业设计

周磊

(江西省丰城市晓春学校 江西 宜春 331100)

[摘要]初中的语文教学不同于小学的语文教学,它所包含的知识更加地具有条件性、系统性。所以,在初中语文教学过程中,教师要打破传统教学模式,其中最需要打破的是语文作业的设计模式。众所周知,课后作业是当下最常见的作业形式,且具有作业量大、作业内容单一、作业形式可以分为课前作业、课堂作业和课后作业,每一种作业形式都有其特殊的教学作用。因此,本文就从如何合理地设计课前作业、课堂作业以及课后作业这三方面进行探究,并展开论述。

[关键词]初中语文;作业设计;教学应用

作业的意义是能够通过让学生通过不同形式的作业对知识的理解由浅入深、由模糊到清晰的一个过程。课前预习能够让学生对语文课文有一个大概的认知、熟悉课文中出现的字词。课堂作业是检查学生在接受新知识后的第一反应的方法,让学生清楚地知道自己对所学内容的初步理解程度。课后作业是学生对知识进行消化沉淀后的检验,也是帮助学生巩固能力的方法。根据各类作业的特点可知,课前作业应当以主题为中心,课堂作业以小组合作交流为主,课后作业要进行分层布置来巩固不同层次的学生。

一、围绕教学主题,教师布置语文预习作业

课前预习的目的是让学生提前接触教学内容,让学生通过查阅资料以辅助自己去理解课文内涵^[1]。所以教师在布置语文的课前预习作业时,要求学生按照课文的主题进行预习。

例如,在进行朱自清的《春》这篇课文的教学时,教师应当提前布置主题为“春”的预习作业。首先要求学生查阅《春》的写作背景,即关于作者朱自清的生平经历、其他的文学作品。其次要求学生查阅资料,寻找一些关于描写“春”的诗句或语段,并记录下来。也可以是学生自己写一段一百到二百字的文字来描写“春”。然后是课文内容的预习。要求学生读课文中出现的生字、生词以及成语进行积累,并熟读课文中需要背诵的段落,文章中应用的写作手法、写作思路。

预习作业是语文作业设计中必不可少的一个环节,它能够减轻学生在课堂学习

中的负担和压力,让学生轻松的完成学习任务。除此之外,学生预习的过程就是探索的过程,课前预习作业还能培养学生自主学习、主动探索的能力。

二、小组合作探索,学生完成语文课堂作业

在传统的课堂教学中,很多教师认为课堂就是用来讲知识的,很少有教师注重课堂作业这一环节^[2]。然而,课堂作业能够让教师在第一时间发现学生是否掌握该堂课的教学内容。因此,课堂作业应当被安排在课堂教学中,并让学生通过小组合作的方式来完成。

例如,在进行鲁迅先生的《孔乙己》这篇文章的教学里,教师可以采用小组讨论的方式进行教学。《孔乙己》作为鲁迅先生的“完整的艺术的小说”之首,其中包含的意义非凡,可以由多个角度的来鉴赏,所以,教师可以让学生之间进行交流探索。教师可以让学生以小组为单位对“孔乙己”这个人物形象进行探索分析。分析的角度可以大致有三种,第一种,直接从“外貌描写”“语言神态描写”“动作描写”等方向。第二种,从作者对“孔乙己”的评价来分析。如文章中的“孔乙己是这样的使人快活,可是没有他,别人也便这么过”这句话的背后隐含作者对“孔乙己”有什么认知。第三种,结合其他课文,如《范进中举》,进行比较分析。最后让学生选择其中的一个角度来讨论分析,并将最后的讨论结果写在作业本上,由教师批阅点评。

正如谚语所讲,“一个人是踩不倒地上草的,但是众多的人却能踩出一条阳光