

高职院校创新创业教育的融合途径探讨

王常兵 王金凤

(重庆工商职业学院 重庆 401500)

摘要 创新创业教育逐渐成为当前高职院校对综合性人才培养的一种潮流与趋势,也是为人才顺利进入社会,找寻更多的就业与创业机会提供了极大的帮助。高职院校开展创新创业教育不仅顺应了当前社会时代发展的方向,也为社会提供更多具有创新创业能力的复合型人才提供了巨大的保障。基于此,本文通过概述当前高职院校创新创业教育发展的现状及存在问题,探讨了高职院校创新创业教育应从教育理念融合、课程融合与师资队伍建设的方面实现创新创业教育的可持续发展与融合。

关键词 高职院校;创新创业教育;融合途径;探讨

一、高职院校创新创业教育发展现状

近年来,随着信息时代的到来与快速普及,我国高校教育改革也在持续不断深入,致使高职院校在各学科的教育观念发生了重大的变化,在教育方面也呈现出了多元化的发展趋势,逐渐成为学习型与实践型教育体系中的重要一环。

当前高职院校在培养学生思维能力与动手能力的时候,也要对学生的创新创业思维进行不断培养。因此,现在许多高职院校创新、创业的理论与实践知识不断融入高职院校的教育当中,进而提升学生未来在社会当中的就业能力。高职院校创新创业教育是将创新与创业知识融入职业技能与素质教育中,是一种由多种不同教育方式融合在一起的全新教育模式,旨在提高学生的创新创业能力,从而让更多高职院校的学生更好地实现就业,提高自身的就业能力。

高职院校创新创业教育在对学生的培养也不尽相同,在当前创新创业教育方面也存在些许问题。第一,各地区高职院校对于创新创业教育理念与态度不一。虽然创新创业教育已经在各高职院校普遍得到开展,但对于创新创业教育,院校与教师都有着不同的看法与态度。多数高职院校领导认为创新创业教育对于学生的就业能力有着非常大的帮助。而对于教师与学生来说,创新创业教育作为新型教育模式,难以找到其切入点。加上创新创业教育的授课效果与实践结果没有得到很好地体现,致使学校领导与教师对于创新创业教育的看法出现了“冷”“热”鲜明的对比。第二,部分高职院校存在创新创业教育模式单一的问题。由于创新创业教育作为一种新式教育理念,在内容方面会存在不够丰富的情况,导致与高职院校的部分课程结合度不高的情况,进而无法正常发挥学生的创新精神与创业能力。而且多数高职院校创新创业项目没有较高的技术含量,没有较强的竞争优势,故一定程度上造成学校与社会资源的浪费。第三,高职院校创新创业方面的教师数量有限。当前高职院校在创新创业教育方面的师资配备存在严重失衡问题,普遍缺乏该类专业指导教师,多以别的专业补充过来的教师,缺乏相应的实践经验,不了解社会当前的创新创业的要求,难以为学生提供积极有效的指导。加上教师本身自身素质教育缺乏,对于创新创业教育知识内容无法有更深层次的认识,故极易误导学生。

二、高职院校创新创业教育的融合途径探讨

高职院校一直都是社会上专业性技能人才提供的主要来源。因此,高职院校在培养学生的过程中,应加快对人才教育观念的转变,在提供专业教育的同时融入、结合学生的创新创业能力,真正地实现“大众创业、万众创新”。因此,高职院校在开展创新创业教育过程中,要充分借助专业教育的发展现状,不断与专业教育理念、课程等方面进行融合,提高创新创业教育在高职院校开展的比重。

(一) 实现创新创业教育与专业教育理念、课程的融合

在教育理念方面。高职院校领导需要了解,创新创业教育是一种新型教育模式,需要较长的时间融入专业教育理念中。因此,学校领导在开展创新创业教育过程中要高度

重视顶层设计,做好全方位、全过程与全员参与到学生的培养工作。在专业教育的培养方案中,科学合理的将创新创业教育融入其中,增加对学生培养的“第一课堂”与第二课堂,及融入相关实践拓展方面的项目,加深学生对于创新创业教育的理解程度。

在课程方面。高职院校可以专门成立创新创业服务中心,与校外企业和展开合作,共同开发与创新创业教育有管的必修课或选修课,为学生提供实习与就业渠道,为企业提供专业型人才。并在专业教育课程中间接入创新创业教育的规划与学分系统,构建立体化、全方位的创新创业课程教育体系,培养具有高素质、复合型创新创业方面的人才。

(二) 师资队伍的建设

在师资队伍建设的方面。高职院校开展创新创业过程中,师资队伍的建设是成功开展创新创业教育课程的关键因素。对此,高职院校的教师不仅要具备基本的专业知识,也需要具有创新创业教育方面的工作经验,从而更好地为学生提供有效的知识内容。因此,为更好开展创新创业教育,高职院校在对教师招聘过程中,要优先考虑教师的创新创业方面的知识,其次考量专业知识,从而更有效地将创新创业教育与专业教育融合。也可以对教师的授课方式、效果出台相应的文件,通过考核,鼓励教师团队定期开展创新创业教育方面知识的共享与经验交流,形成研究成果,不断地融入专业教育与创新创业教育当中。

参考文献

- [1] 邵月花. 高职院校创新创业教育与专业教育有效融合路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2016(10): 76-79.
 - [2] 王焰新. 高校创新创业教育的反思与模式构建[J]. 中国大学教学, 2015(4): 6-9.
 - [3] 杨家喜. 高职院校专业教育与创新创业教育融合的实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(9): 232-233.
 - [4] 王占仁. 高校创新创业教育观念变革的整体构想[J]. 中国高教研究, 2015(7): 75-78.
 - [5] 张睿. 把创新创业教育融入高校人才培养体系[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(16): 97-97.
- 作者简介:
王常兵(1990.1.15),女,汉族,籍贯:重庆奉节,学历:云南财经大学硕士研究生,现任单位:重庆工商职业学院,助教,研究方向:创新创业管理、思想政治教育。
王金凤,现任单位:重庆工商职业学院。
基金项目:重庆工商职业学院2019年年度教学改革项目《高职《咖啡西点制作》课程专创融合的研究与实践》(GZJG1913813)。

浅析中职生如何快速与社会接轨

胡涌

(柯桥区职业教育中心 浙江 绍兴 312033)

摘要 企业对复合型、创新型人才的需求趋之若鹜。产教融合的人才培养模式,符合新时代、新职教的要求,柯桥区职校基于产教融合模式,通过校企合作多元化、教学模式改革^[1]、“双师”教师型队伍建设等措施,加快中职生与社会接轨。让每个学生的人生都能出彩,让每个学生都能脚踏实地地走向诗和远方。

关键词 产教融合;柯桥区职校;中职生

我国经济要靠实体经济作支撑,这就需要大量专业技术人才,需要大批大国工匠。因此职业教育大有可为。“职业教育要树立正确人才观,着力提高人才培养质量,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才,让每个人都有人生出彩机会”。发展职业教育,得到广大领导干部的一致认可和支持。

现阶段国内中职生面临着就业困难和学习困难的双重压力,因此对中职生快速与社会接轨进行研究分析,让其在未来的学习和生活过程中对自身的价值进行全面发挥,有着不可估量的作用。

一、加快中职生与社会接轨的意义

职业教育是深化教育改革的重要突破口,和普通教育不是不同类型、同等重要的两类教育。职业教育发展好了,能够为学生提供多样化的成长成才道路,并能有效分流高考升学的压力,避免“千军万马过独木桥”的现象。当前,推动高质量发展,壮大实体经济,需要数量充足的技术技能人才作为支撑,职业教育肩负着传承技术技能、培养多样化人才的职能,对接市场需求、更大规模开展职业教育和培训,可以帮助学生掌握一技之长,实现更高质量、更充分的就业、创业。

二、当前中职教育与社会需求的差距

我国中职教育与中央的要求和经济社会发展的需求相比,还面临着诸多问题,

总体可以归纳以下几点:第一,社会认识存在偏差,技术技能人才发展的渠道窄;对职业教育的支持力度不平衡,企业参与办学的积极性不高;第二,学校办学特色不鲜明,职业教育吸引力不强,课程体系设置不合理,应用实践环节严重不足^[2];第三,班主任管理理念落后,对学生、社会缺乏整体规划和统筹,复合型师资力量极度匮乏^[2];第四,学生自主性、学习性较弱,缺乏抗挫折能力,对整体态势缺乏正确认识,同时,对自身缺乏自信心等。针对中职教育阶段一系列显著问题,作为新时期的中职老师,必须深刻意识到中职教育所面临的严峻形势,站位全局、落实政策、解决问题,推动新时代中职教育不断改革发展^[3]。

三、新时代中职生与社会快速接轨的做法

首先,社会需强烈肯定中职生还有中职老师的存在。国家对中职教育的投入越来越大,学生有补贴、老师的幸福感得到提升、学校的硬件设备得到改善,这些都在社会上引起了强烈反响。社会要引领各界特别是地方特色行业积极支持中职教育,努力建设中国特色中职教育体系。柯桥区职校坚持与地方特色企业开展校企合作,每年寒暑假,柯桥区众多地方企业与企业对接,接收大量在校生下企业实践,对于表现优秀的学生,企业给予留用,并在其毕业之后签订劳动合同,解决相应就业问题,助推柯桥就业、创业形势。

其次,学校深化体制机制改革,创新多层次各类型的职业教育模式。柯桥区职

校从注重数量向注重质量的方向转变,从政府主办为主向政府统筹、社会多元办学的格局转变,从参照普通职教的模式向产教融合、办学特色更加鲜明的教育类型方向转变。柯桥区职校把培养学生技能作为服务地方经济的价值取向,在全区建立“教学工厂”、开辟“企业课堂”,实施“车间建在学校、课堂设在车间”人才培养模式,让学生真正在实践中提升职业技能,针对就业班开展“1+2”模式,即一年在校学习期加两年校外实践期,并委派专门老师不定期上门走访,了解实践情况;启动“3+X”本科职教试点工作,与绍兴文理学院幼教专业对接,联合培养复合型技术技能人才;推出一批有基础、可操作的重大项目,成立服装产品开发、花样设计、电商等工作室,涵盖柯桥地方产业,支撑柯桥经济发展的腾飞。同时,柯桥区职校实行半军事化管理,校风校纪严格,狠抓教师、教材、教法改革,对于学生的培养非常完善。

再次,教师是学生接触最为频繁,也是最具影响力的一类人物。教师情感素质的高低对于学生情感素质的培养和发展具有重要影响^[4]。加强教师对学生的了解和认知能力,重视中职生心理需求,00后的学生个性鲜明,富有自主想法,具备过强的好奇心和猎奇心理,但又缺乏理性,喜欢去模仿新潮事物^[5],所以对于一些特殊学生更需关注和指引;中职生的学习基础比普通高中生更薄弱,所以教材、教法都应因材施教;班主任管理班级的理念需与时俱进,加强班级管理,改进班干部管理方式,明确班委职责,发挥班干部带动作用,提高非班委学生自主管理的参与度。同时,培养校企“两栖型”教师,柯桥区职校各专业负责人和专业教师每年至少进企业、跑行业一个月,在体验、了解现代企业新技术、新工艺、新设备的同时,适时融入教学,保证教学内容与生产发展同步。

最后,中职生提高自信心,提升职业技能水平和自身认知水准。树立正确的

生价值观,正确认知事物存在价值;提高个人素质,发挥主观能动性,在学习注重基础知识的积累学习,明确学习目的和动力;对自己的未来科学合理规划,锻造坚定的意志力,解决问题保持足够的毅力及决心;加强自制力的提升,热爱自己以及班级、学校,理性行事。

四、结论

“人有高下,知物由学”。梦想从学习开始,事业靠本领成就。一个时代的精神是青年人的精神,一个时代的性格是青年人的性格。在一个“匠心筑梦传世”的时代,中职是国家培养职业技术型人才的重要来源,中职人的专注和坚持、责任和担当,将赋予工匠精神、职业精神更多的传承基因和时代内涵。有了国家政策扶持,有了广大师生的努力拼搏,我国中职教育发展必将迎来“黄金时代”,为国人实现梦想,打造更加宽广的舞台。

参考文献

- [1]武静.新时代、新职教背景下高职跨境电商人才培养模式探究[J].现代营销:经营版,2018(10):30-31.
- [2]卢喆.新时代高校知识产权本科人才培养模式探究[J].教育现代化,2019,6(40):30-32.
- [3]陈成君.中职生班级管理自主管理问题与对策研究[D].鲁东大学,2019-06-01.
- [4]张文杰,董俊芝.班主任情感素质对学生情感素质的影响[J].中国校外教育,2019(07).
- [5]李方圆,黄洁.中职学校德育与学生管理工作新思路探索[J].新教育时代.学生版,2018(25).

润“德”细无声,育人又育心 ——小学语文教学中渗透德育的途径

聂翠

(丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331119)

[摘要]如今,教育部门尤其重视德育教育。语文教学不仅仅是传授知识,而是着重培养学生的高尚情操,提高学生的思想道德修养,使他们形成健全的人格和高尚的品质,促进学生全面发展。小学语文教材中有着极其丰富的德育教育资源,在教育教学中易于渗透。因此,教师可以结合小学语文的知识和特点有针对性地渗透德育教育,深化素质教育的实践。

[关键词]德育教育;小学语文;途径与方法

在小学语文教学中渗透德育教育,培养学生从小就养成守纪律、勤俭节约、不怕困难的思想道德素养。教师可以利用语文教学课堂和实际生活提高学生的综合素质,激励学生塑健全的人格,培养学生全面发展。也可以从新课程资源、文章思想内涵、开展实践活动等进行德育教育,培养学生良好的品德,让学生思想健康发展。

1. 在小学语文教学中渗透德育教育的重要性

学生在小学阶段容易被熏陶和感染,可塑性极强,是进行德育教育的黄金时期。在小学语文教学中渗透德育教育,学生能够有效提升自身的思想道德修养,提高自身综合素质。

1.1 有利于提高小学生的综合素质

小学语文教学中,提高小学生的综合素质是必然要求,而小学生的综合素质的提高离不开德育教育。实际上,很多学生对教材内容不够明确。语文教学比较重视层次性,将德育教育的各个环节都逐步地渗透到语文教学中,将语文教学的每一部分内容都贯穿德育教育的内容,学生可以在一点一滴中逐渐形成健全的人格和良好的思想品德,提高自身的综合素质。

1.2 有利于小学生身心健康成长

小学时期正是学生身心健康成长的关键时期,是学生性格养成的重要阶段。在小学语文教材中,具有丰富人文因素。其中的文章大多表达真情实意的情感,弘扬中华民族的传统美德,这些都是进行德育教育的最好的素材。利用这些素材进行德育教育,促进学生的道德素质全面提高,效果最佳。

1.3 是促进小学德育工作开展的需要

近年来,未成年犯罪的案例逐渐增多,在学生即将形成人生观和价值观的最好阶段,德育教育更加需要家庭和学校的关注,许多家庭和都忽略了学生的德育教育工作。所以,小学的德育教育工作很有必要,不仅能够关系到家庭,更是影响着整个社会,整个民族的文明和发展。德育是一项塑造人的灵魂的系统工程,它的主要渠道就是学校。学校能够使接受教育,小学语文教材内容与德育教育的要求和目标基本一致,在小学语文教学中渗透德育教育,能够使小学生自然地接受德育教育,促进小学德育工作的开展,有效地实现小学德育教育的目标。

2. 小学语文教学中德育教育的现状

学生的大部分时间都是在学校度过的,但是现由于小学生在德育教育方面的管理和培养机制有所欠缺,很多学校对于小学生的德育教育没有完整详细的计划,也没有做充足的准备,所以语文教师也没有把在小学语文教学中渗透德育教育作为重点。很多家庭对于教育的观念有着很大误区,认为学生就要以学业为重,认为只有分数才是衡量学生是否优秀的唯一标准。所以,对于小学生的德育教育,大多数家庭和教师都不够重视,对于学生思想品格的引导也有所忽略,使得学生缺少德育内容的相关教育。

3. 小学语文教学中渗透德育教育的方法

3.1 建立健全小学德育教育管理机制

学校可以根据实际情况,定期组织关于德育教育活动的交流会,并制定相应的计划和审核制度,建立健全的小学德育教育管理机制,给予小学生德育教育工作高度重视,使德育教育常态化。

3.2 强化语文教师队伍建设

语文教师应该将德育教育放在基础教育的重要位置,转变观念,一方面要加强

自身对德育教育的理解和认识,积极备课,遵循以人为本的课程理念,尊重学生在教学中的主体地位。另一方面要因材施教,理解学生,关爱学生,将德育教育渗透到小学语文教学中,自然促进学生的全面发展,使学生逐渐地形成健全的人格及良好的思想品德修养,引导他们从小立志,为振兴中华民族而努力。

3.3 通过课堂教学渗透

在课堂教学中渗透德育内容尤为重要。根据小学教材的不同类型,进行不同的渗透方式,能够使德育教育高效率地进行。

3.3.1 在朗读训练中渗透德育教育

小学语文教材中有许多赞颂祖国壮丽河山的文章,学生朗读着奔腾咆哮的黄河,一泻千里的长江,雄伟的泰山,感受祖国的美好。让学生大声地朗读,用声音和情感传达文章的情感,带着对文章的理解朗读,既能够丰富学生的生活体验,又能够接收到合理的德育教育,一举两得。

3.3.2 在识字组词中渗透德育教育

教师可以根据生字的笔画、形体、结构引导学生形成良好的思想道德品格。在课堂中组织学生分析和观察生字的字音、结构,或者是学生在给生字组词时把组成的词语与德育教育巧妙地结合在一起,使学生在趣味识字组词中能够潜移默化地接受的德育教育。

3.3.3 在经典诗词中渗透德育教育

经典诗词中蕴含着作者的思想感情,通过剖析经典诗词,让学生了解作者的创作背景和传奇经历,体会作者的情感。学习诗词的同时又能渗透德育教育,陶冶学生的心智品格,润物无声。

3.3.4 在作文练习中渗透德育教育

学生在作文练习中,几乎都是周围的人或者身边发生的事为素材,教师可以以此引导学生表达真情实感,激发学生对生活的热爱。另一方面,教师可以带领学生阅读关于德育方面的书籍,加强对德育教育的渗透,从而实现德育教育的教学目标。

3.3.5 在日常批改中渗透德育教育

在教师的日常批改学生作业中,如果发现学生有隐形苗头,及时纠正,并且在以后多观察这位同学,确认他是否已经改正,不断地引导学生走向正确的道路。

3.4 从实际生活中渗透

教师的一言一行都将直接地影响学生思想观念的形成。因此,教师要在实际生活中以身作则,正确地引导学生的思想,做学生身边最好的榜样。

4. 结语

小学语文教学中渗透德育教育是一个漫长的过程,但也是渗透德育教育最有效的途径。学校和社会都应对此加以重视,学校指定德育教育的相应计划,不断优化教师队伍;教师利用课堂上及实际生活对德育教育加以渗透,在学习专业知识的同时,提升学生的思想道德修养,促进学生全面发展,润“德”细无声,育人又育心。

参考文献

- [1]陈芳.德育在小学语文教学中的渗透途径[J].西部素质教育,2020,6(05):51+53.
- [2]吴秋实.小学语文教学中德育渗透的途径与方法[J].华夏教师,2020(06):38.