

师。

教师应如父母一样不会因为孩子的美丑存在偏袒和私心一样,虽然一个班级几十个学生,他们的家庭环境、先天素质与自身努力程度都不同,但一定要做到一视同仁,尊重,信任,理解,热爱每一个学生。关心他们的身体,关心他们的生活,关心他们的学习,关心他们的思想。对待学生,应该让学生看到自己点滴的进步,体验进步成长的快乐,增强继续进步的信心,让学生在充满鼓励与期待的沃土中成长,决不能因为一点过失而让孩子在指责声中自卑地抬不起头来。对他们取得的点滴成绩,及时给予表扬和鼓励。学生犯了错误时,该批评的就要批评,该处理的也一定要处理,只有奖惩得当,才能在班级中形成一个良好的,积极向上的舆论导向。

#### 四、架起信任的桥梁

有一句名言叫“蹲下来看孩子”,教师要蹲下来和孩子保持一样的高度,以孩子的眼光看问题、看世界,这样才能真正尊重孩子、理解孩子,也就只有在这样的前提下,教育者才更有心去了解、剖析、关爱孩子,为孩子提供最适合的教育。在教育学生时,要动之以情,晓之以理,导之以行。在融洽的师生情感中,学生才会把老师的批评看作是对自己的爱护,把老师的表扬看作是对自己的鼓励。从而引起情感的共鸣,自觉把道德要求和行为规范转化为自己的心理定势和良好的习惯,收到“亲其师,信其道,受其术”的效果。不要老是摆着一副道貌岸然的面孔去威慑学生,以维护自己“神圣”的地位,用真诚的情感去热爱学生、关心学生、爱护学生,富于同情心,就会受到学生的爱戴,就能沟通师生之间的心灵,学生就会亲近老师,从而在师生之间架起一座信任的桥梁。

#### 五、注重言传身教,以身作则

“喊破嗓子,不如做出样子”。孩子的特点是可塑性大、模仿性强,而他

们的学习最初多半是从模仿父母开始的。所谓“有其父必有其子,有其母必有其女”“将门出虎子”“穷人的孩子早当家”说的都是“行为场”的作用。为了培养孩子健康的人格,一定要从自身做起,以身作则,从小事做起,“不以善小而不为,不以恶小而为之”,各方面严格要求自己,凡是要求孩子做到的,教师本人首先做到;凡是要求孩子不能做到的,自己坚决不做。

一位教育专家说过:人们在同一年龄对同一知识的学习能力是不一样的,有早晚之分,也有快慢之分,从而形成自己的学习曲线,一个人如果在短时间内提高成绩,并不是件难事,但要想改变一个人的行为习惯,改变一个人的思想则是难上加难,所以在我们对学生的启蒙教育阶段,在学生形成人生观价值观的过程中,一定要把德育工作放在首位,并且方方面面、时时刻刻的贯穿在每一个孩子成长的过程中。

学生良好的学习习惯、道德品质是逐渐养成的,是从他律到自律不断转化的,是从低级到高级不断发展起来的,这就需要德育工作长期性的开展。只要每一个为师者心中有爱,用我们博大的胸怀去启发学生、引导学生,善待每一个学生,德育之花在教育这片沃土中必定常开常艳!

#### 参考文献

- [1]吴慧珠.新中国小学德育课程的演变[J].课程.教材.教法.2006(02)
  - [2]鲁洁.德育课程的生活论转向—小学德育课程在观念上的变革[J].华东师范大学学报(教育科学版).2005(03)
- 作者简介:  
赵强,1982.06.02,男,汉,山东省肥城市,职称:二级教师,研究方向:汉语文学。

## 德育教育在小学班主任管理工作中的有效渗透

郑永

(山东省泰安市宁阳县东疏镇花园小学 山东 泰安 271401)

**[摘要]**小学是学生思想品德和道德素养形成的关键时期,加强德育教育对小学生来讲尤为重要。德育关乎学生未来发展和国家兴旺。在新课程改革的背景下,班主任也越来越注重学生的德育的学习。德育教育质量与班主任的管理工作息息相关,小学班主任管理方向对德育教育具有深远影响。对此,教育研究者对德育教育的作用和班主任德育工作的改善做出以下分析。

**[关键词]**小学班主任;德育管理工作;德育教育;路径选择

如何提高学生的德育水平是班主任研究的一大课题,班主任深入学生内心通过综合考察研究出一条小学德育管理工作的路径。现阶段,有太多班主任忽略了德育,甚至有些班主任认为德育教育不重要,浪费时间。针对此状况,班主任想要提高学生的德育,需要详细和学生讲解德育对个人未来发展的重要意义,引起学生们的高度重视,从而使他们自觉地投入到德育的学习中来。

#### 1 小学生德育教育的作用

目前,大多数学生对德育的理解较浅,无法认识到德育对人生的重要性,自然也不会积极投入到德育的学习中去,为了提高学生学习的积极性,必须要让学生知道德育的重要性,据我们总结,德育教育的作用主要有以下几点:

##### 1.1 有助于学生身心健康发展

小学生德育的培养,直接关系到学生的身心健康发展。小学生正处于思想形成的关键时期,学生开始接触形形色色的世界,开始出现叛逆、厌学等不良特征,此阶段,也是学生道德素养成型的关键阶段,加强学生德育教育就显得尤为重要。班主任给学生传递正确的道德观,对学生身心健康发展起到了非常积极的作用。

##### 1.2 规范学生日常生活中的道德实践

小学生学习压力较大,课堂上没有太多时间给学生贯彻德育教育,班主任要从班级管理工作中抽出空闲时间,引导学生树立正确的德育观,并督促学生参与到生活的道德实践中。良好的思想道德素养会得到人们的肯定与赞扬,学生可以体会到道德实践中的乐趣,小学生已经具备基本的认知能力,在一次次生活实践中,慢慢会分清自己行为举止的对与错,逐渐形成一个良好的道德修养。

##### 1.3 提升小学生的幸福感

一个学生具有良好的道德修养在日常生活中也会受到人们的认可,每个学生都希望自己在这个世界上生活的有存在感,人们的夸赞会让生活感受到生活的乐趣,一个学生具有良好的品质,会吸引更多优秀的朋友,朋友之间融洽相处,在一个舒适的交际圈里,可以提高学生的幸福感。

#### 2 小学生德育教育的具体措施

经过上述分析,班主任对学生德育教育的重要性有了初步的了解,德育教育的本质就是让学生提高自身素养,培养学生适应社会的能力,对学生日后工作学习影响深远,经过班主任们的深入研究,总结了以下3个措施:

##### 2.1 将德育教育渗透到日常班级管理

小学生学习任务紧,教师如果单独列出一节课来对学生实施德育教育,教学内容太过单一,而且加大了学生学习的压力,学生无法对德育教育产生好感,德育教育又是关乎学生未来发展的关键,自然不容忽略,针对此状况,最好的方式就是将德育教育贯彻到日常的教学中,我认为,班主任应该改善班级德育教育的管理制度,改变原有的德育教育的工作路径,一切为了学生,在学生繁忙的学科学习中渗透一些具有趣味性的德育内容,就当为学生枯燥、乏味的学科学习中增加一点点乐趣。

学生一味的跟着老师学习教学内容,他们自身也会感到厌倦,此时班主任扩展

一点课外关于德育的内容可以充分调动学生学习的积极性,引起学生的学习兴趣,这样不但使学生感到身心放松,以更好的心态面对学科学习,还可以提高学生的思想道德修养,对教师开展德育工作起到促进作用,可谓是一箭双雕。

##### 2.2 提高教师自身修养,为学生树立榜样

小学生正处于活泼好动的年龄段,具有基础的知识储备,具备一定的学习能力,班主任日常的行为举止对学生的影响非常大。班主任作为学生的榜样模范,必须要具备高尚的道德品质、乐观好学的精神、秉持良好的教学态度,贯彻始终,在潜移默化中提高学生的德育。

例如,班主任要尊重学生的主体地位,教师与学生之间没有高低贵贱之分,构建起良好的师生关系体系,给学生足够的活动空间,鼓励学生积极参与德育学习中。舒适的师生关系,可以提高学生的学习效率,同时班主任也作为榜样,教会学生如何与别人构建良好的相处模式,提高学生的道德素养。

##### 2.3 多与学生沟通,关注学生身心健康

以往的班主任管理工作做的过于死板,学生与班主任之间的沟通较少。在新课程改革的背景下,班主任要加强对课堂上与学生的沟通交流,关注学生的身心健康。德育教育的教学效果如何对学生身心健康影响巨大,德育教育的教学质量不容忽视,因此。班主任要走入学生的内心,抓住学生的心理缺陷,从根本上提高德育教育的教学质量。

例如,现阶段大部分班主任都会在鼓励学生在课堂上参与小组学习,班主任可以来回走动,参与到学生的学习小组讨论中去,陪伴学生一起学习,使学生感受到一个良好的师生关系。当学生对班主任报下防备与班主任沟通交流的时候,班主任要注意观察学生的言行举止,发现学生在“德”方面存在的缺陷,实行有针对性的教学。

#### 3 结语

综上所述,德育教育已经成为素质教育中不可缺少的部分,对学生道德修养的提高具有深远意义。小学生的学习任务紧张,班主任想要全面提高学生的道德修养,就将其贯彻到学生日常的学习生活中,学生在学习知识的同时,提高自己的自身道德素质。班主任要树立正确的教学观念,学生是教学体系中的主体,一切教学活动都是为了学生未来的发展着想,全方位提高学生的综合素质。

#### 参考文献

- [1]郝宏锋.德育中的心理健康教育与班主任工作[J].科技创新导报,2017(8).
- [2]商文敏.小学班主任有效开展德育工作研究[J].教育教学论坛,2014(9).
- [3]买买提·斯拉木.浅谈小学班主任如何做好德育工作[J].科学管理,2015.
- [4]李强.德育工作中存在的不良现象及应对策略[J].化工职业技术教育,2007(1):11-12.
- [5]张涛,张瑞君.实行量化是德育管理工作的有效途径[J].成才之路,2010(17):16-17.