

初中道德与法治课堂提问的有效性研究

李国珍

(深圳市福田区外国语学校 广东 深圳 518043)

[摘要]作为一名基层教师,在教育实践中,要认真结合道德与法治学科的特点,把设定问题作为唤起学生思维的起点,采用“辅导学生精读,引导学生精思,倡导学生质疑,引导学生合作”的教学模式,使学生在探究问题的过程中主动创造,提升学生的创新意识和能力。

[关键词]初中道德与法治;课堂提问;有效性研究

引言

教师利用提问展开课堂教学,这是最为基本的教学方法运用。为提升提问效度,教师需要对提问设计展开深入研究,对问题进行情境化、梯度化、开放化的处理,这样才能顺利激活学生的学习思维,形成崭新学习的促进动力。初中生直观思维比较发达,教师利用多种教学辅助手段展示思考问题,利用生活案例诠释文本问题,促使学生借助生活认知解决课堂提问,有效提升学生的学科能力。

1 初中道德与法治课程中法治教育的必要性

1.1 建设社会主义法治国家的必然要求

回顾新中国成立以来的法治进程,我认为真正拉开法治序幕的是党的十五大将依法治国确立为治国基本方略。随后在党的十八大上提出了全面推进依法治国的总目标。直至党的十九大把全面依法治国确定为新时代发展中国特色社会主义的基本方略之一。在党和政府的不断推进下,中国的法治道路进入了新时代。法律的实施不仅要靠国家的强制力,更需要每一位公民的自觉遵守,公民的积极参与程度决定着法治建设的深度和广度。公民是法治建设的主体,祖国花朵的青少年则是法治建设的重要参与者和主力军。道德与法治课程是青少年接受法治教育的主要阵地,引导学生学法、守法、用法。青少年不仅要做法治的忠实崇尚者、自觉遵守者,还应当好法治的坚定捍卫者,敢于并善于同违法犯罪行为作斗争,捍卫法律的尊严,为社会主义法治建设贡献自己的力量,推动社会主义法治国家进入新台阶。

1.2 促进青少年身心健康成长的关键举措

近年来未成年人犯罪的案件越来越多,法治意识淡薄,法律知识欠缺是其违法的主要原因。再者,青少年正处于人生观,世界观,价值观的形成阶段,所以对其加强法治教育能有效的促进青少年的健康成长。

2 初中道德与法治课堂提问的有效性研究

2.1 课堂提问的层次性

在初中道德与法治课堂的提问设置上,教师需要考虑学生们的思维特点,设置合理的梯度,从而使得学生的思维能力得到激发和提高。在教师提问时,应当注意问题要围绕着一个中心点展开,问题的难度和深度应由浅入深、由易到难进行,引导学生的认识和思维的深入。比如在进行到“创新驱动发展”这一课的讲解时,教师通过引入有关美国苹果公司的案例进行发问:“该公司并没有参与到手机的生产中去,为什么该公司还可以获得利润?”学生可以回答:“因为苹果公司是概念和技术的供应者。”教师还可以再问:“中国为生产手机耗费了大量的资源,为什么获得的利润很少?”学生可以回答:“这是我国科技落后造成的局面。”教师再次发问:“中国若想跻身发达国家之列,我们应该做些什么?”学生可以回答:“加强中国的科技发展,要科技创新。”教师可以再问:“若想实现中国的科技创新,作为学生的你们应该怎么做?”此时学生们可以围绕此问题发表不同的观点和看法,如此一来,学生们的思考能力得到了有效的提高。

2.2 课堂提问的开放性

教师在问题的设计上需要注意的是,提问并不是统一学生们的认知,用标准答案来约束学生们的思考和思维,更不是为了得到想要的答案,实现预定的教学任务。作为教师,应该明白提问是为激发学生的思维来设定的。因此,需要启发学生的思考,并且从多方面进行,培养他们的思考能力,促进他们在日后的学习中也能够实现思维的发散,灵活变通。在教学活动中,教师是学生学习的引导者和启发者,教师要善于使用提问的方式来激发学生的学习欲望,从而提高教学效果。所以,这就要求教师在发问时要从学生的基础认知出发,善于从不同层面提问,以发散学生们的思维。

2.3 提问设计梯度化

学生的学习基础不在同一水平线上,教师对此要有充分的了解,并对课堂提问进行梯度化处理,提升问题覆盖面,让更多的学生都能够获得思维启迪。学生存在个体差异,这是正常现象。教师在问题难度设计上要“做文章”,对学生进行量体裁衣的问题匹配设计,或者给学生更多自主选择的权利,这样都能提升课堂提问的调度作用,形成崭新学习的成长点。

教师对问题进行梯度化的处理,可以让学生顺利建立有形学习认知。例如,在教学教材七年级上册中的“说说我们的学校”时,教师先让学生说说喜欢校园的哪些地方,然后给学生布置了思考问题,要求学生自由选择回答:你最喜欢校园的什么地方呢?我们的校园有什么特点?我们应该如何保护好校园环境呢?当你遇到困难和问题时,需要找哪些部门帮助呢?你能画一张学校的平面示意图吗?教师让学生展开独立思考,学生积极回应。在课堂检查时,教师先让学困生回答问题,然后再让优生回答问题,学生的问题回答都有可取之处。教师之所以让学生自由选择回答,目的非常明确,是因为学生学习基础不同,设计有不同难度系数的问题,充分体现分层教学意识。教师让学困生先回答问题,也是给其提供更多的选择空间。

2.4 针对性地设计课堂提问

教师需要针对不同的人群设计问题,而这些问题需要根据教学目标和重点出发进行设计和提问。因此,教师要充分通读教材,努力挖掘出教材之中的疑问点,并从学生的认知和思维水平出发,提出有效的问题。

结束语

总之,课堂教学要始终秉承主体性理念,具体教学实践中要突出学生这个中心,教师要力求把“多讲多练”变化为“精讲善导”,只有教师“精讲”才能为学生“精思”挤出时间,只有“善导”才能为学生“质疑”创设情境,真正培养出一代适应新时代要求的社会主义建设人才。

参考文献

- [1]王积文,张国琴.数学课堂有效提问策略谈[J].甘肃教育,2019(15).
- [2]黄国辉.浅谈如何优化数学课堂提问策略[J].中国校外教育,2018(7).
- [3]田中水.当前初中语文教学提问策略解析[J].中国新通信,2018(16).

提升事业单位思想政治工作的科学化水平探讨

魏晓娟

(石家庄市鹿泉区人防指挥信息保障中心 河北 石家庄 050000)

[摘要]基于新时代背景下,我国迎来了社会主义新的发展阶段,各个行业的发展日新月异,尤其是事业单位的发展更是如火如荼,在社会主义现代化建设中也发挥着重要的作用。对此,文章针对提升事业单位思想政治工作的科学化水平进行了探讨。

[关键词]事业单位;思想政治工作;科学化;探讨

事业单位在开展思想政治教育工作的过程中,需要对事业单位的思想政治工作的科学化水平不断进行创新与提升,这样才有利于事业单位提升工作人员的政治素养,促使他们的政治立场更加坚定,推进事业单位内部的思想教育系统的优化进程^[1]。

一、事业单位当前思想政治工作中存在的问题

(一) 思想政治工作的方式缺乏多样化

事业单位在当前阶段开展思想政治工作的時候,依然会采取集体大会的形式来具体实施,使得工作开展的方式在多样化方面较为不足。1.尽管采用集体大会这种教育形式是比较节省时间的,但是这种模式仅仅是单方面对思想与理论进行灌输,使得员工在学习的时候难以充分地发挥自身的积极主动性。2.集体大会模式下的思政教育活动,对于单位员工在思政政治理论方面的灌输是比较重视的,并未做到与单位的实际状况之间进行有机结合,严重影响了思政政治工作开展的实际效果。

(二) 事业单位员工的思想政治观念存在极端化问题

这一问题在当前事业单位思政政治工作开展中也是一项重要的问题,这种极端化的思想通常分为两种,分别为不做思政政治工作的思想、只做思政政治工作的思想。正是这两种极端观念的存在,促使事业单位在开展思政政治工作的时候难以具

备较高的科学性。

(三) 理论与实践之间的结合存在不足

事业单位的思政政治工作在实际开展中,尽管将发展理念定义为以人为本,但是却并未将单位与实践需求之间进行良好的结合,且对员工利益方面的考虑则不注重。此外,有些事业单位对员工提出来的要求往往依据的是与实际相脱离的标准,这种标准的内容太过于理想化,使其在具体实现的时候具有较大的难度。

(四) 思政政治工作开展的重视度存在不足

事业单位在开展经营发展的時候,尤其是一些生产经营型的事业单位,对于经济利益方面的追求要更加注重,在视思政政治工作方面则较为忽视,认为只有在经济方面得到良好的发展,才能够获得充足的经济效益,所以思政政治工作可以不必开展,对于思政政治工作方面的重视程度存在不足^[2]。

二、提升事业单位思想政治工作的科学化水平探讨

(一) 加强思政政治工作方式的创新力度

随着科学技术的快速发展,先进的计算机网络技术在各个领域当中都得到了广泛的应用。建立在此的基础上,事业单位在开展思政政治工作的时候,也应该做到与时俱进,持续不断的对思政政治工作开展的主要方式进行创新,促使事业单位的