

# 关注学生需求，创建快乐英语课堂

李丽冰

(博罗县长宁中心小学 广东 博罗 516100)

**[摘要]**教学过程是教师和学生相互沟通互动、彼此不断交互的过程，教学是教师和学生共同参与的双边活动。在教师实践教学中，要充分关注学生的需求，关注学生对课堂的真正期待，才能让课堂给学生带来更多的快乐，让学生产生对学习的更多乐趣。对此，本文就小学英语教学中，教师如何关注学生的需求、创建快乐英语课堂展开了论述，总结了几点有效可行的教学措施。

**[关键词]**小学英语；学生需求；快乐课堂

## 一、学生对英语课堂的需求

### 1. 趣味性需求

良好的教学环境、宽松的学习氛围、有趣的教学活动，这是每一名学生对课堂教学的期待。课堂教学中，教师如能够给学生提供一些趣味性的教学资源，新颖的教学内容则很容易抓住学生的眼球，让学生更加专注、更加投入于新知的学习中，让学生建立对新知的浓厚兴趣，让学生不再依赖意志力的坚持而投入到新知识学习中。所以，趣味性教学资源的应用，是构建快乐英语课堂的重要要素之一。

### 2. 互动性需求

在教师实践教学中，师生的双向互动能让学生体验到主体地位，能让学生获得效能感和成就感。而英语学科是以语言工具学习为主的学科，需要学生和教师在双向互动中，通过对话、演练、模拟等方式开展实践训练，师生实践的互动更让学生体验到学习的快乐，让学生在英语语言的应用中代入到真正的教学情境中，促使学生的英语水平获得提升，让愉悦的互动氛围强化英语教学的效果。

### 3. 开放性需求

学生是课堂的主体，学生应当站在课堂舞台的中间，教师作为一名新知学习的促成者、作为一名学生和教师双向互动中的舞者，被教师欣赏、被教师赞扬。在学生的认知系统中，学生个体的差异性将会让学生对课堂会产生不同的需求和想法。所以，开放的课堂中，有更加包容的氛围，有更加宽松自主的学习空间。当教师满足了学生的开放性学习需求时，学生的学习动力更强、创造性更强，参与课堂的动机和热情也将随之被有效释放。

基于如上学生对小学英语课堂的需求，教师在实践教学中可以通过如下措施落实英语教学，促使快乐小学英语课堂的有效构建。

## 二、小学英语快乐课堂的构建措施

### 1. 增进动态资源，增强趣味元素

从注意力的稳定性这一要素来看，培养学生稳定的注意力可以应用动态的学习资源，稳定且一成不变的教学资源很容易让学生感到乏味。所以，以英语学科为例的教学实践中，教师可以给学生提供动态的教学情境，让学生在观察、聆听、思考、模拟的过程中，让更多的感官同步参与到新知的探索中来，切实让英语课堂变得丰富而有趣，为英语课堂增加趣味性教学元素。例如，在《Where is my car?》这一单元内容的教学中，应用方位词表达事物的位置和方位是本单元内容的教学重点。为了考察学生对本单元方位词的掌握和应用情况，教师在教学中可以通过播放动画的方式，引领学生们抢答问题。例如，教师呈现Tom将手放置在卓面上的动画，并且出示描述这一动作的语句：Put your foot under your chair. 给出范例之后，教师引领学生进一步观察其他动画，包括Mary将胳膊放置在桌子里，要求学生应用Put your arm in your desk. 这一语句进行描述。以此方式，教师引领学生在观察动画的过程中，逐步巩固方位词的应用，促使学生在趣味性的学习资源辅助之下，建立对学习的浓厚兴趣。

### 2. 组织师生互动，强化语言能力

快乐课堂的构建，要求学生和教师共同深度参与到课堂中，让学生和教师在交互中训练和强化学生的语言能力。所以，在教学中组织学生和教师共同开展师生互动，教师和学生之间的交流中逐步强化学生的语言素养。例如，在《What would you like?》这一单元内容的教学中，教师和学生可以共同参与到情景模拟训练中，由教师和学生共同参与情境中不同角色的模拟中来，不同人物担任不同的角色与外界进行对话。为了训练学生对本单元核心句型的掌握，教师可在角色中扮演服务员的身份，学生们则是充当顾客的身份，由教师咨询学生：What would you like? 学生则是结合自己对饮食的喜好，表述自己想要点的餐，如：I'd like two hamburgers. I'd like some ice cream. 等。在教师和学生双向互动中，远比单一主体的学生更有趣味性，教师的参与让学生更有热情和活力加入阵营，学生会及时准备好自己想要表达的语句，以迎接教师的问询，以此方式逐步巩固学生对本单元核心句型的掌握，让学生获得优质的新知学习效果。

### 3. 搭建学习平台，促进主体发展

开放的学习空间、充足的教学留白，能够让教师给学生提供较为丰富的自主探索和自主学习机会，帮助学生获得更强的学习动能，继而从中体验学习的快乐。所以，教师可搭建教学平台、组织丰富的教学活动。例如，在《What Are You Doing?》这一单元内容的教学中，教师可以在幻灯片中呈现不同的活动，应用drawing pictures、cooking dinner、doing the dishes、reading a book等与之匹配，要求学生在呈现出相应的活动后，学生和自己的同伴两个人模拟应用如上活动进行对话，并随机选取学生与同伴共同表述这一活动。在如上活动中，教师搭建的教学平台和载体让学生的动能释放，随机性的选择让课堂充满了未知和趣味性，学生的主体发展在广阔的学习空间中得以延展。

## 总结

以人为本的教学理念要求教师充分关注学生的需求，关注学生对课堂的感受并及时征集学生的反馈，从而针对性地调适，从而促使学生在新知学习中获得积极的学习体验、增强学习乐趣。根据小学生对英语课堂中的需求，包括趣味性需求、互动性需求和开放性需求，教师可以通过增进动态性资源、组织师生互动和搭建学习平台，切实让丰富的教学资源和不同的教学形式迎合学生的快乐学习需求，提升英语教学成效。

## 参考文献

- [1] 刘丽梅. 探析如何构建小学英语快乐课堂[J]. 华夏教师, 2020(05): 49-50.
- [2] 孙莉. 让“乐学、善教”成为小学英语教学的主旋律[J]. 黑河教育, 2017(12): 61-62.
- [3] 徐丽. 构建快乐课堂 成就幸福人生[J]. 基础教育参考, 2017(12): 23-24+58.
- [4] 唐春梅. 例谈小学英语快乐课堂的营造策略[J]. 内蒙古教育, 2016(23): 35.

# 数学教学与信息技术的有机融合

龙彩芸

(广东省湛江市第二十五小学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**数学教学与信息技术实现有机融合，能够优化教学模式、丰富教学内容，进而提升教学效率。数学课程是一门抽象的课程，其对学生的逻辑思维能力有较高要求，而小学生正处于思维发展的重要阶段，这个阶段中他们的思维还不成熟，单靠传统教学模式很难帮助学生发散思维，不利学生更好地学习数学。而将信息技术运用到数学教学中，则能够帮助学生将形象思维与抽象知识整合在一起，从而推动学生思维成长，激发学生的求知欲，提升学习效果。基于此，本文就针对数学教学与信息技术的有机融合进行分析，提出一系列双方融合的措施。

**[关键词]**数学教学；信息技术；有机融合；发散思维；措施

当前随着科学技术的快速发展，互联网已经普及，将互联网、多媒体等运用到教育中，能够发挥更大的作用，丰富教学模式、优化教学思路，并且还能够营造较好的课堂氛围，提升学生参与学习的积极性，因此教育者应当积极对信息技术进行运用，使其在自身的教学中发挥更有利的作用。小学数学课程有着十分显著的枯燥、抽象特点，更需要教师进行信息技术的运用，以此来为数学课程赋予更大的趣味性，激发学生的学习乐趣。

## 一、利用信息技术，激发学习兴趣

如上我们提到，数学课程抽象性内容较多，而小学生又处于思维发展的初始阶段，在学习数学的过程中往往会感觉到吃力，因此很多学生会丧失学习的兴趣，不愿意参与学习。这种情况是存在于很多小学中的，如果教师不对这种情况进行改变，那么势必会对学生的长远学习带来不利影响。而将信息技术与数学课程结合起来，教师则能够通过多媒体为学生呈现一些趣味性的内容，让学生在观看趣味内