

# 高中生物教学中核心素养的培养研究

苏健

(广西梧州高级中学 广西 梧州 543002)

**[摘要]**在高中生物学科的核心素养培养中,主要是要求学生生命观念、理性思维、科学研究、社会责任等四方面的素养进行掌握,以更好的实现让学生终生发展受益,并具备在社会发展中所必备品格和关键能力,实现综合全面的发展。教师在具体教学改进中,自身首先应加强对核心素养的研究学习,对各方面素养进行分析,还要树立相应的教育理念,注重生物学科逻辑教学与核心素养培养的融合,并利用生活化、探究式的教学方式,让学生实现对核心素养的牢靠掌握。

**[关键词]**高中;生物教学;核心素养;培养研究

## 一、高中生物学科核心素养的内涵掌握

生命观念通常是一种抽象的总结,是人们在观察生命现象,了解其中的相互关系及特性,进行具体的解释,还要经过对想法和观点进行实际论证,使理解和解释相关事件和现象的品质和能力得到提升。在这方面核心素养的掌握中,可通过对学生水平等级的掌握情况进行了解,并让其充分认识生物的多样性和统一性,从而形成自然观和世界观,在学习过程中实现对生命活动规律的探究,还要能够解决实际问题。在这方面素养的掌握了解中,常用相关的测评试题判断学生的素养掌握水平,在具体的教学中,需要教师合理的设计测量量表、科学的编制测量试题、把握命题的基本要素。

理性思维主要建立在事实和逻辑的基础上,是把握事物本质和规律的能力,也是通过对事物或问题进行观察、分析、推测、归纳、验证等步骤,对问题进行解决或深入了解该事物的思维方式。在高中生物理性思维素养培养中,要让学生能够正确的运用类比、推理和归纳等手段,并在面对问题时有自己的思考方式,还要培养学生在学习过程中逐步发展理性思维,如能够基于生物学事实和证据运用归纳与概括、演绎与推理、模型与建模、批判性思维等方法,探讨、阐释生命现象及规律,审视或论证生物学社会议题。

科学研究是研究生命科学最基本的方法,也是未来公民在创新型社会中,从事生产和生活所必须具备的能力,需要学生能够在发现现实生活中的生物学问题,并针对特定的生物学现象,进行观察、提问、实验设计、方案实施以及结果的交流与讨论。在这方面素养的培养中,探究式的教学方法,让学生不仅学会动手实践的能力,还要让其善于进行科学思考,并能够自发的运用科学证据和推理,不断发展自身的科学思维能力,要避免“程序化”,还要能够主动的探索有价值的科学问题。

社会责任是能够参与个人和社会事务的讨论,并做出理性的解释和判断,尝试解决生产生活中的生物学问题,乐于传播生物学知识和健康的生活方式。为更好的让学生在生物学科学习中掌握社会责任感,在高中生物教学中,教师应依据核心素养教育的主要目的要求和相关的理念,通过一些有效的教学活动或者实践活动开展,实现从学生自身学习、教师具体教学过程,以及社会、学校等,多方面加强对学生社会责任感的培养,使其成为一名对社会有价值并怀抱责任感的高素质人才。

## 二、改进教学方法培养学生的生物核心素养

### (一)注重学科逻辑与核心素养培养的融合

在制定培养计划的过程中,也要做到充分尊重高中生物学科的逻辑,按照这一阶段学生对知识的认知过程,寻找符合高中生身心发展的教学方法。这一过程中,需要注意课堂教学内容规划设计的情境化,从而避免学习过程过于枯燥和孤立化,要通过生活化的生物问题情境创设,训练学生在思考和解决问题中的科学思维能力掌握;还要充分确保规划设计的综合性,以避免教学过于片面,让学生造成对知识和问题的误解,以更好的让学生在科学实验、探究性活动、理论概念教学中得到重复和全面的训练,使学生在这一过程中逐步培养学科逻辑思维;在一门学科的教育

教学中,系统性是必不可少的,通过系统的学习过程可更便于教学计划的合理实施,让学生更清晰的评价观点、分析证据和辨析逻辑。

### (二)进一步加强探究式教学

在探究式教学的具体开展下,可以让学生更好的发挥主体作用,进而提高学生的自主学习能力,这一过程主要是通过团队合作和自主探索相结合的方式,让学生对科学问题进行探究。探究式教学的进行过程中,与核心素养培养的结合时要做到适应学生的自我发展,让学生能够有效的进行问题解决,实现创新和自我管理,这种教学方法也可更有效的激发学生的学习兴趣和。例如,在“孟德尔豌豆杂交实验”的教学内容开展中,可通过背景知识的介绍,以问题引导的形式,让学生对实验的背景和方法进行分析,明确实验为什么选取豌豆这一植物种类,实验中所蕴含的遗传学原理,实验中为什么把豌豆的茎秆高度和叶子的颜色等作为各自独立的性状等问题,让学生在了解和掌握实验原理和结论的同时,认识到科学研究的严谨性和全面性,从而促进核心素养的综合培养。

### (三)进行合理客观的评价

无论是采用何种教学方法对学生进行生物核心素养的培养,采取科学合理的方法对学生进行客观评价是非常有必要的,这其中在知识、能力、情感、态度、价值观等方面,都要做出评价,最终综合判断学生核心素养培养情况,这其中问卷调查、试题测试、小游戏地开展都可进行一定的评价,在评价过程中还可借助信息化教学工具,对学生的各方面情况进行大数据收集和分析,通过相关的数据模型计算出学生的最终学习成效,并针对性的对学生进行评估和奖励。

## 三、结束语

在深化教育改革中,明确提出了在素质教育阶段,要关注不同阶段学生在各学科学习中的核心素养培养,并将核心素养的培养放于各项改革工作中的重要地位,教师在教育中要明确自身学科的培养目标,了解教育工作中要培养出具备什么素养的学生,并探索出如何更有效的进行培养的方法策略,在核心素养培养过程中对每个学科教师都是一个巨大的挑战,需要从学科教学转向学科教育,并明确本学科的实质,以更好的让学生适应时代发展的需求,让每个学生找到适合自身发展的方向,除此之外,教师还应多提高自身素养,并通过研究,以及与同行和先进的教育专家进行交流,积累更多的教学经验。

### 参考文献

- [1]孙丽娟.高中生物教学中核心素养的培养与评价研究[J].文渊(中学版),2019,(7):306.
- [2]张原.高中生物教学中核心素养的培养[J].新课程·下旬,2018,(11):207.
- [3]梁兴.高中生物教学中核心素养的培养分析[J].新课程·下旬,2018,(11):206.
- [4]翟振.高中生物核心素养的内涵与培养[A].十三五规划科研成果汇编(第一卷)[C].2017:5.

# 核心素养下培养初中生古诗词自主学习能力的实践研究

陈圆亮

(九江市彭泽县杨梓中学 江西 九江 332713)

**[摘要]**语文是现代初中教学体系的核心课程之一,而古诗词教学一直以来都是初中语文教学工作的重点内容。新课改对初中语文课堂教学提出了新的要求,教师不仅要帮助学生掌握相应的语文知识点,同时也要注意对学生学科核心素养的有效培养。如何在初中语文教学中实现学生自身古诗词学习能力的显著提升,已经成为现代初中语文教师不能忽视的重要问题。

**[关键词]**初中语文;古诗词教学;核心素养

## 引言

我国是一个有着悠久历史传承的文明古国,而漫长文化长河中涌现出的无数的诗词作品,不仅是传统文化中的璀璨瑰宝,也是人们感受传统文化魅力所在的主要途径。初中生正处于完善自身思维方式,养成良好学习习惯的黄金阶段。教师对学生古诗词自主学习能力的培养,可以在有效提高学生学习效率的同时,引导学生更加全面地提升自身的语文综合素质。教师要从现代初中生实际需求的角度出发,通过更加丰富教学内容和教学手段的引入,给学生带来一个更加优质的语文课堂。

### 1.初中语文核心素养的基本内涵

核心素养是指学生在学习过程中掌握的一种可以应用到实际生活中的个人技能,而初中语文核心素养中的“文化传承与理解”“思维发展与提升”等素养,都与古诗词教学有着密不可分的关系。语文教师必须明确认识到的一点是,古诗词不仅是中华文明语言文化的主要载体,同时也是学生发展自身语文素养不能缺失的重要素材。

学生在品鉴古诗词的过程中,自身对传统文化的认识会变得更加深刻,这样才能更好地完成对文化的继承与传播。学生自身的思维方式及价值观念,也会被古

诗词中蕴含的情感及思想所影响,进而不断完善自身的思维方式,并且实现自身审美素养的有效提升。而对初中生古诗词自主学习能力的培养,正是发展学生核心素养,完善学生思想品质不可忽视的重要环节。

### 2.培养初中生古诗词自主学习能力的有效策略

#### 2.1创设教学情境完善学生古诗词学习体验

想要更加有效地培养学生的古诗词学习能力,首先就应该丰富学生在学习古诗词过程中的实际体验。一方面来说,古诗词本身就蕴含着丰富的文化内涵,一字一词中暗藏的典故本身就有些晦涩难懂。教师只有给学生带来更加丰富的古诗词学习体验,并且引导学生从多个角度出发对古诗词展开赏析,学生才能更加深刻地领会到诗词背后隐含的深意。教师在实际的教学过程中,可以借助多媒体资源的帮助,通过虚拟情境将那些只可意会不可言传的元素用更加直观的形象表现出来。例如在学习苏轼的《水调歌头·明月几时有》这篇文章时,教师就可以在课堂上为学生播放同名歌曲《明月几时有》,让学生在音律的辅助下更加轻松地感受词句中蕴含的情感。

另一方面,更加丰富的教学情境也能够显著提升学生的学习兴趣,这也是提