

的。

3. 计算是科学技术的基础。

“国家的繁荣富强，关键在于新科技和高效的经济管理”这是当代有识之士的共同见解，也已为发达国家的历史所证实。而当代科技的一个突出特点是量化的设计和控制中，从一个大工程的战略规划、新产品的制作、成本的结算、施工、验收，到储存、运输、销售和维修等都必须十分精确在轨道大小、方位、时间、速度、成本等数字指标。而这些数字指标的获得离不开计算。如果说高新技术的基础是数学，那么计算则是高新技术的基础，尤其是我们小学数学。

三、改进计算教学情境创设的若干策略

1. 充分挖掘教材中的生活信息

在教学研究时我们认识到，数学与生活相联系的不仅仅是应用题。我们必须抓住教材中的点点滴滴，尽可能地拉近数学与生活的距离，从而拉近学生与数学的距离。经过教师的钻研与梳理，我们发现退位减法、估算、统计、测量等知识，教学的重点不仅是40分钟的课堂，更应该是生活的大课堂，学生只有在生活的大课堂中才会学到更多的知识。实践证明，深钻教材，把握教材与生活的密切关系，才能把教材的知识点构建成网络，使教学前为后预设，后为前延伸、拓展，有利于学生系统地掌握知识，切实提高运用数学解决问题的能力。

2. 充分利用学生已有的生活经验

《义务教育数学课程标准》指出，提供给学生的学习内容必须是现实的，有意义的，富有挑战性的。创设一个“现实”的情境，不但能拉近数学与现实的距离，为学生寻找到学习新知的基石，同时也能激发学生的学习兴趣。教师在教学设计时只有分析学生的知识基础，了解学生已具备的生活经验，才能准确地把握教学的起点，从而有效地利用课堂上的每一分钟，保护学生的好奇心或学习积极性，引导他们主动地、愉快地投入到学习活动中。

四、计算教学的实践与研究

前面所提到的计算教学的内涵和特点是：正确、迅速、合理、灵活。要达到这个要求，计算数学不能局限于计算本身只作为专门的技能来训练，回顾以往的计算数学，我们记忆犹新，学生面对的只是数字与运算符号，而教学中，老师强调的只是算理和技能的操练，这与小学生的年龄不相吻合，因此不能激起学生学习起兴趣。相反，可能会使学生感到越学越困难，越做越乏味，最后甚至步入恶性循环教学。在新课程理念的引领下如何让学生把计算当作一种乐趣，让计算课堂充满生机与活力，我们应在教学策略上下功夫。

参考文献

- [1]刘勤. 新课改背景下小学数学探究式学习的优化策略研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [2]温怀兰. 小学数学教学中的探究式学习[J]. 新课程·下旬, 2018(8).

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

王景龙

(山东省枣庄市峄城区实验小学 山东 枣庄 277300)

【摘要】小学道德素养以及法治观念相关教育教学工作的开展，要将有效培养学生的日常道德涵养水平，强化生活中的法律认知观念作为教学设计的核心教学目标。基于核心素养教育前提下开展的小学道德与法治的课堂教学，相比以往的教学方式更能顺应小学生认知世界以及理解世界的发展规律。文章结合小学道德与法治课堂教学实际教学现状，对基于核心素养相关课程内容教学工作的开展提出了建设性的意见和建议。

【关键词】核心素养；小学；道德与法治

核心素养指的是学生应该必备的，能够适应长远发展的品格和能力，所以对于学生来说，提高自身的心素养有着很大的积极意义。核心素养所包含的内容非常多，在其中有学习方面还有生活方面，比如，勤于反思、健全人格、责任担当、实践创新等，这些内容都对学生的长远发展有着指导作用，所以培养学生的核心素养非常重要。对此，就需要老师将核心素养教学与道德与法治课堂进行关联，在课堂教学中从学生的实际情况出发，使用科学合理的教学方法提高学生的核心素养，进而促进学生的长远发展。

一、小学道德与法治课堂的教学现状

小学阶段道德与法治教育教学活动的开展，与中学、高中甚至大学期间相关课程教学工作的实施有着较大的差异。好奇心强、认知接受能力较低以及教育管理可塑性较强等，是小学生固有的成长特点。在思想道德以及法治观念的学习方面，小学生与其他阶段的在校学生也有着明显的差异。小学生对于其生活的外在客观世界基本上还处于懵懂的认知时期，在人生观念以及德育观念的形成方面基本还处于空白认知状态，这就进一步凸显了教师引导性教学工作开展的重要性。

但由于我国小学教师在开展德育以及法治教育方面的实际教学经验较少，在相关教育活动开展方面还没有形成较为完善的教学理论，导致在具体教学环节当中，教师的教学理论过于落后，教学内容设定的难度不符合学生的认知理解水平。各种突出教学矛盾的存在，严重抑制了小学道德与法治教育教学工作开展的成效。

二、核心素养下小学道德与法治教学的思考

1. 整合学科主题，实现道德与法治教学覆盖面积的最大化

道德与法治相关课程内容教育教学工作的开展不是一门单独设立的理论教学科目，其中涉及的教学内容不仅与学生日常的实际生活有着密切的联系，还与小学生正在接受和学习的其他科目有着一定的内在关联。这一鲜明的课程设定特征，就决定了教师如果想要在短时间内培养学生形成道德与法治的核心教学素养，就要实现自身相关知识内容教学工作的跨学科开展，使教学方式的应用和教学内容的设定不仅仅停留于课堂之内的道德理论化授课。

比如，为学生讲解道德与法治教材当中《优美的校园环境》的相关章节时，就可以通过应用美术或者体育教学的室外教学的方式，将学生带到校园当中的各个角落亲身体校园环境的优美。通过亲身参观和体验，引导学生提升保护校园环境的德育认知观念。

2. 推崇体验式教学模式，实现学生道德与法治素养的养成

相比对道德与法治理论性课业内容的背诵和记忆，小学更加注重培养学生在潜意识里形成正确的道德与法治认知观念。将体验式教学模式应用到小学课堂之上，就成为提升学生道德与法治素养的有效途径之一。比如，当教师为学生讲解有关团结协作的德育教学内容时，就可以通过在班级举办合作小游戏的方式，为学生创建体验式的教学课堂。在班级内设立游戏合作小组，小组内成员之间通过相互协作共同完成一个小型的游戏后，教师可以邀请小组内的代表成员站在讲台上和大家分享

合作比赛参与游戏的感受。通过合作小游戏的开展，班级内道德教育与法治培养教学的课堂氛围将逐步活跃。学生可以在参与游戏的欢快氛围当中对合作的重要性形成正确的认知，全面加深对合作协同重要性的认知印象。

3. 应用资源共享的教学模式，提升学生学习的主动性

教师还可以将资源共享的教学模式更好地结合应用到道德与法治教学工作开展的过程中，以达到有效提升学生积极主动性、养成良好道德与法治认知观念的教育目的。举个例子，同样是在教师培养学生协同合作的德育认知观念时，教师可以在班级范围内划分协作学习小组，组织学生开展以“我们一起做”为主题的课堂动手实践活动。教师可以在讲解爱心折纸方式之后，让学生在小组当中与其他成员一起合作完成爱心的折叠任务。在实践环节过后选出折叠任务的优胜组，派出小组代表为班级内其他同学讲解通过合作互助获得优胜的游戏心得。通过折纸实践小游戏的开展，学生能够通过实践体会到团结合作的重要性，并在深入体会团结合作的意义和价值的基础之上，实现自身道德与法治和核心素养的完善和发展。

随着我国教学事业的发展，教育部越来越重视各个阶段的教育问题，小学阶段作为学生的基础阶段，要做好相关的教学工作。在新课改之后，教育部对小学阶段的教学提出了更为具体的要求，在小学阶段，老师不仅要教会学生基础知识，还要培养学生的核心素养，尤其是在道德与法治课堂上，老师要让学生学会学习和成长，在课堂教学的过程中培养学生的各项能力，这样才能实现学生的长远发展，为我国创造更加美好的明天，所以本文主要论述的是在核心素养指导下，我国小学阶段的道德与法治教学应该如何进行。

在社会教育教学事业不断繁荣发展的前提下，我国各个教学阶段各个科目教育教学工作的开展都呈现出了全新的发展形势。小学是学生成长以及认知的初期发展阶段，负责道德与法治教育工作的教师承担着培养学生正确人生认知观念的教学重任。只有小学教师真正认识到核心素养在培养学生形成正确道德与法治观念中发挥的重要影响，才能采用科学的教学措施，提升教学质量。小学道德与法治教学非常重要，对学生的长远发展有着很大的指导意义，所以学校和老师就要提高对道德与法治的重视程度，在教学实践中，根据学生的具体情况选择科学可行的教学方法进行教学，这样才能促进学生的长远发展，提高学生的核心素养。当然，核心素养基础下的道德与法治教学策略还有很多，这就需要老师进行相关的实践，在实践中进行创新，这样才能总结出科学有效的教学方法，进而提高自身的能力，使自身在教学中能够根据学生的具体情况来选择教学方法，推动道德与法治教学工作的进展。本文论述结束，希望能够对小学阶段的道德与法治教学有一定的借鉴意义。

参考文献

- [1]金亚慧. 对课堂教学增强学生思想道德教育实效的几点思考[J]. 学校党建与思想教育, 2019(6).
- [2]文圆. 中小学德育课堂教学的思考——从赫尔巴特的道德教育思想[J]. 学园, 2019(2).