

# 初中语文名著阅读教学策略探究

陈林

(四川省宜宾市长宁县安宁中学 四川 长宁 644300)

**[摘要]**名著是人类经过近几千年所积淀的知识宝藏,在语文学习时,教师要着重培养初中生语文阅读习惯,让学生们阅读名著来拓宽自己的视野。并且名著的阅读,也能够为初中生写作积累丰厚的素材,提高初中生的人文素养,丰富同学们的精神世界。

**[关键词]**初中语文;名著阅读;有效性;策略

## 引言

阅读名著能够帮助初中生正确地认识历史,了解历史的发展进程,也能够通过名著来了解历史的发展事件,让学生对社会有更深入的认识,而且名著的阅读也有利于拓宽同学们的思维,让初中生学习更开放性的知识。

### 一、初中生阅读名著时的问题分析

很多初中生会受到应试教育的影响,将大部分的时间都投入到了课本知识的学习,很少有时间去阅读课外名著读物。初中生经常会在课余时间阅读,这主要是为了缓解自己学习压力,且一般会选择那些比较幽默诙谐的书籍。名著书籍内部人物关系比较复杂,而且逻辑思维较强,在加之名著与初中生的生活比较远,例如《平凡的生活》主要是讲解在陕北农村的一些故事,《老人与海》则发生在20世纪中叶的一个老人与一条巨型马林鱼的故事,这些故事的背景与当前学生的生活比较遥远,这就弱化了初中生对名著书籍的阅读兴趣。有些学生对名著阅读也有些兴趣,但是由于名著内容晦涩而使名著阅读变得难懂。所以在这么多的书籍中,选择适合自己的书籍比较重要,还有初中生的生活经验不够丰富,人生的阅历还不足,在阅读期间缺乏必要的指导,就导致初中生很难正确理解名著中人物的感情和人生的经历,导致学生对名著阅读理解不深,名著阅读的效果不佳。例如,在阅读文言文名著时,这些文言文的语句就给现有的学生带来较大的理解难度。要强化对名著阅读的理解,需要初中生掌握丰富的文言文知识。在阅读国外的名著时,有些学生对国外的生活、外国人的价值观不了解,会导致其对名著中的故事情节,人物的情感理解不正确,也会影响到名著阅读的效果。有些学生阅读名著功利性比较强,为了给自己积攒写作素材或者应付考试,此时学生就很难去感受到名著内部的魅力,也容易使学生阅读名著时枯燥感较强<sup>[1]</sup>。

### 二、名著阅读教学的策略研究

#### (一)探究式阅读名著的学习方法

在初中语文的阅读教学中,教师要重点去强化学生们在课堂中的重要主体教学地位,综合去培养学生,用探究式学习方法来阅读课外的名著书籍,让初中生能够灵活地运用科学的阅读方法,来提升综合素质。在开展名著的阅读中,教师要设置一些疑难问题,来重点培养初中生的问题解决和发现的能力,例如在讲解《骆驼祥子》这堂课,教师可以向同学们提问,为什么祥子要执着去买一辆属于自己的车。当虎妞和小福子都相继辞世之后,此时祥子心里又发生什么样的变化,让初中生自主去思考问题,理解作者的写作目的,然后让初中生在阅读期间,自主去分析问题、解决问题。同时教师也可以自主去创设问题的场景,让初中生通过自主去分析,来找出问题的答案。在阅读课外读物时,教师也可以根据同学对于知识学习的需要,创设相适应的场景。例如,在学习鲁迅的《朝花夕拾》这堂阅读时,教师可以在课堂上播放鲁迅的相关视频;吟诵《野草》这首唐诗时,可以播放野草被大火燃烧时的视频,以此才能进一步提升初中生对课外读物名著的理解程度<sup>[2]</sup>。

#### (二)学生个性化的阅读和深入阅读能力的方法

让学生们通过名著阅读来逐步培养初中生个性化阅读的习惯,阅读名著也能够

使学生们的写作能力、创新能力得到提升,而且也会促使初中生的人文素养提升。在课程教学期间,教师要着重根据初中生的阅读能力,设置相适应的阅读教学目标。初中生的学习兴趣不尽相同,阅读爱好有一定差异。教师要重点关注班级内每一个初中生的学习状况,才能够保证同学在阅读名著时,有一定的知识积累。对于那些对阅读不太感兴趣的初中生,教师也可以去激发他们对课外读物阅读的热情,然而对于那些有一定阅读能力的初中生来讲,可以首先去安排他们开拓阅读范围,进而激发学生内在的潜能。例如,在阅读《钢铁是怎么炼成的》这个名著时,在班级内开展小组讨论、分组教学,让第1组在课前搜集相应的素材,了解这些书籍写作的背景和作者介绍;第2组在这本书中,摘出一些自己喜欢的词语,来分享给同学,之后再对其进行详细的讲解;第3组,则要根据作者描绘的手法来了解书中的感情,准确地分析文章的主旨,这样才能够避免教师过于单一地给同学讲解知识,要引导学生参与到群众中,来培养同学们个性化的阅读能力,进而激发同学的阅读热情。

#### (三)选择恰当的阅读方法

在名著的阅读教学期间,教师要注意引导初中生根据名著书籍中的内容,去探寻适合自己的阅读方法,这样才能够提升初中生的名著阅读质量。随着当前的初中语文课堂改革步伐不断推进,有些初中生对于名著中的部分语句有一定的困惑,教师可以通过在网上搜集一些网络视频,来让同学们理解这些文章内容。通过视频,可以将课文形象展示给初中生,加深初中生对文章的阅读和理解。之后,让初中生应用快节奏的方法来阅读,也可以运用慢节奏来解决名著中的部分文字,品读文章。在这种背景下,应用科学的方式对阅读名著就显得很重要,例如在阅读《水浒传》这部名著时,由于社会传中人物较多,人物关系比较复杂。学生在阅读时,很难理解部分人物的关系,这就会抑制初中生阅读的兴趣,此时教师可以给初中生播放水浒传中的部分视频,帮助同学们梳理名著中人物之间的关系,然后教师重点帮助初中生去精读,并讲解一些阅读的方法。初中生也要积累在阅读手段中的一些词语和语句,与周围的同学开展交流。通过名著阅读积累素材,才可为后续的写作打下基础。

### 三、结束语

教师引导初中生阅读课外的名著书籍时,可丰富学生知识结构,拓宽学生的视野,而且有助于进一步地提高学生的综合素养,也能够不断地提升初中生的思想品质。教师用探究方法,引导同学们个性化阅读、深入阅读,让初中生逐步去感受到阅读名著的乐趣,为学生积累更丰富的素材。

#### 参考文献

- [1]赵志伟.开展初中语文名著阅读教学策略探析[J].课外语文,2018,000(005):114,71.
- [2]廖四春.初中语文名著导读教学优化措施[J].信息周刊,2019(21):0325-0325.

# 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略探究

张丽红

(文水县孝义镇孝义小学 山西 吕梁 032100)

**[摘要]**随着新课改的不断深入,重新构建小学语文的阅读教学模式,有序推进教学实践工作意义重大。语文教师应该优化阅读教学的效果,同时提高教学质量,想方设法满足小学生的阅读需求,使他们养成良好的阅读习惯。小学生语文阅读能力得以很大程度的提高,学科成绩随之进步,即可做好综合素质和综合能力全面发展的充足准备,语文教育独具特色,未来的发展前景一片大好。本文具体总结了小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的有效策略。

**[关键词]**小学语文;阅读教学;阅读能力;培养策略;分析

## 引言

小学语文阅读教学模式发生改变,强化培养学生们的主动阅读能力,开启他们的智慧之门,将为小学生身心的健康成长提供有力支持。阅读教学以生为本,能够达到因材施教、寓教于乐的目标,学生们喜爱阅读,善于思考,在此基础上突破自我,个性化发展之路必然走得一帆风顺。对此,笔者特意凭借多年的教学经验,简单阐述了几点自己的看法,希望能为其他教师不断优化教学设计,进一步提升语文阅读教学的有效性提供参考。

### 1、小学语文阅读教学中存在的问题

传统模式下的小学语文阅读教学存在着诸多问题亟待解决,这些问题影响着小学生阅读能力的综合发展,导致小学生认知水平的提升、内在潜能的挖掘、学科成绩的进步等阻力重重<sup>[1]</sup>。比如:部分教师只会进行灌输指导,从不考虑小学生的实际需求、发展情况,组织他们更感兴趣的阅读教学活动。通过布置阅读任务,要求

学生们在规定时间内完成,一些学生衍生出严重的抵触情绪,甚至存在厌学心理,身心健康成长受到了很大影响。再如,阅读教学过于形式化,理论讲解后开展荒唐的阅读练习,小学生探究没有意义的问题,完全是在浪费时间,教学实践毫无作用。学生阅读面很窄,不能积累下丰富的写作素材,更好地进行“读写结合”“学以致用”,创新思维能力的提高、个性化发展可谓难上加难。小学语文阅读教学没有吸引力,就会成为小学生的“负担”,他们对于教学活动的开展并不期待,何谈经验的积累?突破性发展?新课改背景下,进行阅读教学弊端现状的有效改善至关重要,大胆创新教学方法,及时更新教学观念势在必行。

### 2、小学语文阅读教学中学生阅读能力的有效培养策略

#### 2.1营造良好氛围,创设阅读情境

小学语文阅读教学中,可以针对学生们的实际需求,综合考虑他们的接受能力、思维水平、个性特点后,营造良好的教学氛围,同时创设有效的学习情境,