

浅谈中学汉语言的优秀教学经验

杨贵川

(西藏自治区拉萨市曲水县中学 西藏自治区 拉萨 850600)

[摘要]汉语言是中华民族传统的语言,它承载了中华民族数千年的历史,是中华儿女用来交流和沟通的工具。其在培养中国未来创新人才方面有着极为重要的作用。汉语言教师应该具有前瞻性,要重视对学生进行高素质综合性人才的培养。在贯彻教学计划的同时,需要构建相对完整的教学体系,培养学生良好的文学素养和语言使用能力。这就要求我们应当重视汉语言的教学特别是中学阶段的教学。传统的教学方式已不能满足要求,现代中学汉语言教育应注意以下几个方面。

[关键词]中学汉语言;教学;经验

一、汉语言文学教学现状

(一)教学模式比较落后

在汉语言文学教学中,很多教师依然采用传统教学模式,学生被动地接受教师所传授的知识,毫无学习感受而言,从而影响到学生学习效果。此外,由于汉语言文学知识理论性较强,课堂氛围沉闷,久而久之,这种枯燥无味的教学模式会使学生对学习产生依赖性与被动性。而教学模式的落后,使学生对学习兴趣不高,并使学生出现抵触厌学心理。

(二)观念过于陈旧

大多数教师与学生对于汉语言文学学习不够重视,都以为平时能说话会写字,掌握一定的汉语言文学知识就能生活,不想浪费更多的精力与时间在汉语言文学学习上,很多学生一致认为如今企业主要考察学生的专业技能,进而学校也把精力与时间用在专业课程上,从而使汉语言文学变成一门冷门课程,教师与学生逐渐对此教育轻视,影响到学生汉语言文学的学习质量。

二、汉语言文学教学的策略

(一)着重抓好“教育理念”培训,统一汉语言文学教学指导思想

教育理念是教师在深入理解教育工作本质基础上形成的关于教育的基本观点和信念。汉语言文学教育的理念有四点,全面提高学生的语文素养;正确把握语文教学的特点;积极倡导自主、合作、探究的学习方式;努力建设开放而有活力的语文课程。作为指导性纲领系统深入学习,教师在把握大的发展方向的同时应该按照理念指导进行汉语言文学教学,而不是在粗浅的学习了解之后,完全按照长期的教学经验,想当然的去制定教学方法,应试教育的顽疾难弃,素质教育的问题就越多,特别是作为基础性课程的汉语言文学教学,更应当按照课改理念,在统一的指导思想之下,从实际出发制定行之有效的符合汉语言文学发展方向的策略。当前很多教师发明了自己独特的教学方法,并且取得了一定的成效,这种顺应课改潮流,创新发展汉语言文学教学的思路是好的,但是其可行性却有待于斟酌。关键问题是教师不应该为了顺应课改而随大流的去创新,凭借着应试教育的经验,制定素质教育的教学理念,是对教育理念的曲解,更不能取得富有成效的教学效果。

(二)把握汉语言文学教学的本质,做到“有的放矢”

对于汉语言文学教学的本质各种说法流派盛行,而汉语言文学教学的本质是什么呢?包含文字、文学、文章、文化等多元素的汉语言文学教学,是以言语为根本的教学活动,在其三大特性当中,以工具性为主要特征,以符号性和人文性为辅助特征。特别是在课改趋势下,汉语言文学教学中的工具性日益重要,培养学生以语言为工具,实际运用到生活、工作当中成为关键,而不是以往应试教育中以考试、升学,以分数高低来定论,因此,结合汉语言文学教学的特征,做到有的放矢的去制定教学法是教师首要的职责。应试教育下教学的本质就是考试过关,其最明显的

体现就是学生能考个高分,教师教学的本质就是教出的学生考得成绩好,分数是本质,对于学校来说升学率则是教学的本质,而教改下的汉语言文学教学本质则变成学生文学素养、思维能力等等的塑造培养上,由以往有形的看得见的表现形式,转变成具有深刻内涵的无形的内在的形式,针对这种本质上的根本变化来制定教学法,就是有的放矢。例如目标教学法,学生变成学习的主人,在教师的引导下,有目标、有方向的自身主体能动作用,学生在享受学习过程的同时,更取得明显的学习效果,教师围绕教学目标导向性开展教学,学生围绕教学目标开展多样性探究式讨论学习,目标明确,成效显著。

(三)确立理论指导实践的思想,将教学法的研究落实到实际教学中

很多教师理论研究很在行,各种教学策略了然于心,大道理一套套,发表的文章著作也很多,但是当用之于实际教学活动时效果并不是很理想,其中的关键就在于理论的研究脱离现实的教学活动,只是一味的解读教改理念,浮夸的想象杜撰理论方案,不注重知识的实用性当然不能取得显著的教学成果。“实践是认识的阶梯,科学沿着时间前进。”同样汉语言文学教学也不是空口白话,教学方法也只有通过教学实践才能获得,只有不断的在教学中实践运用,才能得出最合适的教学方法,汉语言文学教学有着深厚的传统根底,有着丰富的经验可以汲取,前人教学的理念我们可以汲取,但是要想取得新时代汉语言文学教改的不断进步,只有在教学实践活动中,通过学生不断的反馈,教师不断的总结才能卓有成效的取得教学的成功。

结束语

“总之,言文学是当前教育体系改革和发展过程中不可忽视的一部分,是我国传统文化继承的前提基础。汉语言文学本身的应用性不是很强,但是在当前社会不断发展的过程中,传统的教学方式逐渐的改变,汉语言文学也随之改变,在教学的过程中逐步地加强其教学的应用性和实用性。本文就技工院校汉语言文学教学过程中的各种问题进行分析,提出加强教学质量的方法与技巧。

参考文献

- [1]郭洪霞.浅谈中小学汉语言文学教学[J].新教育时代电子杂志:学生版,2016,000(017):61.
- [2]张有英.浅谈中小学汉语言文学教学[J].文学教育:中,2010,000(007):115-115.
- [3]德吉措.浅谈中学汉语言教学中应重视的问题[J].大观周刊,2012,000(028):232-232.
- [4]孙金灵.中小学汉语言文学教学方法浅谈[J].北方文学,2018,000(006):177.

刍议高中语文教学中人文精神的渗透策略

杨蕾

(长春市九台区营城第一高级中学 吉林 长春 130500)

[摘要]正处于高中时期的学生,他们的心智、内心的情感正在逐渐的发育成熟。此时的他们正需要通过人文教育来完善自身的情感和价值观,形成一个健全的人格及优秀的品德。因此,高中的语文教育就在这方面展现出了它不可替代的作用。高中的语文老师在教学过程中,可以逐渐的把人文精神引入到语文教学过程中,这样不仅是一种对时代发展的有效保障,而且还是高中语文老师教学活动中一项不可忽略的重点工作。

[关键词]高中;语文教学;人文精神;渗透策略

引言

迄今为止,绝大多数的高中语文老师还是没有改变自身的教学观念,还在应用着传统的教学模式在对中学生进行教学,没有在高中语文的教学课堂中确切落实人文精神的重要地位,因此对高中生来说有着很大的影响。身为一名在素质教育新时代表下工作的语言文学传承者,觉得不能把高中语文的教学重心放在应试教学上,要全方位的展现出高中语文教育的育人性,要深刻的挖掘和渗透人文精神的涵养,从而能够使学生很好达到全方面发展。

一、人文精神在高中语文教学中渗透现状分析

在对高中语文教学中渗透人文精神的现状进行分析,可以从两个方面来进行阐述:第一个方面呢就是传统的高中语文教学过程中缺少学生对人文精神的培养;第二个方面就是高中语文老师的教学内容缺少人文思想。

(一)在高中语文教学中缺乏对人文精神教育的重视

迄今为止,我国虽然改变了传统的教学模式,但是还有很多的高中语文老师没有真正的做到对学生人文精神的培养,教学模式和人才的选拔模式还是处于一

个落后的时期。绝大多数的高中语文老师的教学目的,还单单的只是为了提升学生的学习成绩。因此,多数老师只重视语文知识讲解这一方面的教学,反而忽略了学生人文思想方面的教学。

(二)高中语文教学内容缺乏任务精神渗透

在当下的高中语文教学课堂上,语文老师为了能够更好的教导学生,都渐渐的意识传统教学模式中存在的问题。但是当前的教学方式还是过于古板,高中语文老师的教学知识点还是一些无聊至极的语法语句、修辞手法等等,并没有注入人文思想的教学内容,导致绝大多数的学生不能对人文精神进行很好的学习。

二、高中语文教学有效渗透人文精神的策略

(一)拓展古诗文学习,培养人生态度

古代的诗词不但是我国文明的见证,更是我国的文化瑰宝,所以,古文诗词也是我国语文教学中的重中之重。古文诗词蕴含的情感十分丰富,尤其是语言简明扼要的诗词内容更是引人深思,流传各个朝代经久不衰。高中语文老师在课堂教学过程中可以拓展古文诗词为学习内容,能够让学生深刻的感受古代文明、感受名人风

范。例如，高中语文老师教授人教版高二语文教材中的《逍遥游》这节内容时，老师除了对庄子的“无为”思想进行讲解评析以外，还可以列举类似的古文，来强化学生对古文中诗人情感的共鸣。例如，可以在学完《逍遥游》的基础上让学生学习屈原的《离骚》，理解“举世皆浊我独清，众人皆醉我独醒。”这一句文言文。屈原行为正直，开始深受君王信任，尽忠尽责的来辅佐君王，但是诚心却被怀疑，因此遭到罢免，虽然心里有了怨恨，但是还是极力劝谏怀王，然而还是无可奈何，怀王依然被小人迷惑，屈原再次被放逐。因此才有了这句文言文流传于世。屈原的一生跌宕起伏，最后屈原还是不想让自己清白的身躯不受外物的污染投身大江。这也表现出了忠君爱国、不与世俗同流合污的人文精神。高中时期也是每个人人生的重要阶段，有关到今后的发展，高中生必须要做到时刻鞭策自己，学习古人的文化精神，摆脱负面情绪，达到“无为”的思想境界。

（二）充分利用教材资源，强化人文精神教育

在语文课堂上随便的翻开一篇文章，学生就能够清楚的看到每一篇文章内容都是带着对情感的一种表达，蕴含了深刻的含义。对于一些内容深刻难懂的文章需要高中语文老师带领学生进行深入的挖掘才能够了解到其中的人文精神。高中的语文教学老师和学生要根据教材内容进行深刻的感悟。例如，在教授人教版高二语文教材中的《林教头风雪山神庙》这篇课文时，高中语文老师应当转换教学重点。由于这样的课文是出自《水浒传》的选段，且通俗易懂，因此，针对这样的文本，高

中文语教师的教学重点应当放在人物性格的分析和人文精神的渗透上。在这篇课文中，高中语文老师应当思索最后造成林冲杀人的因素有哪些，从而让学生懂得林冲拼搏反抗欺辱的大无畏精神。这样既加深了学生对课文的理解，也完善了学生的人文精神教育，使得学生懂得在受到欺辱和压迫时要懂得拒绝和反抗的道理。

结束语

高中语文课堂上的人文精神就是需要老师树立以学生为本的教学观念，人文精神也是作为一名现代公民必备的文化素质之一，也是在这个注重对素质教育的培养的时代下重点的教学内容。作为一名语文教学老师要将人文精神的重要性深入到每一位学生的心中，将人文精神的培养落实。人文精神的有效渗透对学生未来的发展是至关重要的，因此，老师必须高度的重视对人文精神的培养，为我国能够拥有较高文化素养的人才打下一个良好的基础。

参考文献

- [1] 赵晶. 探究人文精神在高中语文教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2019(48): 163.
- [2] 金星铭. 高中语文课堂教学中人文精神的渗透策略[J]. 新课程研究(上旬刊), 2017(06): 123-125.
- [3] 陈丽. 关于加强高中语文教学中的人文精神渗透的思考[J]. 新丝路(下旬), 2016(04): 115-122.

浅谈小学数学教学学生应用能力的培养

益西曲珍

(昌都市江达县岩比乡小学 西藏 昌都 854100)

【摘要】在小学的教育阶段，数学是很重要的一个学科。所以在小学数学教学中，老师要积极采用有效的教育活动，让小学生们积极进行数学知识的学习。但是在现实的小学教学过程中，很多老师都依然没有转变老的教学理念，在教学中还是只注重学生的学习成绩，而忘记了对小学生学习能力的培养，阻碍了学生的全面发展，也不利于小学生数学核心素养的培养。下面我们就主要从在小学数学教学中培养学生应用能力的意义，以及相关的具体策略着手，展开详细的阐述。

【关键词】小学数学；实践能力；应用能力

一、培养学生应用问题能力的意义

（一）培养学生数学思维能力

在小学数学当中，如果学生想要很好的解决相关的数学问题，除了要有扎实的数学基础知识以外，还要有一定的思维能力。但是由于小学生的学习能力比较弱，再加上数学知识具有抽象性，所以想要培养学生的思维能力是比较难的。那么培养学生解决问题能力就可以很好的实现这一点，让小学生通过对一些实际问题的思考，让他们通过对解决对策的探究，去培养他们的数学思维能力。并且培养学生的解决问题的能力，还可以更好地提高学生的数学核心能力，提升他们的数学核心素养。

（二）促进学生自主学习

在小学生的学习过程中，对于老师的依赖太过于严重，这种现象也使得小学生们在潜移默化中形成了被动的学习习惯。这种不良的习惯不仅不利于学生的全面发展，也不利于构建高效的数学课堂。所以为了改变传统教学留下来的不良习惯，老师就要将课堂还给学生们，让学生变成课堂学习的主导，让课堂为他们的带领下进行，并且还可以促进他们自主探究，积极合作，一起解决学习中遇到的不懂的问题。所以说培养学生解决问题的能力，在一定程度上不仅调动了学生的学习积极性，还可以更进一步的促进学生进行自主学习，提高课堂效率。

二、小学数学教学中中学生应用能力的现状

（一）缺少多元化的教学方法

在小学数学教学的过程当中，单一的教学方法可以说是一个瓶颈。从教学方法这一角度去看的话，小学数学教师的教学方式比较单一，仍然采用灌输式或填鸭式的教学方法，主要就是对知识进行讲解，之后让学生对知识硬性记忆，这样学生很难将数学知识和实际的生活情况结合，只是在书本阶段对数学学科产生认识，这样很难将学生的数学知识应用能力培养出来。

（二）缺少教学实践活动

小学数学教学当中比较缺少教学实践活动，所以就会产生当前的困境。小学数学教师在开展教学时比较缺少实践性的教学。一些数学理论知识具有比较强的理论性，如果只是让教师对这些内容进行讲解，那么学生很难对这些内容进行理解，所以也就会具有比较差的应用意识。这样，学生就很难对知识进行理解，同时教师也很难将学生的数学知识应用能力进行培养，所以需要不断地培养学生的数学知识应用能力。

三、培养小学生数学知识应用能力的策略

（一）开展数学实践活动

作为数学教师，我们应该认识到数学知识是从实践当中产生的，还需要将数学知识应用到实践生活中，所以数学就是将知识应用以及实践的结合。所以，小学数学教师在开展教学活动的过程当中，不能按照传统的教学观念进行，需要将传

统的观念打破，需要紧跟时代发展的步伐，开展有效的数学实践课程，努力培养学生的动手动脑的能力。所以，小学数学教师在开展数学教学的过程当中，需要将开展数学实践活动不断重视，这样可以帮助学生在活动当中和数学知识结合，有效整合相关的概念，这样不仅可以不断强化学生的学习思维，让学生对于知识来源于实践这一问题进行了解，让学生了解应用应该在实践当中应用。并且，教师需要将比较丰富的实践课程向学生开展，在开展实践活动的过程当中通过数学建模等方式进行应用，将学生的数学运用能力不断加强，将学生对数学知识合理运用的素养培养出来。所以，将数学知识和解决实际问题联系起来的桥梁就是数学建模，它不仅可以帮助学生将实际问题解决，并且在建模的过程当中，由于充足的已知条件比较缺少，因此学生需要和实际的生活联系，不断地分析和总结现实生活当中存在的问题，这样可以将学生勤于思考的能力培养出来，将学生善于分析的习惯培养出来。并且，在进行建模的过程当中，学生对问题探索以及总结归纳的过程不仅是一个探究的过程，还是发挥学生主动性的过程，可以培养学生的创新能力，将小学生的数学应用能力培养出来，推动学生的全面发展。所以，教师需要将课程实践活动不断创新，帮助学生提高自己的数学知识应用能力。

（二）优化数学课前活动设计

在具体的小学数学教学过程中，相关教师需要对教学中数学生活化的特点进行有效结合，对课堂课前活动进行更加精巧的设计，引导学生发现生活中的数学，并对数学知识的由来进行充分的了解。通过这样的方式，我们可以在帮助学生了解数学知识来源的同时，也引导学生对数学知识进行充分的利用，对学生学习的兴趣有效激发，激发学生的学习热情和积极性，为学生增加经验。例如，在引导学生学习平均数时，教师可以首先引导学生收集家里的笔，然后将学生分成不同的组，引导学生对笔的数量和学生的年纪进行统计。然后，在完成统计工作后，教师可以引导学生对家庭成员年龄进行统计和计算，帮助学生在具体的环境中学习平均数的意义和作用。通过这样的课前互动，教师能够引导学生对平均数的内涵进行充分的了解，同时也能够在一定程度上强化学生对平均数的记忆，吸引学生的注意力。这样的教学方式，能够激发学生学习的积极性，同时还能够为学生后续的学习奠定良好的基础，增加教学的多样性和生动性，促进知识由抽象变得更加生动直观，从而促进学生的理解。

结束语

在具体的小学数学教学过程中，教师需要结合实际情况，对其中存在的问题进行有效的解决，从而促进不同问题的有效解决，优化数学课堂教学的效率和质量。

参考文献

- [1] 王丹. 小学数学教学中中学生应用能力的培养探讨[J]. 新课程(上), 2015(6).
- [2] 闫振山. 小学数学教学中中学生应用能力的培养[J]. 关爱明天, 2016(5).