

# 聚焦核心素养，创建小学英语高效课堂

刘进英

(孝感高新区龙店小学 湖北 孝感 432000)

**[摘要]**在新一轮基础教育改革的背景下，培养核心素养已经成为摆在教师面前的重要教学任务。小学英语教学中，老师应该重视培养学生的英语学习技巧，提升学生的学习思维，让学生获得立足于社会、提高自我价值的能力，从而实现高效学习，高效发展，构建英语高效课堂。

**[关键词]**聚焦核心素养；小学英语；高效课堂

英语教学承担着培养学生综合素养的重要任务。因此，在日常的教学中，老师应该聚焦核心素养，围绕学生这个主体精心设计教学过程，迎合学生好动、年龄较小的特点，实施多样化、针对性、趣味性的教学策略，引领学生更好地掌握英语基础知识，提高听说读写能力，促进学生综合能力的培养，打造高效英语课堂。

## 一、创设教学情境，激发学习兴趣

在核心素养指导下，实现学生高效的学习，打造高效课堂，老师应该立足于教学内容和学生的兴趣爱好，创设内容多样、形式多样的教学情境，充分点燃学生的学习激情，改变传统的老师硬性灌输知识的教学模式，让课堂变得生动有趣，从而最大程度上激发学生的学习兴趣，让学生在情境中感知英语语言，理解英语基础知识，记忆英语语法，实现高效学习。例如，在“My birthday”这一单元的学习中，老师可以利用多媒体给学生播放英文歌曲《happy birthday》，通过音乐有利于营造课堂上积极生动的教学氛围，也最大程度上让学生融入学习中来。同时，老师还要联系学生的日常生活，让他们通过生活中的生日，想一想庆祝生日、购买、礼物等等场景，从而引领学生学习gift、go shopping等等英文单词，在生活场景的创建中，增强学生的英语英文记忆，并且通过生动形象的生活场景，也让学生有了语言表达的机会，有助于他们语言交流，提高英语口语能力。

## 二、引导课前预习，培养学习能力

课堂教学时间是有限的，并且是宝贵的，如何让学生在短短的45分钟内学习到更多的知识，掌握英语语言的精髓，老师在课下就应该积极引导进行课前预习。在正式上课学习知识之前，学生已经有了一定的知识基础和准备，有利于最大程度上消除学生的学习障碍，并且在新授课讲述的过程中，能够有针对性的听老师讲解，一些简单易懂的问题，学生们在课下已经独自解决了，课堂上老师只用将学生们共性的问题集体讲解即可，在课堂上节省下的时间，可以带领学生们一同进行知识的练习，既激发了学生的学习积极性、主动性，又真正实现学生自主学习能力的提升。例如，在“My family”的学习中，老师给予学生一篇导学案，导学案中有个类家庭成员的单词。如grandparents、grandmother、grandfather、mother、father、cousin、sister、brother……让学生了解其汉语意思，并通过查阅字典、上网查询等等了解单词的发音。另外，让学生掌握本单元的重点句型，并在导学案中给学生布置一些练习题，这样学生们在课前便准备好了课堂学习的内容，带着一定的问题，有针对性的听课，有利于高效课堂的构建。

## 三、强调师生互动，培养思维品质

学而不思则罔，思而不学则殆。思维能力是学生语言学习中必需的能力，老师在日常的英语教学中，应该重视师生互动，通过老师的疑问和学生的回答有效的提高学生思维的灵活性、敏捷性，最大程度上调动学生的学习积极性，并且让学生在回答问题中树立自信心，在攻克难关时激发学习热情。例如，在《What are you

doing》这一单元的学习中，老师利用多媒体给学生播放一些图片，图片里面的小朋友正在玩看书、吃饭等等，老师给学生们出示一张图片，就随机挑选一位学生进行回答，老师问What is she/he doing? 这时这位学生就要根据画面中的内容，并联系以前所学到的单词进行回答，在与老师的互动中，不但有效的培养了学生英语口语表达能力，还以问题为支撑，深化了学生的英语知识认知，有利于在课上消化知识，增强学习能力。

## 四、扩展教学内容，提升文化素养

一国的语言是一国文化的象征和代表，核心素养要求培养学生的文化认知，提高学生的文化品格。因此，在日常的教学生活中，老师应该努力挖掘教材中所包含的文化知识，引领学生文化认知，帮助学生树立正确的思想观念。例如：在Thank you、Excuse me这样口头礼仪用语的讲解时，老师要给学生讲解中西方礼仪的异同。Thank you这一词语在西方是一种口语，无论是在任何情况下都表示感谢，即使是，关系很亲近的人，也时常会用到thank you，而在我们国家一般关系非常亲近的，就不会用谢谢这一词语，这样反而会感觉到非常生疏，通过日常礼仪用语的对比，让学生了解东西方文化的差异，为学生跨国交际奠定基础，增强学生的文化认知。

## 五、展开合作学习，促进合作交流

核心素养强调学生综合能力的提升，而英语这门语言学习更需要学生之间的相互交流合作。例如，在“Where is my car?”的学习中，老师让学生们两两合作，完成本单元句型的练习，通过密切合作，学生们深化英语语言学习，又有助于他们在合作交流中感受合作的重要性，实现英语教学中的立德树人。

## 结束语

在核心素养的指导下，教师应该精确个人角色定位，引导学生积极学习，积极发展，并且要认识到培养学生的核心素养不是一蹴而就的，需要老师在日常的教学过程中，结合学生学习规律和成长特点，坚持以人为本的教学理念，提高学生的英语学习能力、语言表达能力、运用能力、实践能力，进而实现我国小学英语教育健康持续发展。

## 参考文献

- [1]黄琛. 基于核心素养下小学英语高效课堂教学策略探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 257.
- [2]周灵. 核心素养理念下的小学英语高效课堂构建策略[J]. 求知导刊, 2019(48): 54-55.
- [3]陈云娜. 核心素养下小学英语阅读高效课堂的构建[J]. 新课程研究, 2019(19): 31-32.

# 小学数学创造性学习能力的培养策略

罗梅

(贵州省毕节市七星关区杨家湾镇七星小学 贵州 毕节 551700)

**[摘要]**在现在的小学数学教学中，教师基本上都是采用传统模式进行教学，这种教学方式虽然简单直接，但是严重影响了学生创新能力的发展。而培养学生的创造性学习能力具有十分重要的意义，不仅能够优化课堂教学质量，还能提高学生的学习效率。因此，为提高学生的创新能力，笔者就从增强学生的自主学习意识、引入悬念式的课堂小问题、鼓励学生提出创新性问题这三个方面来谈谈本人粗浅的看法。

**[关键词]**小学数学；创造性学习；培养

小学数学的教学目的主要就是为学生打造一个良好的数学基础和开发学生的数学思维。所以，培养学生的创造性学习能力就能够更好的帮助教师来开发学生的数学思维和创新力，有助于使学生的智力得到更好的挖掘。因此，培养学生的创造性学习能力是数学教师新的教学任务之一，本文就从以下三个方面来探讨培养学生创造性学习能力的策略。

## 一、增强学生的自主学习意识

达芬奇说过：“勤劳一日，可得一夜安眠；勤劳一生，可得幸福长眠。”<sup>[1]</sup>在学习上也是如此，增强学生的自主学习意识有助于提高学生的学习质量，能够加强学生对知识的理解和运用能力，同时学生在自主学习数学时能够发现新的解题技巧和运算规律，在不经意间培养了学生的创造性学习能力。

比如，教师在讲授《克和千克》这一章时，由于克与千克在实际生活中很常见，所以数学教师只需要将克与千克之间的换算率给学生讲一下就行了，剩下的内容就让学生自己去学习，然后教师再给学生出几个习题来评估学生的自主学习是否合格。学生根据1000g=1kg这个换算公式很快的就将书本上的知识学习完了，这时教师就出几个习题来检验学生的自主学习情况，题目如下：比较2kg与2000g、5kg与4900g、800g与1kg、2500g与3kg的大小。通过这几个比大小的习题来检验学生对kg与g之间换算的理解程度和熟悉程度，方便教师对学生进行查漏补缺。在这个过程中，刻意的让学生自己去学习，目的就是将课堂的主导权交给学生，来增强学生的自主学习意识。学生在自主学习时，不仅锻炼了学生的独立学习能力，同时还培养了学生的创造性学习能力，使学生能够在学时找到提高学习效率的新方法。