

# 高中生物教学中核心素养的培养研究

苏健

(广西梧州高级中学 广西 梧州 543002)

**[摘要]**在高中生物学科的核心素养培养中,主要是要求学生生命观念、理性思维、科学研究、社会责任等四方面的素养进行掌握,以更好的实现让学生终生发展受益,并具备在社会发展中所必备品格和关键能力,实现综合全面的发展。教师在具体教学改进中,自身首先应加强对核心素养的研究学习,对各方面素养进行分析,还要树立相应的教育理念,注重生物学科逻辑教学与核心素养培养的融合,并利用生活化、探究式的教学方式,让学生实现对核心素养的牢靠掌握。

**[关键词]**高中;生物教学;核心素养;培养研究

## 一、高中生物学科核心素养的内涵掌握

生命观念通常是一种抽象的总结,是人们在观察生命现象,了解其中的相互关系及特性,进行具体的解释,还要经过对想法和观点进行实际论证,使理解和解释相关事件和现象的品质和能力得到提升。在这方面核心素养的掌握中,可通过对学生水平等级的掌握情况进行了解,并让其充分认识生物的多样性和统一性,从而形成自然观和世界观,在学习过程中实现对生命活动规律的探究,还要能够解决实际问题。在这方面素养的掌握了解中,常用相关的测评试题判断学生的素养掌握水平,在具体的教学中,需要教师合理的设计测量量表、科学的编制测量试题、把握命题的基本要素。

理性思维主要建立在事实和逻辑的基础上,是把握事物本质和规律的能力,也是通过对事物或问题进行观察、分析、推测、归纳、验证等步骤,对问题进行解决或深入了解该事物的思维方式。在高中生物理性思维素养培养中,要让学生能够正确的运用类比、推理和归纳等手段,并在面对问题时有自己的思考方式,还要培养学生在学习过程中逐步发展理性思维,如能够基于生物学事实和证据运用归纳与概括、演绎与推理、模型与建模、批判性思维等方法,探讨、阐释生命现象及规律,审视或论证生物学社会议题。

科学研究是研究生命科学最基本的方法,也是未来公民在创新型社会中,从事生产和生活所必须具备的能力,需要学生能够在发现现实生活中的生物学问题,并针对特定的生物学现象,进行观察、提问、实验设计、方案实施以及结果的交流与讨论。在这方面素养的培养中,探究式的教学方法,让学生不仅学会动手实践的能力,还要让其善于进行科学思考,并能够自发的运用科学证据和推理,不断发展自身的科学思维能力,要避免“程序化”,还要能够主动的探索有价值的科学问题。

社会责任是能够参与个人和社会事务的讨论,并做出理性的解释和判断,尝试解决生产生活中的生物学问题,乐于传播生物学知识和健康的生活方式。为更好的让学生在生物学科学习中掌握社会责任感,在高中生物教学中,教师应依据核心素养教育的主要目的要求和相关的理念,通过一些有效的教学活动或者实践活动开展,实现从学生自身学习、教师具体教学过程,以及社会、学校等,多方面加强对学生社会责任感的培养,使其成为一名对社会有价值并怀抱责任感的高素质人才。

## 二、改进教学方法培养学生的生物核心素养

### (一)注重学科逻辑与核心素养培养的融合

在制定培养计划的过程中,也要做到充分尊重高中生物学科的逻辑,按照这一阶段学生对知识的认知过程,寻找符合高中生身心发展的教学方法。这一过程中,需要注意课堂教学内容规划设计的情境化,从而避免学习过程过于枯燥和孤立化,要通过生活化的生物问题情境创设,训练学生在思考和解决问题中的科学思维能力掌握;还要充分确保规划设计的综合性,以避免教学过于片面,让学生造成对知识和问题的误解,以更好的让学生在科学实验、探究性活动、理论概念教学中得到重复和全面的训练,使学生在这一过程中逐步培养学科逻辑思维;在一门学科的教育

教学中,系统性是必不可少的,通过系统的学习过程可更便于教学计划的合理实施,让学生更清晰的评价观点、分析证据和辨析逻辑。

### (二)进一步加强探究式教学

在探究式教学的具体开展下,可以让学生更好的发挥主体作用,进而提高学生的自主学习能力,这一过程主要是通过团队合作和自主探索相结合的方式,让学生对科学问题进行探究。探究式教学的进行中,与核心素养培养的结合时要做到适应学生的自我发展,让学生能够有效的进行问题解决,实现创新和自我管理,这种教学方法也可更有效的激发学生的学习兴趣和。例如,在“孟德尔豌豆杂交实验”的教学内容开展中,可通过背景知识的介绍,以问题引导的形式,让学生对实验的背景和方法进行分析,明确实验为什么选取豌豆这一植物种类,实验中所蕴含的遗传学原理,实验中为什么把豌豆的茎秆高度和叶子的颜色等作为各自独立的性状等问题,让学生在了解和掌握实验原理和结论的同时,认识到科学研究的严谨性和全面性,从而促进核心素养的综合培养。

### (三)进行合理客观的评价

无论是采用何种教学方法对学生进行生物核心素养的培养,采取科学合理的方法对学生进行客观评价是非常有必要的,这其中在知识、能力、情感、态度、价值观等方面,都要做出评价,最终综合判断学生核心素养培养情况,这其中问卷调查、试题测试、小游戏地开展都可进行一定的评价,在评价过程中还可借助信息化教学工具,对学生的各方面情况进行大数据收集和分析,通过相关的数据模型计算出学生的最终学习成效,并针对性的对学生进行评估和奖励。

## 三、结束语

在深化教育改革中,明确提出了在素质教育阶段,要关注不同阶段学生在各学科学习中的核心素养培养,并将核心素养的培养放于各项改革工作中的重要地位,教师在教育中要明确自身学科的培养目标,了解教育工作中要培养出具备什么素养的学生,并探索出如何更有效的进行培养的方法策略,在核心素养培养过程中对每个学科教师都是一个巨大的挑战,需要从学科教学转向学科教育,并明确本学科的实质,以更好的让学生适应时代发展的需求,让每个学生找到适合自身发展的方向,除此之外,教师还应多提高自身素养,并通过研究,以及与同行和先进的教育专家进行交流,积累更多的教学经验。

### 参考文献

- [1]孙丽娟.高中生物教学中核心素养的培养与评价研究[J].文渊(中学版),2019,(7):306.
- [2]张原.高中生物教学中核心素养的培养[J].新课程·下旬,2018,(11):207.
- [3]梁兴.高中生物教学中核心素养的培养分析[J].新课程·下旬,2018,(11):206.
- [4]翟振.高中生物核心素养的内涵与培养[A].十三五规划科研成果汇编(第一卷)[C].2017:5.

# 核心素养下培养初中生古诗词自主学习能力的实践研究

陈圆亮

(九江市彭泽县杨梓中学 江西 九江 332713)

**[摘要]**语文是现代初中教学体系的核心课程之一,而古诗词教学一直以来都是初中语文教学工作的重点内容。新课改对初中语文课堂教学提出了新的要求,教师不仅要帮助学生掌握相应的语文知识点,同时也要注意对学生学科核心素养的有效培养。如何在初中语文教学中实现学生自身古诗词学习能力的显著提升,已经成为现代初中语文教师不能忽视的重要问题。

**[关键词]**初中语文;古诗词教学;核心素养

## 引言

我国是一个有着悠久历史传承的文明古国,而漫长文化长河中涌现出的无数的诗词作品,不仅是传统文化中的璀璨瑰宝,也是人们感受传统文化魅力所在的主要途径。初中生正处于完善自身思维方式,养成良好学习习惯的黄金阶段。教师对学生古诗词自主学习能力的培养,可以在有效提高学生学习效率的同时,引导学生更加全面地提升自身的语文综合素质。教师要从现代初中生实际需求的角度出发,通过更加丰富教学内容和教学手段的引入,给学生带来一个更加优质的语文课堂。

### 1. 初中语文核心素养的基本内涵

核心素养是指学生在学习过程中掌握的一种可以应用到实际生活中的个人技能,而初中语文核心素养中的“文化传承与理解”“思维发展与提升”等素养,都与古诗词教学有着密不可分的关系。语文教师必须明确认识到的一点是,古诗词不仅是中华文明语言文化的主要载体,同时也是学生发展自身语文素养不能缺失的重要素材。

学生在品鉴古诗词的过程中,自身对传统文化的认识会变得更加深刻,这样才能更好地完成对文化的继承与传播。学生自身的思维方式及价值观念,也会被古

诗词中蕴含的情感及思想所影响,进而不断完善自身的思维方式,并且实现自身审美素养的有效提升。而对初中生古诗词自主学习能力的培养,正是发展学生核心素养,完善学生思想品质不可忽视的重要环节。

### 2. 培养初中生古诗词自主学习能力的有效策略

#### 2.1 创设教学情境完善学生古诗词学习体验

想要更加有效地培养学生的古诗词学习能力,首先就应该丰富学生在学习古诗词过程中的实际体验。一方面来说,古诗词本身就蕴含着丰富的文化内涵,一字一词中暗藏的典故本身就有些晦涩难懂。教师只有给学生带来更加丰富的古诗词学习体验,并且引导学生从多个角度出发对古诗词展开赏析,学生才能更加深刻地领会到诗词背后隐含的深意。教师在实际的教学过程中,可以借助多媒体资源的帮助,通过虚拟情境将那些只可意会不可言传的元素用更加直观的形象表现出来。例如在学习苏轼的《水调歌头·明月几时有》这篇文章时,教师就可以在课堂上为学生播放同名歌曲《明月几时有》,让学生在音律的辅助下更加轻松地感受词句中蕴含的情感。

另一方面,更加丰富的教学情境也能够显著提升学生的学习兴趣,这也是提

高中生自主学习动力的有效策略。诗词本身就可以被相互印证,教师可以通过对历史情境的补充,来有效提高学生的课堂学习兴趣。例如在学习《春望》这首诗时,教师就可以将之前学生接触过的同属于杜甫的《望岳》一诗引入到教学过程中。在《望岳》当中诗人用“会当凌绝顶,一览众山小”表达了自己敢攀高峰兼济天下的豪情壮志,而在《春望》当中却已经是“感时花溅泪,恨别鸟惊心”。教师可以通过纪录片片段或其他资料,为学生解释这两首诗时间距的二十一年里,唐朝由盛转衰山河动荡的历史背景,这样学生也能更加深刻的感受到诗人目睹国破家亡时内心的悲痛。

### 2.2 优化教学方式培养学生古诗词探究能力

传统的说教式教学法已经无法满足学生的实际需求,教师必须为学生带来更加多元化的教学手段,从而有效提升学生的自主探究能力。一方面来说,教师可以提高学生在古诗词教学中的参与度及主体性,让学生通过小组合作探究的方式对古诗词中的内容展开讨论和剖析。教师可以引导由浅至深地探究古诗词内容,这样也能符合学生自身语文素养的成长规律。

例如在学习《江城子·密州出猎》这一词时,教师可以先向学生提出简单的问题:“这首词中苏轼都用了哪些表现手法?”在一名学生回答“用典”之后,教师就可以进一步展开提问:“那么这首词中都引用了哪些典故?你们知道这些典故的含义么?”这样学生就可以基于教师提出的问题,就“遣冯唐”“射天狼”等典故展开讨论。这样不仅可以完善学生自身的思维能力,同时也能让学生在交流中实现自身学习能力的增长。

另一方面,教师还可以通过更加具有趣味性的教学活动,来拉近学生与古诗词的距离。例如在每堂课开始前,教师可以让学生自己准备一首词朗诵,借此丰富

学生自身的诗词储备。教师也可以参与到学生的活动当中,通过诗词接龙等游戏方式,让学生在游戏加深对诗词内容的印象。而从古代流传至今的“飞花令”等诗词游戏,不仅可以让学生更加深刻地认识到诗词中蕴含的魅力所在,同时也能让学生更加积极地去了解更多的诗词,从而实现学生自主学习能力的显著提升。

除此之外,教师还可以基于教学内容,引导学生展开对教学内容的延伸探究。例如在学习杜甫的《石壕吏》时,教师就可以在课上为学生介绍杜甫的“三吏”“三别”,然后让学生利用课后时间自己了解一下这些文章,并且将自己阅读后的实际感想记录下来。这样教师就可以引导学生养成更加健康的学习习惯,并且让学生在拓展自身文学视野的同时,不断提高自身的古诗词自主学习能力。

### 3. 结语

综上所述,初中古诗词教学中对学生自主学习能力的培养,不仅可以显著提升学生的课堂学习质量,同时能为学生自身学科素养的发展起到显著的促进作用。教师要不断加强对学生思维方式的了解,进而通过更加丰富的教学内容与更加具有针对性的教学手段,让学生在更加优质的古诗词学习氛围中完善自身的语文知识体系。最终在提高初中语文整体教学水平的同时,为更多学生今后的学习奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]王秀玲.如何在中学语文教学中培养学生自主学习的能力[J].西部素质教育,2017,3(02):233.
- [2]张伟娜.初中语文古诗词教学现存问题及策略研究[J].文化创新比较研究,2018,2(34):84-85.
- [3]王明昌.“文化传承与理解”:初中古诗词教学中核心素养的实践[J].福建教育学院学报,2019,20(05):50-51.

## 个性化教学视角下初中英语分层教学策略探讨

金娜

(南昌市新建区象山中学 江西 南昌 330118)

**[摘要]**随着新课程改革在全国范围的广泛推行,各学科教师纷纷基于新的教学需求,对以往的教学模式展开优化和完善。英语是初中阶段的主要学科之一,也是学生在今后学习过程中必须具备的基础技能。新课程改革对初中英语教学工作提出了新的要求,教师必须更加关注学生的实际学习体验,并且给学生带来更加具有针对性的教学指导,这样才能帮助学生构建更加个性化的英语知识架构。分层教学是一种能够满足学生实际需求的课堂教学手段,如何在初中英语课程中开展分层教学已经成为初中英语教师不能忽视的重要课题。

**[关键词]**初中英语;分层教学;教学探究

### 引言

分层教学的本质意义是基于学生学习能力及认知水平差异,为学生带来更加具有实效性的教学内容。它不仅可以给带来更加丰富的课堂学习体验,同时也能降低学生的英语学习难度,帮助学生更加迅速的完成对英语知识的内化与吸收。对于基础薄弱的学生来说,分层教学可以帮助学生循序渐进地提高自身的英语素养。对于英语能力较强的学生来说,分层教学又能指引这部分学生不断向着更加清晰的方向前进。教师只有清晰认识到在初中英语教学中应用分层教学的基本原则,才能为学生今后的英语学习奠定坚实的基础。

### 1. 教师在初中英语课堂中开展分层教学的基本原则

#### 1.1 服务学生实际需求的激励性原则

分层教学本身作为一种辅助教学手段,其主要价值还是为了提高学生的课堂学习体验。教师在对展开分层时必须一视同仁,这样才能确保分层教学能够提高初中英语课堂教学质量。这就要求教师不能将目光集中在部分特殊的学生上,无论是针对优等生和“学困生”的分层,都会在一定程度上忽视更多普通学生的课堂学习体验。教师要对学生的实际学习能力展开全面的了解,并且结合学生的英语综合素质来对学生展开分层,这样才能帮助学生提高自身的英语水平。除此之外,为了能够提高学生的英语学习动力。教师在对展开分层时,要注重对学生个人自尊心的保护。这样才能引导学生养成更加健康的学习态度,从而更加积极地参与到分层学习当中。

#### 1.2 结合学生实际情况的灵活性原则

每一名学生的学习思维及成长环境都有着很大的差异性,这就决定了学生在英语学习知识时学习速率的参差不齐。很多学生在接受了更加符合自身实际需求的分层指导之后,自身的英语综合素质得到了显著的提升。这时教师就要重新评估学生的英语水平,并且重新对学生展开分层。这样才能避免学生受到“一分定终身”的影响,并且在学习过程中获得更加符合自身当前学习需求的指导。另一方面,教师也要对以往的教学内容及教学方式进行调整,从而基于分层教学理念给学生带来更加优质的英语课堂教学。

### 2. 在初中英语课堂中开展分层教学的有效策略

#### 2.1 为学生制定多层次课堂学习目标

为学生制定分层次的教学目标,是初中英语教师开展分层课堂教学工作的前提。科学合理的目标不仅可以降低学生的学习难度,同时也能让学生在过程中收获更多的成就感与自豪感。这样学生就可以在在完成教师所布置教学任务的同时,不断积累对英语知识的学习兴趣,进而更加积极地参与到对英语知识的学习当中。初中生接触到的英语知识已经有了一定的难度,无论是语法知识还是相关的词汇句型都是学生必须掌握的重要内容。教师可以将学生分为A(基础型)、B(综合型)、C(拓展型)三个层次,然后为不同层次设定相应的课堂学习目标。

对于A类学生来说,他们自身的英语知识储备不够扎实,对一些相似的英语概

念认知存在一定的混淆。而教师的教学目标难度就应该适当地调低,这样才能保护学生的学习动力。教师可以将单词的拼写及本节课中出现的一些基础句型结构设定为学习目标,这样学生在进入更加复杂的学习环节中才能变得游刃有余。对于B类学生来说,他们能够独立完成对基础知识点的学习,这时教师的教学目标就应该设定为对这部分综合知识的培养上。教师要引导学生将新知识点融入旧知识体系当中,并且结合以往学习的英语知识点对新知识点展开深层次的探究。而对于英语综合素质较高的C类学生来说,教师的教学目标就应该集中在对这部分学生英语素养及英语应用能力的培养上。教师要引导学生从更多角度来学习新知识点,无论是发音及听读教学还是日常生活中的实际应用教学,都能为这部分学生英语水平的提升起到实际的帮助。

#### 2.2 基于学生需求开展分层教学指导

在为学生制定了科学的学习目标之后,教师就可以从实际的课堂教学内容教学方式角度出发,给学生带来更加舒适的课堂学习体验。就以师生之间最为常见的课堂互动为例,英语作为一门语言学科,本身就要求教师能够加强与学生之间的交流。教师可以针对学生的实际需求,来选择最为合适的互动方式。例如在A类学生提出英语问题时,如果学生无法独立解答问题,教师要尽可能地鼓励学生,这样才能引导学生养成更加良好的学习习惯。而在向C类学生提问时,教师就要引导学生关注自己答案中忽视的元素,从而引导学生不断完善自身的思维方式。

除此之外,教师还可以通过对课后作业的分层,提高学生实际的学习效率。对于A类学生来说,教师布置的作业可以以简单的抄写、朗读为主。而B类学生的作业可以以简单的造句及相关英语知识点的练习为主。C类学生的课后作业,就可以升级为更加考验学生英语综合素质的英文写作等内容。这样才能通过分层的作业内容,来帮助学生提高自身的英语素养。

### 3. 结语

综上所述,分层教学不仅可以显著提升现代初中英语教学工作的实际质量,同时也能对教师教学手段的丰富提供新的思路。英语教师要不断加强对学生实际学习能力的了解,进而通过更加合理的分层指导,帮助学生构建更加个性化的英语知识体系。这样才能在提高初中英语教学质量的同时,实现学生自身英语综合素质的全面提升。

### 参考文献

- [1]么少云.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].教育教学论坛,2015(11):281-282.
- [2]喻燕.分层教学对初中英语课堂教学效果的影响[J].佳木斯职业学院学报,2017(01):200-201.
- [3]蔡畅.分层教学法在初中英语教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2016(09):318-319.