

向上的动力,保持明辨是非的人生态度,引导学生能够用理论知识武装自己,以法律知识规范自己,以正确的思想品格和精神塑造自身,成为新时代的接班人和社会建设的推动者。这一切都需要教师贯彻立德树人的教育观念,以此为基础,为学生打下深厚的根基,使学生在自学道路上能够更加充分的认识自己,真正理解知识的重要性,并且学会自我学习、不断追求。

二、修身,引导学生进行自我发展和自我学习

修身要求学生能够加强自身的品质,提高自身的精神素养和文化追求,鼓励学生能够自我独立,自我发现问题并不断完善,追求更高的学习境界。这需要教师在日常教学活动之中,多加注重对学生的思想观念和举止的引导,根据每个学生的性格和身心发展的不同,采取更为合理科学的措施,使学生能够更加充分深刻的了解自身的能力,处理好自身与他人,与社会之间的矛盾和关系,从而让学生身心健康发展,养成良好的学习习惯,提升自身的自主学习力。例如,在学习《青春的邀约》时,教师要以合理的方式,从学生的年龄阶段入手,分析学生在心理和生理上的变化,教导学生要正确看待这是自身所处的境况,分析自己要完成的任务,做好自身的本职工作,稳定自身的情绪,全身心的投入到日常学习之中。除此之外,教师更要积极了解学生自身的特性,询问学生的心声,使学生正确看待青春期的自身变化,学会调解自身的多重矛盾和客观正确的认识自己。只有这样才能够让学生身处在更加积极活跃的学习环境之中,调动学生的学习热情,吸引学生的注意力,以理性认知和客观的态度去面对生活和学习,从而提高自身解决问题、探究问题的能力。

三、济世,将理论投入到社会实践

学生是学习的主体,更是社会的主体。教师开展教学实践,不仅要使学生在课堂上学到理论知识,更要在生活上得到实践,通过自身所学到的知识解决生活中的

问题,为自己的生活增加光彩。同时,新课改要求培养全面发展的高素质人才,更要在社会实践中锻炼,磨砺思想品质,提高自身的技能技巧,增加课堂教学中没有学到的知识,从而达到拓宽视野,增长见识的效果。所以,教师应积极开展实践活动,将学生带入到现实生活中,引导学生融入新时代的社会环境中。例如,在学习《法律伴我成长》时,教师可带领学生观看法制节目和法律意识培养课程,使学生充分了解到法律的作用,使其能够尊法、守法、爱法、用法,以法律为武器保护自己不受侵害,从而树立良好的法治观念,成为法律和社会秩序的维护者。

结语

道德与法治承担着教导学生积极向上,认真生活,锻炼品质,磨砺精神的重大任务。教师和学校应积极重视学生在此方面的教育,展开更加灵活、更加充分的课程教学,将学生培养为拥有正确的思想观念和法律意识的新时代有抱负、有才能的青年。只有这样才能够综合提升我国的教育水平和人才资源,为学生的日后成长提供助力,为社会的快速进步和发展提供高素质人才。

参考文献

- [1]史秀平.浅析初中道德与法治教学如何落实立德树人目标[J].中国新通信,2020,22(05):195.
- [2]杨言香.“立德树人”理念在初中道德与法治课中的探索与实践[J].科技资讯,2019,17(22):147+149.
- [3]卢明家.浅谈初中道德与法治教学中学生核心素养的培养[J].学周刊,2019(19):61.
- [4]赵洪琴.在初中道德与法治教学中培养学生的健全人格[J].文教资料,2019(11):198-199.

新课程背景下小学数学教学生活化的探索

蒋雪琼

(江西省丰城市铁路镇港边小学 江西 丰城 331100)

[摘要]新课程改革背景下的小学数学教学生活化,是针对传统数学教学中教学内容与生活实际脱节的现象提出来的,它不是对传统教学的否定,而是将教学融入生活,培养学生的数学意识,激发学生对数学的兴趣,从而提高学生整体的数学能力和水平。

[关键词]新课程;小学数学;数学教学;生活化

1 引言

数学与生活有着紧密的联系,将众多的知识内容展现在生活中,可促使学生做到学以致用。近年来,教师越来越重视数学文化知识与生活案例之间的结合,将生活具体案例引入到数学课堂教学中,在课堂上构建出生活化场景,给予学生身临其境的感觉,让学生用数学文化知识解决生活问题,将理论知识与实践活动有机的结合在一起,形成创新性学习意识,懂得如何处理生活与数学之间存在的内在联系,明确数学在生活中的应用领域。

2 在新课程背景下实施小学数学教学生活化教学展现出的重要作用

2.1 增加理论与实践的联系,促进学生应用能力的提升

新课程标准提出了生活化教学新模式,以真实教学情境影响学生未来的发展。生活化教学的应用有助于增加理论知识与实践活动之间的内在联系,培养学生形成良好的应用能力和实践能力,让学生从学好文化知识的思想理念,转变成掌握实际解题技巧的思想理念,建立起生活化应用意识,思考理论知识在实践活动中的应用领域,掌握理论知识应用到现实情境中的重要方法,真正懂得何为数学,懂得如何处理生活化数学问题。

2.2 锻炼学生的思维能力,有效降低数学教学的难度

生活化教学策略的应用有助于强化学生的逻辑思维能力,从生活的角度展现出数学理论内容,以数学文化知识服务于生活实践活动,以生活展现出数学内容的本质,让学生从数学观念出发思考生活中存在的问题,转变学习的思想和思维,不断提高自我的思维能力。同时,生活化教学有助于降低数学教学的难度,简化一些数学教材的难点问题,将抽象的数学内容变得更加的具体化,促使学生能从生活经验中寻找学习的规律,强化学生对于难点问题的分析能力和解决能力。

2.3 培养学生的数学能力,强化学生的创新能力

生活化教学策略的应用有助于强化学生的数学意识,提升学生的数学核心素养,提高学生对于数学文化的掌握与理解,使学生灵活地运用数学知识,思考数学文化知识与生活实际问题之间的内在联系,根据自我的理解提出创新性的意见和见解,形成良好的创新能力。生活化教学策略的应用有助于促进学生创新性发展,不再局限和固定学生的思想,丰富学生的想象能力,让学生敢于质疑,敢于提出不同的意见,勇于创新,发散自我的思维,形成良好的创新应用能力。

3 在新课程背景下开展小学数学教学生活化教学实施的具体措施

3.1 树立生活化教学理念,引入生活实际问题

随着新课程改革的发展,生活化理念深入人心,备受教师、家长、学生所关注,成为支配课堂教学的主要教学理念,培养学生的应用能力。数学教师应当树立起正确的生活理念,落实生活化教学手段,将生活化教学策略应用到数学课堂教学的方方面面,引入与数学相关的生活案例,构建出丰富多彩的生活化场景,给予学生真实的感受,不放过任何一个联系数学与生活的机会,以实际案例作为数学文化知识展示的导火索,促使学生感悟到数学文化知识的基本内涵。家长不再认为教学只是教师的责任,带领学生步入到生活中思考数学问题,在日常生活中逐步训练学生的数学思维,让学生在生活小事中应用数学知识,检验自我对文化知识的掌握情

况。

3.2 创设生活化课堂情境,升华数学文化知识内容

情境教学模式营造出积极向上的教学氛围,带领学生融入课堂学习中,给予学生真实的感受。小学数学教师应当创设出生活化课堂教学情境,在课堂上复现出生活的真实情境,以情境激起学生的主观能动性,让学生融入情境中,在情境中感受到数学知识的文化内涵。例如,教师讲述“位置”教学内容,以班级构成一个完整的坐标,创建出横坐标和纵坐标,当喊到“第二列第三排的同学请起立”,坐在第三排第二列的张亮同学就会站起来回答老师的问题。老师还会带领学生认识电影院中的坐标位置,引入电影院真实的生活案例,让学生对位置有准确的认识,明确位置坐标的表示方法。

3.3 挖掘教材与生活相关知识,引入实际案例

教材是学生学习的根本内容,也是教师讲解的主要内容,涉及许许多多的生活案例,教师应当挖掘出教材上与生活相关的知识内容,引入切合实际的案例,找到教材上所隐藏的生活素材,带领学生一同探索数学文化知识在日常生活中的应用。例如,教师讲解“位置与方向”教材内容,挖掘出教材中所涉及的问题,带领学生分析这些实际案例,贴近学生的生活讲授数学文化知识内容,加深学生对于位置与方向教材内容的理解。

3.4 开展实践活动,做到学以致用

实践活动调动了学生学习的主动性,给予学生实践动手操作的机会和时间,促使学生将文化知识学以致用。数学教师积极开展实践教学,组织学生投入到实践活动当中,利用学生周边存在的实际模式开展活动,给予学生自主探究数学文化知识的机会,让学生将自我学到的知识学以致用,处理活动中遇到的难题,自主研究实际综合问题。例如,教师讲解“长方体和正方体”文化内容,创设出几何体搭建实践活动,让学生自主搭建几何体,利用身边的正方体和长方体,构建出不同的几何体形状,在搭建过程中寻找到长方体与正方体之间存在的相似之处,认识到几何体的构成要素。

4 结束语

生活化教学提高了学生的实践能力和应用能力,强化学生的合作意识,促使学生对文化知识做到学以致用。数学教师创设出生活化教学情境,将生活案例引入到课堂教学中,在课堂上构建出实际生活情境,增加学生对文化知识的真实感受,强化学生对于知识的理解与应用。

参考文献

- [1]吴雨芳.基于问题的小学数学高效课堂的构建研究[J].科学咨询,2019(24):128.
- [2]贺海燕.基于游戏的小学数学生活化教学课堂的构建研究[J].科学咨询,2019(24):180.
- [3]李祥国.核心素养下小学数学应用题高效课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2019(25):99.