

信息化背景下中职语文教学与学变革的实践与分析

邵百苓 王立慧

(辽宁省鞍山技师学院 辽宁 鞍山 114020)

[摘要]在社会的快速发展下,科学也处于不断进步的趋势,信息化的背景下,有越来越多的信息技术都被应用到了教学中。中职语文教学中通过应用信息化技术,在提高学生兴趣的同时,还可以进一步的培养学生创新精神,提高实践能力,保证中职语文教学活动的顺利开展。本研究就是针对信息化背景下语文教学与学变革的实践进行研究,希望可以为广大教师提供借鉴。

[关键词]信息化;语文教学;教学变革实践

前言

最近几年,信息技术得到快速的发展,人们也进入了互联网信息时代。中职语文课程属于职业教育的基础性学科,其中蕴含着丰富的人文内涵,也和社会、人们的日常生活密切相关,所以这就需要适应当代社会发展上的要求。通过积极探索信息化背景下的教学模式和方法,全面的借助信息技术,可以促进中职语文教学水平的提高,在变革传统观念的同时,还保证全面的提高了信息化教育。

一、信息化背景下中职语文教学与学变革意义

(一) 激发学生兴趣,提高课堂教学效率

在传统中职语文课堂中,教师是主角,课堂整体也是枯燥无味的,整节课中也会使得师生之间身心俱疲。信息化背景下,借助现代信息技术,可以激发出学生在学习过程中的兴趣,还能使得学生可以主动、积极的参与到学习中。语文教师在上课以前,可以在网络平台中发布一些学习的资料、布置学习的任务;课中可以展现出以文字、图片、视频相结合的教学知识,并开展小组之间的问答竞赛,借助多元评价方式,营造出活跃的课堂氛围;课后,师生之间是可以借助于微博、云班课等方式来加强互动、分享经验、解惑,使得学习不会受到时间、地点方面的限制,使课余时间得到充分的利用,保证课堂的教学效率。

(二) 培养学生自主学习能力,突出学生主体地位

中职学生在语文学基础方面是比较薄弱的,在成绩上也是不够理想,出现这种情况主要就是因为学生没有掌握到良好的学习方法,以及养成良好的学习习惯,最终导致了学习效果较差。信息化背景下,教学中突出学生的主体性地位,教师借助于网络发布一些学习上的信息,而学生可以借助于先进的信息技术进行自主性的学习。而教师也可以结合平台中所反馈的效果,了解到学生掌握知识的情况,并对教学的策略及时调整,实现有针对性的教学。语文教学中,结合学生自主学习中所遇到的共性问题,要相互质疑、答疑,教师解决学生的疑惑,通过这种方式能够进一步加强学生的理解,留给更多的自由想象空间。突出学生的主体性地位。学生在课后发现问题后,要及时和教师进行沟通,经过教师的指导来完成作业,最终提高学生解决问题的能力。

二、信息化背景下中职语文教学与学变革方式

(一) 创设网络学习情境

信息化背景下,中职语文教学中要全面的借助多媒体技术,为学生创设良好的网络学习情境。教学中,教学需要对教学的目标、内容进行明确,以更加深入的了解到学生的认知水平、心理特征,全面借助多媒体技术播放、教学内容相关的视频、图片等,借助信息技术创设出教学的情境,使学生在情景交融中学习。例如在《荷塘月色》课中,为了加强学生的理解、记忆,是可以把作者相关介绍采用图片、文字等方式展现出来,使学生可以初步的了解到作者的相关信息。随着音乐以视频、图片形式展现出所要描绘的月下荷塘,在音乐下引导学生进入到这种美景下,加强学生审美性体验。信息化背景下中职语文教学与学的变革,以学生心理需求和教学需要作为出发点,全面的利用现代化信息技术,将教学内容进行分解设计,

逐层递进,引领学生走进教学内容情境中,突出重点、难点内容,对课堂结构进行优化,提高学生学习的主动性。

(二) 借助微博平台提高学生微作文水平

信息技术的快速发展下,微博已经成了人们交流的主要方式之一,所以中职语文教学是可以利用微博平台的,这样可以保证教学的过程更加符合生活实际。现在中职学生基本上都是每人一部智能手机,有越来越多的学生都和手机成了最亲密的朋友,还有不少学生都沉迷于手机游戏中,最终导致了学生的学习成绩受到影响。信息化背景下,教师可以借助微博平台,布置微作文任务,采用这种方式能够将学生的语言运用能力进行锻炼。微博中人们发表的内容基本上都是来自生活的,所以微作文也需要贴近于生活,在讲述生活中琐事的过程中抒发学生的情感,使学生更加的贴近生活。信息化背景下,教师可以采用微作文的方式来代替写作的形式,建立起微博交流平台,学生发表以后,其他学生也可以进行查看、评论、转载等,在获得关注的同时更加激发出写作的兴趣。

教师也可以和微博平台上和学生进行交流,在正确的舆论指导下,对学生的写作、评论方向进行良好的把握,并对其进行指导。学生微作文话题能够描述校园中的趣事、评论社会时事方式,以吸引大家共同进行探讨。借助于微作文能够让学生更加乐于参与其中,抒发出生活中的感悟、所思所想的精神家园。借助先进的信息技术,将微博平台引入到中职语文教学中,可以创设出一种轻松的学习氛围。

(三) 借助云班课平台解决难布置作业问题

通过云班课平台能够探索出布置作业的新方式。中职语文教师通过将作业发布到云班课网络平台上,学生通过加入班级云班课,能够探讨作业的难点和解题思路,在必要的时候老师还能有针对性的进行指导。借助班级云班课布置作业,在改善学生作业完成情况的同时,还能增加师生之间的沟通交流水平。学生在完成作业以后还能借助网络查阅相关资料,在云班课群中探讨预习方面的成果,最终获得丰富的课堂内容。教师经常在云班课群中和大家探讨作业的情况,以增加学习互动的机会,这样不仅能够感受到教师的存在,还能解决学生的疑问。

三、结束语

随着互联网时代的到来,信息技术已经在人们生活和工作中得到广泛的应用,信息化背景下,中职语文教育变革传统课堂教学模式,提高综合素质,还提高了教学的质量,推进职业教育信息化的发展进程。

参考文献

- [1] 李玉椿. 信息化背景下中职语文教学创新分析[J]. 现代职业教育. 2018(30): 13-16.
- [2] 李霞. 浅谈中职语文教学与现代信息化技术的有效整合[J]. 高考. 2018(26): 22-25.
- [3] 吴娟. 信息化背景下中职语文写作教学的改革与实践[J]. 科技资讯. 2018(23): 16-18.

中职语文教学中的德育文化渗透

白灵

(信阳工业学校 河南 信阳 465150)

[摘要]著名教育家叶圣陶先生说:“学语文,就是学做人。”。语文是中职院校的基础教育学科,但由于大多数中职院校的学生语文基础相对较差,导致他们普遍存在行为习惯差、道德品质低等问题。因此,要想改善这些学生的思想及行为习惯,首先要从觉悟上提高他们的德育意识。语文教学正好是加强学生德育教育的最佳平台,其可对学生的思想情感教育起到潜移默化的作用。在语文教学中创新德育教育相较于其他学科更具优势,其对促进中职学生德智美全面发展、形成良好行为习惯具有重要的推动作用。本文基于中职语文教学中的德育文化渗透展开论述。

[关键词]中职语文教学;德育文化;渗透

引言

中等职业教育担负着培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务,是国民教育体系的重要组成部分。“高素质”不仅需要“过硬的专业知识”“扎实的文化知识”,还需要“良好的思想道德品质”。学科教学渗透德育的本质是强调教学不能只讲知识,重要的还在于育人。语文学科本身具有独特的育人功能,教学过程中,教师应该以学科知识为载体,培养学生坚定的爱国情怀、积极乐观的人生态度、正确的职业观。

一、在中职语文教学中创新开展德育教育的重要性

中职院校的语文所包含的知识较其他普高学校广泛,它不但能传授学生知识,还能陶冶学生的情操,引导学生树立正确的三观。所以,在语文教学中开展德育教育是最合适不过了。但传统的德育教育通常只通过一些典型的文本内容对学生进行

口头式教育,然后在此基础上严格规范学生行为。然而这些方式只能让学生表面上遵从教师的教育,并不能对其今后可持续发展产生深远的影响。因此,在语文教学中积极开展德育教育显得尤为重要。其重要性主要体现在以下几点:1)有利于培养学生爱国主义精神。语文教材中包含诸多优秀中华传统文化,通过这些文化的教育,可以教会学生爱国,培养学生成为一个有理想、有道德、有文化及有纪律的合格接班人。2)有利于培养学生综合职业能力。在语文教学中创新开展德育教育,可以帮助中职学生更好地适应就业压力,努力学习科学文化知识和专业技能,从而全面提升自己的综合职业能力及适应社会能力,成为一个对社会有用的人。

二、全面解读教材,挖掘课文中蕴含的德育之光

中职语文教学每一个单元都有一个鲜明的主题,语文教师可以对每一个单元、每一篇课文进行全面解读,积极开展德育主题教学,强化语文教学的德育价值。例