

# 在农村中学英语教学中开展翻转课堂的建议

王成

(湖北省宜昌市五峰土家族自治县长乐坪中小学 湖北 五峰 443412)

**[摘要]**在科学技术和教育理论高速发展的当下,各种新型教学方法在教学活动中得到了更加广泛的应用。在教育改革的大背景下,越来越多的教育机构和教育学专家开始探究新型教学方法的具体应用问题。在各种新型的教学方法中,翻转课堂是一种比较常用的教学方法。本文最主要的研究内容,就是农村中学在英语教学中应用翻转课堂时存在的问题,以及这些问题的解决方案。

**[关键词]**农村中学; 英语教学; 翻转课堂

## 引言

与大城市的中学生相比,农村中学的学生英语基础普遍比较薄弱,因而导致其英语学习成绩的提升难度相对较大。与此同时,教育资源稀缺、教学方案不科学等问题也导致农村中学应用新型教学方法的难度较大。在这样的情况下,即便应用翻转课堂等新型的教学方法进行英语教学,农村中学的英语教学效果也很难达到最佳。因此,本文将针对翻转课堂在农村中学英语教学中的应用问题进行深入研究。通过本研究,希望促使我国的农村中学进一步提升自身的英语教学水平。

## 一、翻转课堂定义

所谓翻转课堂,简单来说就是针对课堂内外的时间进行重新调整的一种新型课堂教学模式。在采用翻转课堂进行教学的过程中,学生需要在课堂教学开展之前通过自主学习预习课堂教学内容,并通过在课堂上观看微课视频等方式进行学习。在这一过程中,教师不再对学生进行主动的知识讲授。在这一新型教学模式下,教师的主要知识传授者地位逐渐被淡化,而对学生自主学习能力的培养成为教学工作的最重要内容<sup>[1]</sup>。从这一角度上看,翻转课堂在促进学生综合素质提升等方面能够发挥更大的作用,因而在教育改革的大背景下得到了更大力度的推广和更多的重视。

## 二、农村中学英语教学中翻转课堂应用存在的问题

### (一)农村中学教学资源相对有限

农村中学的学生大部分为寄宿生。与城镇中学的学生相比,其在自主学习中能够利用的资料和教学资源相对有限。同时,农村中学的学生中大部分学生并不拥有属于自己的电脑或智能手机,加之农村地区的网络覆盖率相对较低,导致其无法有效利用网络上的学习资源进行自主学习<sup>[2]</sup>。此外,在农村中学中,部分英语教师在进行翻转课堂教学的过程中,倾向于为学生提供学习资源。这种情况一方面不利于培养学生的自主学习能力。另一方面,教师提供的学习资源未必适合学生的个性化特点,因而能够取得的教学效果无法得到稳定保障。

### (二)教学方案的科学性有待商榷

在利用翻转课堂进行英语教学的过程中,教学方案设计的科学性是教学效果得到提升的重要保障。在当下,翻转课堂这种新型教学模式在农村中学中尚处于发展的初级阶段,农村英语教师需要在实践中不断探索翻转课堂教学模式的应用方法以及具体的教学方案。在这一前提下,当前我国农村中学英语教学中翻转课堂教学方案的科学性也就无法得到有效保障。在具体表现方面,教学方案不科学的最主要表现就是教师根据传统教学模式下的经验制定教学方案。

### (三)缺乏对学生的有效组织与管理

中学生在进行自主学习的过程中,教师如果不能对自主学习的过程进行科学地管理与控制,就会导致自主学习的效果缺乏稳定保障。在具体表现方面,首先,部分教师并未向学生传授自主学习的方法,导致学生自主学习的效果比较有限。其次,在部分农村中学中,教师并未对学生的自主学习情况进行有效监督。而导致这一问题的最主要原因之一就是家校合作机制不健全。

## 三、强化翻转课堂在英语教学中应用水平的建议

### (一)加大教学资源的投入

在农村中学中开展翻转课堂教学,需要政府、学校、教师进一步加大教学资

源的开发和投入力度。对于政府来说,需要进一步加大农村基础设施建设的投入力度,并在这一基础上实现农村地区4G网络的全面覆盖。对于学校来说,在开发教学资源的过程中需要为教师提供足够的电脑等设备,使其能够搜集和开发更多的教学资源。而对于教师来说,在进行教学资源开发的过程中则需要进一步强化自身的信息技术应用能力,并在这一基础上利用信息技术搜集和开发更多的教学资源<sup>[3]</sup>。

### (二)优化原有的教学方案

在实施翻转教学的过程中,农村教师需要对教学方案进行进一步优化。在具体措施方面,首先,教师需要将培养学生的自主学习能力作为教学方案的最主要培养目标,并在这一基础上进行教学方案的设计与完善。只有如此,才能从根本上提升教学方案的系统性与科学性。其次,在制定和完善教学方案的过程中,教师需要对本班学生的自主学习能力 and 综合素质进行全面了解,并在这一基础上针对教学方案进行完善。若学生的自主学习能力较差,教师就需要在教学方案中适当增加知识传授内容。反之,教师则对教学方案中知识传授内容进行更大力度的删减。

### (三)强化对学生的组织管理

在进行翻转课堂教学的过程中,教师需要对学生的组织管理,从而实现教学效果的进一步提升。在具体措施方面,首先,教师需要根据中学英语教学工作特点,总结科学的自主学习方法,并在教学中向学生传授科学的自主学习方法。只有如此,才能提升学生的自主学习效率与水平<sup>[4]</sup>。其次,在进行翻转课堂教学的过程中,教师必须进一步强化和家长的联系,并在这一基础上完善家校合作机制,从而进一步强化对学生自主学习情况的监督。

## 结论

综上所述,所谓翻转课堂,从本质上来说,就是一种依靠学生自主学习能力进行教学和学习的新型教学方式。在农村中学,实施翻转课堂教学受到了一些主观和客观因素的限制,导致农村中学英语教学中翻转课堂的应用效果相对有限。针对这一问题,本文进行了深入研究,并制定了针对性的解决方案。通过本研究,希望能够帮助农村中学的英语教师更加高效地利用翻转课堂这种新型的教学模式,促使农村中学的英语教学水平得到进一步提升。

## 参考文献

- [1]李冬梅.基于翻转课堂的大学英语多元评价体系[J].杨凌职业技术学院学报,2020,19(02):79-81.
- [2]郭永飞.基于翻转课堂的农村中学英语教学现状[J].英语广场,2019,12(03):151-152.
- [3]唐雅婷.湘西地区农村中学英语慕课教学可行性调查研究[J].科教导刊(上旬刊),2018,17(07):178-180+189.
- [4]刘可会,杨家勤.农村中学英语课堂“翻转”及其实现策略研究[J].贵州师范学院学报,2015,31(07):100-104.

## 作者简介:

王成(1975.4-),男,土家族,本科,高级教师,主要从事初中音乐教学工作。

# 引源头活水,润语文课堂 ——信息技术在语文教学中的探索与运用

胡雪燕

(江西省南昌市万科城小学 江西 南昌 330006)

**[摘要]**随着科技的飞速发展,信息技术也日益发展,它在小学语文教学中大显身手,加快了学生与语文知识的相融相通,信息技术手段在课堂教学中的广泛运用,它使常规的教学如虎添翼,为了能更充分地发挥多媒体在语文课堂教学中的先进作用,我们应该合理运用,才能让信息技术真正服务于语文教学,从而开创语文教学崭新的局面。

**[关键词]**信息技术; 语文; 课堂教学

信息技术的日益发展,多媒体教学手段在课堂中的广泛运用,使常规的教学如虎添翼,多媒体计算机这种集文本、图形、影像、动画、视频、声响、音乐等多种信息符号于一体的功能,以及灵活快速地综合处理和控制信息的特点,更显示出现代高科技应用于教学领域的强大优势,打破了传统的一支粉笔,一块黑板的教学模式。但求课堂以生动,更要还课堂于本真,摒弃信息技术应用中的盲目和泛滥,凸显信息技术的优势,是当前辅助语文教学必须正视和深思的话题。

## 一、引生动之水,赋予课堂灵动

陶行知先生认为:真教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来,才能打动

心灵的深处。可见,一节成功的语文课,必须是给学生以心灵的触动,能在学生的内心深处激起片片情感的涟漪。而信息技术应用于语文教学正是那块激起涟漪的石头,生动可感的画面,丰富多彩的资源,打破课堂时空的界限,给学生以新颖独特的学习环境,让学生带着浓厚的兴趣徜徉其间。例如:部编版五年级下册《牧场之国》一课的教学,这是一首意境优美的散文诗。描绘了荷兰牧场白日的辽阔无际、宁静和谐与夜晚的祥和寂静,展现了荷兰蓝天白云、牛羊成群的优美迷人以及自然和谐的景观。为了让学生走进文本,我先用信息技术手段展示荷兰牧场的风光:丝绒般的碧绿草原、膘肥体壮的骏马、悠然自得的绵羊、成群结队的山羊...在唯美