

(二) 采用跨学科的教学方法, 提升教学效率

英语的语言逻辑与汉语存在很大的区别, 这是由于历史文化等因素所造成的。在初中的语言环境中, 人们都习惯使用汉语进行沟通, 对于英语的使用机会非常少, 因此, 对于语法的理解也相对较浅。这种情况的存在, 会对英语语法的学习产生很大的影响, 因此, 为了能够有效的提升英语语法的学习质量, 可以使用跨学科的教学方法。在跨学科教学法的使用中, 通过对不同语言逻辑形式的对比, 明确在相应的环境中, 使用合适的英语语法。这种英语语法的学习方式, 不仅能够有效地提升对英语语法的了解, 还能够让学生对相应的知识做出很好地理解, 提升英语语法学习的质量。

(三) 利用情景创设, 提升对英语语法的学习能力

在学生的英语语法学习中, 受环境影响巨大, 为了能够有效地提升英语语法学习质量, 减少环境对语法学习带来的影响, 教师可以通过情景创设的形式, 为学生创建一个适合使用英语, 通过对英语的不断使用, 提升对英语愈发的理解深度。在进行英语语法的学习过程中, 要深入分析在不同的环境中, 不同的语言形式所表述的内容, 其中包括有: 口头禅、语气等。初中英语语法教育教学中, 应用不同的情景, 能够让学生更好的融入英语的语言环境中, 带动学生的语言思维发展, 对学

生的语法形式作出更加深刻的理解。

结论

综上所述, 在初中英语教学的工程中, 语法教育是英语学习的一个重要要点。在进行英语语法的教学过程中, 结合不同的形式、语言环境, 对英语语法进行深入的了解, 提升英语语法的学习质量。同时, 引导学生加入不同的教学形式中, 通过教学工作、思维引导等深入对英语语法的理解。

参考文献

[1] 吕国征. 初中英语语法教学中语境创设失当现象分析及对策[J]. 中小学英语教学与研究, 2017, 000(008) 22-24, 29.

[2] 李正华. 初中英语教学中培养学生写作能力的几点策略[J]. 速读旬刊, 2017(12)

[3] 蒲善艳. 浅谈初中英语语法教学中存在的误区及相应对策[J]. 中外交流, 2017(23).

作者简介:

张友凤(1975.8-)女, 汉, 大专, 中学一级教师, 主要从事教学工作。

生活化教学, 让初中数学教学更精彩

刘灿红

(山东省新泰市羊流镇羊祜学校 山东 新泰 271208)

[摘要] 数学与生活有着紧密的联系, 将众多的知识内容展现在生活中, 促使学生做到学以致用。近年来, 教师越来越重视数学文化知识与生活案例之间的结合, 将生活具体案例引入到数学课堂教学中, 在课堂上构建出生活化场景, 给予学生身临其境的感觉, 让学生用数学文化知识解决生活问题, 将理论知识与实践活动有机的结合在一起, 形成创新性学习意识, 懂得如何处理生活与数学之间存在的内在联系, 明确数学在生活中的应用领域。基于此, 本文章对生活化教学, 让初中数学教学更精彩进行探讨, 以供相关从业人员参考。

[关键词] 生活化教学; 初中数学; 教学

引言

数学知识来自生活, 最后也会为人们的生产生活服务, 在学生熟知理论知识以及经验的同时开展此项教学活动, 不仅可以加深学生对相关知识的印象, 还能促进其学科素养的全面提升。由此可见, 初中教学实现生活化教学对激发学生求知欲望、提高教学水平等方面均起到了不容小觑的作用。

一、初中数学教学生活化存在的问题

(一) 教师不重视生活化教育

现代教育理念指出, 生活化教育, 是教师对传统初中数学课程内容难、偏、繁、旧及过于重视书本知识的状况做出改变, 加强学生学习与生活之间的联系。但是在目前的初中数学教学中, 一些教师还在运用传统的教学模式, 从不联系生活, 只抓住书本知识不放, 导致学生的思想缺少生活化, 思维不够活跃, 遇到问题不会联系实际。这样把学生都变成了学习的工具, 只会千篇一律地接受知识, 即使学会了课本上的数学知识, 也不能学以致用。

(二) 应试教育影响大

应试教育通常都是以知识的传授为主, 要求学生数学知识进行机械记忆。但是数学学科是一门具有很强的抽象性和逻辑性的课程, 这样的要求其实并不会对学生的数学学习起到很大帮助, 甚至还会挫伤学生的学习积极性, 进而对数学产生抵触心理。不少教师还会要求学生记背各种数学公式、定理, 并没有对其中的推导过程做一个讲解, 而且教学也过于刻板, 常会用一些学生不好理解的专业名词^[1]。这样学生对于数学的学习也就会变得机械刻板, 往往知道结论会机械套用公式, 一旦变了题型又不知所措, 这样就知其然不知其所以然。

二、初中数学生活化教学有效途径

(一) 与生活相结合, 激发学生学习兴趣

所谓“生活化”教学, 就是在实际教学中将数学知识和生活紧密联系在一起, 为初中课堂营造较好的学习环境, 实现教学生活化的总目标, 在班级中构造和谐师生关系, 让学生把数学课堂当成一个研究的课堂, 并自愿加入学习。这样就转变了传统数学教学方式, 转变了教学观念, 转变了教师和学生之间的关系, 为创建高效的数学课堂奠定了更好的基础。因此, 教师在实际教学中, 要改变以往的教学理念, 紧跟新课改教学目标, 将学生设定为教学的主体, 自己则成为班级的领导者和指引者, 积极参与学生之间的互动, 和他们一起解决问题、处理问题, 真正成为学生的伙伴、朋友, 建立起良好的师生关系。教师要营造轻松、自在的良好学习环境, 让学生在教学中放飞身心、放飞自我, 释放学习压力, 促使学生积极、主动地参与教学活动。教学要避免教师一味讲、学生一味听的方式, 转而采用有效互动方式。学生在发现问题后, 可以主动向教师提问, 也可以反问教师, 并在教师的指引下自主探索问题的答案。整堂课应是教师及时指引, 学生积极参与、主动提问、自主探究和寻找答案的过程。教师应让学生感受到教学目的不是“学”数学知识, 而是“玩”数学知识, 促进教学质量的提升。

(二) 开展生活化的数学实验

我们都知道, 实验是这门学科最能激发学生求知欲望的关键环节, 然而大部分教师在对实验进行设置期间, 总是会受到论证方式等因素的干扰, 演示实验缺少了一定的新颖性, 这样长此以往下去就会致使学生在没有创新意识的课堂中无法提起自己的兴趣, 显然这对学生提高学习水平产生了较大的阻碍。所以, 这就要求教师应当在此项教学活动中将生活当中的材料渗透其中, 尽可能令学生都能自然而然地参与其中。西方有些学者认为“课程实施的最大障碍就是教师的惰性”, 大部分教师仅仅是结合以往的教学模式的理论知识逐一的讲述给学生听, 然而教师的阐述还是不能促使学生熟练掌握这节课的难点与重点。

(三) 突出学生主体, 激活体验思维

新课标的设计理念十分关注学生的课堂主体地位, 这要求教师以学生为中心组织教学活动。所以在生活体验式教学策略的实施过程中, 教师应该避免采用单一的“灌输式”的教学理念, 而应该充分发挥学生的课堂主体作用。基于这一要求, 教师可以组织学生进行一些自主性的知识探索活动。这样一来, 可以有效激活学生的思维, 促进学生更加准确地理解知识。同时, 教师应该对教学内容的重点有更加准确的把握, 通过一定的问题对学生适当的点拨, 并让学生在自主思考的基础上进行一些合作讨论。这样既可以巩固学生的课堂主体地位, 又能够让学生在讨论中实现思维的发散。

(四) 借助多媒体设备, 进行生活情境的创设

现如今, 随着互联网时代的到来, 很多初中课堂都配备了多媒体设备。初中数学教师在运用生活情境进行教学时, 就可以充分利用现有的这些多媒体设备, 让其辅助教学。教师可以借助互联网技术, 将生活中的数学素材融入课堂的教学设计中去。通过PPT课件的制作, 将数学教材内容充分联系实际生活。在这样的条件下, 生活情境的开展就会游刃有余。

结束语

综上所述, 生活化教学提高了学生的实践能力和应用能力, 强化他们的合作意识和写作能力, 促使学生对文化知识做到学以致用。初中数学课堂教学中还存在很多问题, 致使学生对数学的学习兴趣不高, 得不到好的教学效果。针对这种情况, 笔者对初中数学课堂教学进行了改革, 即注重初中数学教学的生活化, 坚持以生活为基础, 以提高学生兴趣为出发点, 培养学生良好的思维能力, 实现初中生知识和能力的共同发展, 从而让学生真正体会到数学的趣味性和实用性。数学教学与生活实际相适应, 也让数学教学更加生活化。

参考文献

[1] 王文剑. 生活化教学, 让初中数学教学更加精彩[J]. 数学学习与研究, 2019(22): 156.

[2] 陆小燕. 生活化教学, 让初中数学教学更加精彩[J]. 数学学习与研究, 2019(22): 49.

[3] 石培辉. 生活化教学, 让初中数学教学更加精彩[J]. 数学学习与研究, 2019(21): 55.