

心理特征,在体育拓展活动中渗透德育教育^[3]。教师根据学生特点和他们在成长、学习、生活,有针对性地设置拓展活动的内容。例如,在教学“足球”理论知识时,教师可以组织学生踢足球赛。体育教师可以结合足球运动规范性特点进行德育教育渗透,要求学生遵守体育规则,可以对学生体育活动的行为进行良好规范和约束,培养学生形成良好的组织纪律意识。学生在体育活动中才会按照规则有序进行,听从老师的指挥。学生就会重新审视自我,在学校中自觉遵守学校纪律和规章制度。

四、激发学生的体育情感

信息技术丰富了体育课堂教学手段,给学生全新的学习体验,体育教师可以合理运用信息技术开展拓展活动,激发学生的体育情感,让学生感受体育的魅力。体育教师要根据教材内容结合学生心理特征,挑选合适的体育视频^[4]。例如,在教学“乒乓球”时,体育教师可以播放我国优秀运动员邓亚萍的事迹,激发学生的情感,提升学生对体育的激情和热情,培养学生的体育精神。

结论

综上所述,初中体育教学开展拓展活动,不仅能丰富教学活法,拓宽学生视野,

而且实现体育教学的多样化。学生在参与拓展活动的过程中能够提升运动技能与技巧,加深对知识的理解和运用。可以有效激发学生情感体验,让学生快乐学习,提升学生思维创造能力。教师要不断提升专业素养,创新教学理念,认真组织学生开展体育活动。同时教师要积极主动与学生进行沟通交流,关心学生,向学生询问拓展活动的建议与意见,才能更好地开展拓展活动,推动体育教学发展。

参考文献

- [1]于翠红.拓展活动在初中体育教学中的价值分析[J].新课程·下旬,2018,12(32):140.
- [2]刘振宇.拓展活动在初中体育教学中的作用探究[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,23(16):128.
- [3]潘雪峰.新课程标准下初中阶段体育课程内容构建[J].江苏:南京师范大学,2018,33(36):138.
- [4]李春霖.浅析拓展活动在初中体育教学中的作用[J].速读(中旬),2018,23(36):61.

如何上好一堂体育课

索朗加措

(西藏自治区林芝市八一中学 西藏 林芝 860000)

[摘要]近年来,随着中国教育产业的不断发展和进步,初中体育教学对学生的重要性逐渐被人们所重视。现代初中生很多因为体育活动的不足,对其生理和心理成长都造成了负面影响。而对着新课改等教育制度的改革,初中生应具备更加合理而科学的运动方式,从而形成良好的运动意识和习惯,本文则是通过分析以往初中体育教学存在的问题,探究更加有效的体育课程教学。

[关键词]体育教学;初中生;有效方式

学生进入初中阶段,生理处于快速发育的时期,无论是对体育运动量的需求和专业性的需求都有一定的提高,因此初中体育教学的内容应当更加的专业而实际,真正满足其生理需求。其次,教师应令体育融入学生的生活中,培养其规范而科学的体育运动意识,令学生在未来的成长过程中,可以拥有健康的运动方式,令体育对其生活产生积极的影响。

一、初中体育课程教学中的主要问题分析

(一)轻视体育教学

目前,随着中国教育制度的不断改革和进步,对初中学生的素质教育越来越重视,但多数学校的教育目标仍然是以考试为主导,对学生的培养也只重视短期的教学成绩,从而轻视了初中学生在学习、生活的成长过程中对体育运动的需求。对体育教学的轻视,第一令资源投入的不足,从而令教师也轻视体育课程,最终导致体育教学内容过于单一,学生收获甚微。第二则是课时的不足,在这种情况也则会逐渐令学生对体育的轻视。其中,部分初中学生会把体育简单的当作娱乐的过程,另一部分则会产生消极心理,较排斥体育运动。

(二)教学表面化

在初中体育课程中,多数情况是由教师为主导带领学生进行体育活动,例如:足球、篮球和其他常见的竞技运动等项目。在此过程中虽然包含了多种体育项目,但专业性却严重不足,学生通常只是学习了基本的运动技巧,但对这些技巧和技术的认识不足,从而令体育教学并没有对其生理和心理产生积极的影响。从长远的角度来看,表面化的初中体育教学,没有让学生了解到体育对其身体发育、生理和心理健康的重要性。想要真正提高初中体育课程教学的效果,务必要以学生为中心,创建科学而专业的教学模式。

二、提高初中体育课程教学效果的有效方式

(一)科学的教学模式

对于初中体育课程教学而言,教师、学生、课程内容、运动器材和场地是决定一堂体育课有效性的五个关键元素。首先体育教师需要做好课前准备、教学过程、中的体育活动和课后的分析评价,目标是让学生掌握专业二准确的体育知识和体育技巧,最终可以令学生自己进行有效的体育运动,对生活 and 成长产生积极的影响。课程内容的将决定了一堂体育课的教学效果,同时也是师生之间互动的关键纽带。因此,课程内容要符合学生的学习能力、喜好和需求,让所有学生在体育课中都可以得到符合自身需求的运动,从而全面提高其生理素质。课程内容设置的核心是学生,所以学生在体育课中的反应、言行和学习态度是教师所需要重视的内容。包括:教学中学生对教师组织和设计的体育运动的兴趣和参与度,自主意识的高低等,都是教师教学的重点所在。运动器材和场地则影响了体育运动的整体流程,所以对于运动器材和场地要定期的进行检查,对于破损的运动器材和场地要及时的维修或更新。体育教师、学生、课程内容、运动器材和场地五个元素的综合运用,是从根本上完善教学模式,全面提高教学质量。

(二)专业的教学方法

通常,初中体育教学内容的简单易懂,但想要提高教学效果则要提高教学的专业度,即使是简单的体育运动技巧教学,也要保证其专业性。首先,在教学过程中教

师应令学生对自己的身体有一个全面而准确的认识,改变以往体育教学学生单一的跟随和复制教师进行体育运动。因为被动学习的学生,通常难以长久保持健康的体育运动,进而提高身体素质的目的。特别部分体育运动意识和体质较弱的学生。在这一方面就要求初中体育教师不能只按照自己的想法来设计教学内容,而是结合实际,以学生成长需求为核心,同时在教学过程中对所有学生体育运动的实际情况进行全面的分析。例如:足球或篮球等体育教学中,很多学生的耐力和弹跳力较差,教师则需要在教授相关技巧时,还要制定实际的训练,提高学生在篮球比赛中的耐力。其次,教师还要重视对基础技巧的锻炼,如:运球、上篮、投篮和贴身防守等技巧,教授学生专业的姿势和训练方法。通过此种专业性的教学,在提高学生学习效果的同时还增强了学生对体育运动的重视度。

(三)系统的教学研究和教学评价

初中体育教学想要保证其有效性,则需要同步进行系统的教学研究和教学评价,针对的内容可分为“效果”“效率”“效益”三个方面。“效果”的教学研究和教学评价为:1教师所设定的教学目标,同时在教学目标的引导下开展教学活动。2学生的学习效果。包括:学生对体育运动技巧和技术的掌握情况,在教学过程中的情感体验。3场地和器材效能的利用率。场地和器材效能是否得到了充分发挥,与教学内容和教学活动之间的联系、影响都决定了教学效果。

“效率”方面的教学研究和教学评价则可分为以下三个方面:1教师的教学的方法。教师所教授的体育技能应符合学生的学习能力和生理发育所需,不同的学生,身体素质、学习能力和对体育的了解具有很大的差异。2学生的学习意识。部分初中生先天对体育方面的知识和运动的兴趣度较低,因此被动或消极的学习态度就对教学效果产生了负面影响。教师应发现不同学生学习意识较差的原因,根据原因设计有针对性的教学方式,转变其消极的体育意识。

初中体育教学的“效益”是较隐性的,通常需要经过较长时间才会体现。但相关的教学研究和教学评价则可以针对教师的教学理念和学生的学习态度,首先,教师的教学理念是否真正以学生为核心,学生对体育的理解是否足够全面和深入。在确定三个教学研究和教学评价的标准后,结合教学过程中的情况,包括:体育活动中教师和学生之间的互动关系,教师对学生以及学生对教师的评价,从而令全面提高教学质量。

三、结语

上好一堂体育课,不单要让学生以积极的心态进行体育活动,还要保障教学内容的专业性,令学生可以掌握最健康、最合理、最符合自身成长所需的运动方式。

参考文献

- [1]张同倩.初中体育教学方法存在问题及对策分析[J].运动精品,2018,37(12):31-32.
- [2]姜杰.初中教育教学中差异化教学的思考[J].内江科技,2018,39(11):139+138.
- [3]苏莉.当前初中体育教学中的困境及对策研究[J].体育科技文献通报,2018,26(11):99+110.