

微课在九年级化学教学中的应用

滕 殷

(冷水滩区牛角坝镇中学 湖南 永州 425000)

[摘要]现代科学技术趋向成熟,科学技术媒介与教学相互融合。微课是信息技术与教学相互影响形成的一种资源,开始应用于课堂教学。化学教师制作的微课,多辅助课堂教学,帮助学生预先理解学科知识。本文将以九年级化学为切入点,从客观条件、用途、应用价值探讨微课在九年级化学课堂的应用。

[关键词]微课;化学教学;应用

一、引言

信息技术的广泛运用,给教育带来了革新。化学教师从传统的黑板书写教学进入投影PPT幕布、白板即时教学,能应用信息技术制作教学资源。后来,大家不再局限得把信息技术作为工具,而是将现代先进教育思想和科学技术融合。化学教师也在不断提高自己的信息技术水平和教育思想,并制作了许多优质的教学资源。20世纪以来国外学者基尔(Kee)^[1]、麦克格雷(McGrew)^[2]、莫瑞斯(Morris)^[3]提出微课相关概念。2009年国内学者把微课概念引入后,胡铁生^[4]、唐军^[5]、林鹏^[6]、阮彩霞^[7]、魏建^[8]、等人对微课的概念进行辨析。有学者研究发现微课可促进教师发展、培养学生自主学习等意义^[9]。微课对教师、学生的发展有积极作用,微课也应用于化学教学。接下来从三个方面考量微课应用于化学教学的必要性。

二、微课应用于九年级化学教学的客观条件

科学技术带来的便利,网络技术随着第三次科技革命的不断进步而不断突破,人们的的生活方式、生活节奏、学习方式发生了改变。微课所具有的特点也为微课的发展提供了客观支持。汪晓东^[10]、汪莹^[11]等学者对微课特征的界定相近,微课所具有的特点,是它受学生、教师喜爱的原因之一。(一)微课内容精炼。微课不受地点、时间限制,且时长短,可用碎片化时间学习。(二)主题明确。一段微课资源只围绕一个知识或问题展开,易于让学生集中。(三)即时学习。互联网时代,只要教师将教学相关微课传给学生,连接互联网就可以学习;或者实时扫码即可获得相关微课解答疑问。

三、微课在九年级化学教学中的用途

(一)使用“微课”进行课前预习

微课具有重点突出,思路清晰的特征。可以帮助学生更快的抓住知识的重点。例如“吸入空气和呼出气体不同探究”的学习,学习的要点如下:吸入空气是什么;如何收集“吸入空气”;呼出气体是什么;包含什么物质;呼出气体如何收集;如何验证吸入空气和呼出气体的不同。这些都是我们在课堂中要回答的问题。但是,课堂时间有限,我们需要学生提前预习。学生多是借助教科书、教辅书提示预习,无法直观的认识到如何收集“吸入空气和呼出气体”的操作;微课作为视频资源可以解决以上问题。因此,在课前将录制的微课传给学生,学生的课前预习能达到理想效果。

(二)利用“微课”创设疑难情景

微课可以在课堂教学环境下创造出一个符合当前教学内容的教学情景,为学生创造一个更为轻松,快乐的学习环境,利用微课,引发学生对于问题的思考,并对教师做出有效的反馈,帮助教师认识到学生在学习过程中的所存在的问题以及不足。

四、微课应用于化学教学的意义

(一)将微观世界呈现在宏观世界中,有利于学生理解

化学课程的学习基于微观世界之上,不能直观的去触摸和感受,学生在化学微

观粒子方面的学习存在较大困难。化学微观粒子相关知识点是初中化学学习的重要内容,而且这部分知识点贯穿初中化学;若学习微观粒子遇到困难,易打击学生的积极性,影响学生学习化学的热情。为了激起学生对化学的学习兴趣,抓住学生的好奇心理,利用微课教学方式把化学知识具体化。在“构成物质的基本微粒”一节中,分子、原子、中子都属于微观层面的粒子,无法用形象的语言准确描述出来。因此,学生很难理解分子、原子的含义。教师把微课应用在化学教学中,将电解水的过程采用视频的形式呈现出来;比如水分子如何变成两种新分子,变化过程是什么,在化学变化中水分子是否未发生改变等问题的解答;都可以通过微课直观的为学生展示出来,加深学生对微观粒子的理解与感受,让课堂变得生动有趣。

(二)有助于学生实现合作学习模式

在化学课程的学习中化学实验的占比还是比较大的,微课教学可以向学生演示。学生可以在小组间进行讨论,老师在旁引导,实现学生的合作学习。组内成员都能获得操作能力的提升。比如有一节实验是检测物质的酸碱性,而其中一种实验物质是浓硫酸,具有极强的腐蚀性,稍不注意就会发生危险。而采用微课教学后,学生互相合作,指出对方操作时的不规范现象则会大大降低危险性,也使得学生更准确的掌握了课堂内容。

五、结语

微课教学可以有效地激发学生想要参与教学活动的心理,帮助学生突破在学习过程中遇到的重点和难点。使教学活动变得更加丰富多彩,达到积极促进学生学习效率的良好效果。在整个教育过程中,负责教育者应始终明白学生才是教育的最终载体,教育工作者的主要工作就是为学生当指路者,引导其走上正确的,积极的求知道路,提升同学们的自主学习能力,提升其创新能力,解决各种各样的问题途中会遇见各种各样的困难,锻炼同学们的探究能力以及解决问题的能力,完成学以致用的最终目标。

参考文献

- [1]Robinson.A.C.Monitor: Kee T P The one minute lecture.Eduction in Chemistry.July 1995, 100-101[J].Biochemistry and Molecular Biology Education, 1996, 24(1): 76-76.
- [2]McGrew, L.A.A 60-second course in organic chemistry[J].Journal of Chemical Education, 1993, 70(7): 543
- [3]Morris, L.V.Little Lectures?[J].Innovative Higher Education, 2009, 34(2): 67-68.
- [4]胡铁生."微课": 区域教育信息资源发展的新趋势[J].电化教育研究, 2011(10): 63-67.
- [5]唐军, 李金钊.中小学微课程研究综述[J].上海教育科研, 2013(09): 57-59+92.
- [6]林鹏.微课的概念辨析与意义探究[J].高教论坛, 2014(06): 22-24.

浅谈小学生养成良好行为习惯的重要性

达瓦巴珠

(西藏拉萨市达孜区中心小学 西藏 拉萨 850100)

[摘要]著名教育家叶圣陶先生说过:“教育是什么,往简单方面说,只有一句话,就是养成良好的习惯。”所谓习惯,指由于无数次的重复或练习而逐步固定下来变成自动化了的行为方式。苏联教育家乌申斯基这样讲“良好的习惯是人在其神经系统中存放的道德资本,这个资本不断增值,而人在整个一生中享受着它的利息。”对于小学生而言,他们行为的协调性不高,认识水平低,若不注意,行为就有可能成为不文明、不道德的行为习惯,因此,培养小学生良好的行为习惯是非常重要的。

[关键词]小学生;行为习惯;重要性

一、言传身教,认知良好习惯

知、情、意、行是道德教育界的四个重要层次,而“知”是最基本的。任何一种道德现象,只有当学生对它产生了正确的认识后,才有可能内化为情感和思想,外化为行为和习惯。伟大的思想家,教育家孔子曾说:“少成若天性,习惯如自然。”充分说明人在自然状态下,不假思索,不必费什么心思,更不用意志去控制而形成的某种行为,就是一种习惯。所谓习惯也可以理解成人的一种自动化的行为,坏习惯也是一种自动化行为。

因此,教师应通过言传身教,使学生知道什么是良好的行为习惯,使他们有努力的方向。才有助于他们逐渐养成良好的行为习惯。

二、创造机会,“练”出好习惯

习惯是人经过长期练习和反复实践的自动化的稳定的行为方式,习惯不是“说”出来的,而是“练”出来的。乌申斯基说:“我们应当对这种行为方式经过周密的思考,并把它用简单明了而又尽可能扼要的规则表达出来,然后要求学生坚定不移地去执行这些规则。”这就需要教师给学生创造机会,搭建平台,使他们

“练”出好习惯。

在工作中,我很重视将空洞的教育变成具体形象的教育,在课堂上注重教育学生做事要持之以恒,同时开展了丰富多彩的教育活动。例如采用多种口才历练的形式,使学生愿说,敢说,会说,强化日常学习中的口才培训和锻炼能力,使口才训练和传递信息、交流沟通信息互为提高。通过讲故事、演讲、辩论等形式开展口才训练,以阅读课,语文课为抓手,开展“课前五分钟大擂台”和“辩论课”等活动,促使读书成为学生学习和平时生活的主体内容,长久坚持下去,促进良好读书习惯的形成。

小学生的精力旺盛,课间喜欢追逐打闹。学校活动空间较大,他们在奔跑中极易发生突然事件。学校将此也是作为重要工作狠抓、严抓。作为一个班主任,我必须对学生的安全负责。对此,我主要采取两种方式。一是充分利用班会课十分钟的时间,对学生安全方面的教育。通过讲解、示范、榜样激励等督促学生认真遵守,务必使每个学生具有“服从集体,服从命令”的思想,具有自我约束力,形成习惯,保证整个班集体随时表现出“活而不乱,严而不死”的良好班风班貌。二是课