

中职学校信息技术课程的PAP课堂教学模式

靖宽琼

(重庆财政学校 重庆 401121)

摘要面对5G时代的到来,大数据、云计算、智能化、物联网、移动互联的交替发展。我们的学习方式、生活方式、工作方式、交流方式等都在发生变化。如何改革传统课堂教学模式,使信息技术课程具备先进性和时代特征,这是一个具有划时代意义的现实课题。本文主要阐述互联网+视域下信息技术课程PAP课堂教学模式的构建,基于PAP课堂教学模式的中职信息技术课程在实际的课堂教学中有较好的可行性,能够在一定程度上解决以往信息技术课程课堂教学中时普遍存在的较少涉及如何激发学生学学习动机目标的问题,以达到真正培养学生的学习技能和综合素养。

关键词互联网+;信息技术;教学模式;PAP

随着时代的发展,21世纪职业教育的目标,就是让学生不仅要掌握社会生活必备的信息技术知识与技能,更重要的是要具备良好的信息素养、综合能力。在网络发展与普及的现阶段,手机、计算机等终端设备先后进入课堂教学中,中职信息技术已明确作为一门公共基础课程,特别是结合各专业特点的应用,很多学校为此专门开设了相关的信息技术系列课程,使学生能够快速获取、理解以及掌握知识。5G应用、互联网+时代下,知识更新日新月异,信息技术课程具有很强的知识扩展性和可操作性,这就信息技术课程教学不单是课程目标的变革,更是教学模式、教学方法方法的革新。

一、课堂教学模式现状分析

物理学家杨振宁教授指出,中国学生与美国学生相比最大的差异是:中国学生虽能在考试中获得较高分,但缺乏创造力和动手能力。有道是“授之以渔也”。在教学中,老师的任务是使学生“会学”而不只是“学会”,以培养学生终身发展的能力。经过系列问卷和调研,就目前教学模式分析如下:

- 1、在教学过程中仍是重视知识传授,轻学科素养和职业能力,在知识呈现、学生素养方面比较弱化。
- 2、教师在各学科教学中仍是以传统教学模式,即讲授理论为主,互联网教学能力不足,智慧平台利用率低,教学方法上有效创新不够。
- 3、教学材料偏重书本,轻综合资源,尤其是学科间与专业课知识的融合,知识呈现单一,欠丰富。
- 4、技能培养方面重与岗位胜任相关的学科知识,轻相关综合知识,轻核心素养。
- 5、教学模式中大多能开展情景教学(包括讲练结合等),但双线教学结合互动并不理想。

二、近年来的几种课堂教学模式方法

职业教育要摒弃传统应试教育的弊端,以市场为导向,以就业为目的,采用灵活多样的教学方法和手段,依托互联网+教育,创新课堂教学模式。以下是整理的近年来几种教学模式:

- 1、“任务驱动”教学模式:就是教师事先将所要讲授的新知识隐含在一个或多个任务之中,然后学生根据所接受的具体任务,在教师的指导下,对任务进行具体分析研究,主动去钻研教材,同时可借助校园网及因特网查阅相关资料,进而牢固掌握所学知识和技能。应用教学中,教师给学生演示大量的实际例子,激发学生的学习兴趣。然后教师把任务布置给学生,驱动学生去查阅资料,主动地完成任务。
- 2、“情境创设教学”模式:构建以创设教学情境,引导主动探究为手段,协调课堂教学诸多因素,将学生的情感体验与认知活动结合起来,以塑造具有完美人格与高素质的人才为核心目标的一种教学理论模式体系。

3、“学、教、做互动”教学模式:以陶行知先生的“教、学、做三者合一”理论为基础,结合当代新课程理念,更加关注学生在学习中的主体地位,强调“以学定教,以教导学,学中有做,做中有学,学教做互动”的基本理念。

当然,教学有法,教无定法,贵在得法。教学中,我们要以多种教学方法相互融合,改革现行教育教学中的弊端,不断更新教学方法模式。

三、“PAP”课堂教学模式简述

PAP课堂教学模式让教师和学生利用互联网+时代的智慧平台资源作为教学内容,在课堂教学活动中,即在教案设计里,教师以适当的活动方式将本次课的主题和内容以真实有效的活动方式表达出来,在活动过程中锻炼学生的综合素质,促进其健康发展。通过一堂课的教学之后,师生应该共同总结和反思,从而巩固课堂收获,让学生也能明白自己在哪些方面得到了提升,包括知识积累、能力提高、素质锻炼等。

PAP课堂教学模式由智慧准备+知识(主题)活动+素质探究三个要素组成。具体内容如下:

1、智慧准备

通过智慧平台,针对学科和每次课的教学主题及重点做出相应的智慧准备。具体包括本堂课对智慧平台的使用情况和准备丰富且实用的教学材料。包括:智慧平台说明和教学材料。

2、知识(主题)活动

教师根据本次授课主题确定的课堂教学活动,在教学设计里,教师要以适当的活动方式将本次课的主题和内容以真实有效的活动方式表达出来,在活动过程中锻炼学生的综合素质,促进其健康发展。

我们探究PAP课堂教学模式就是要培养中职学生自主学习意识和有创新能力的高素质、实用型技术人才,以满足社会各行各业的实际需要。挖掘学生潜能,提高学生素质,突出“做中学,做中教”的职业教育教学特色,在活动过程中锻炼学生的综合素质,促进其健康发展。

总结

“互联网+”时代是信息时代教学模式变革发展进程的拐点。PAP课堂教学模式主要在互联网+视域下,培养学生的获取知识的能力,注重学生学习能力、表达能力、创新能力及协作能力。PAP课堂教学模式通过在我校信息技术课程中的应用,已取得很好的效果,也将进一步应用于更多的课堂教学中。作为现代化的一种教学模式,突出“互联网+教学”思维,无论是“任务驱动”教学模式、“情境创设教学”模式、“学、教、做互动”教学模式或是“PAP”课堂教学模式,都需要不断创新和融合,这对课堂教学模式的改革有着重要的现实意义。

参考文献

- [1]“互联网+教育”的本质特点与发展趋向,秦虹,《教育研究》.2016年06期。

中职计算机教学中“任务驱动”教学法的应用探讨

吴刚

(咸宁职业教育(集团)学校 湖北 咸宁 437100)

摘要随着经济的发展,计算机在人们的生活中应用越来越广泛,中职学校的主要目的就是培养各种专业的人才,帮助中职学生更好的就业,所以学校也越来越重视对学生的计算机教育,提高中职学生的计算机技能。在中职的计算机教育中,任务驱动法的应用,提高了中职学生学习计算机的主观能动性。本文主要讲述了任务驱动法的优势以及任务驱动法在中职计算机教学中如何有效的应用。

关键词中职教育;计算机教学;任务驱动

引言

信息时代的来临,人们的工作、生活和学习都离不开计算机,这就要求新时代的人才要具备更高的计算机素质。中职教育在培养专业人才的时候,也需要中职学生更好的掌握计算机技能。但是在现阶段的中职计算机教育中,存在着教学质量偏低,学生积极性差和学习实践性差的问题,为了改变这种教学困境,教育家们提出了任务驱动的教学方法。

一、任务驱动教学法

1.1任务驱动教学法是开放式教学方法,是一种构建主义学习理论的实施。它的特点主要是在学习过程中重视学生的主观学习体验和发挥学生这个学习主体的主观能动性,从而使学生得到更好的发展。在具体教学中表现为根据教学的内容设计出教学任务,让学生参与讨论、研究,并通过合作的方式来完成教学任务,并在任务完成后加以正确的评价。在学生完成教师布置的任务过程中达到学习的目的。

1.2任务驱动教学法在中职计算机教学中应用主要有以下优势:任务驱动法使教学形式更加丰富多彩,增加了计算机教学过程中的趣味性,避免学生产生厌学的情绪^[1]。中职学生的文化通常都只有初中文化,学习水平和学习能力相对较低,在学习过程中比较被动,任务驱动法的应用激发了学生的学习兴趣,增强了学生的

参与感,加深学生的印象,从而提高了学生学习计算机的主观能动性。任务驱动法让学生做到了理论和实践的结合,锻炼了学生的动手实践能力和理论知识的运用能力。以往的教学过程中,教师更多注重是教师传授知识点,忽略了学生的参与性和动实践性,而任务驱动法的应用,有效的改变了这一局面。学生在完成任务的过程中,把理论知识从抽象转化为实际的操作,增加了对知识的把握。

二、怎样把任务驱动法有效的运用于中职计算机教育中

2.1任务驱动法教学的第一个环节是根据教学内容合理设置任务。教师要熟悉教材的内容,要明确教材的教学内容,根据教学内容布置学习任务。

首先,教师在布置任务时要具有针对性,针对教学的内容布置,例如在《中职计算机应用基础》教学中,在学习电脑组装学习中,教师就可以给学生布置学习任务,让学生自己进行电脑主机的组装,并以比赛的形式调动学生的学习热情,在课堂的最后15分钟比赛,看哪位同学最先组装完成。这种比赛任务会让学生产生竞争欲望,学生就会积极主动的去学习组装电脑主机,相关知识不熟练的学生就会从课本上翻阅或者向其他同学学习,而对知识把握比较好的同学就会加快实际操作,在这一过程中相关的学习知识也就得到了学习。

其次,教师在布置任务时要创设一个真实的情境。真实的情境可能让学生融入

学习中去,而且还有助于在完成学习任务时展开丰富的联想。比如在《计算机应用基础》宣传手册制作时,教师就可以给学生布置设计宣传手册的任务,如果都按排一个方向的宣传手册就比较单一,在任务的实施时也没有真实感,所以教师在布置任务时,就可以要求学生制作相关专业的宣传手册,比如,美术专业的就可以设计一个关于画展的宣传手册,展出的作品、从物主题风格等;医学专业的就可以设计一个关于医学的宣传手册,医学主题,相关医学人物等;烹饪专业的学生就可以设计一个美食节的宣传手册,各种风味小吃的图文设计……这样的任务布置更符合一个真实的情境,让学生融入自己将来要面临的工作环境中,提高了学生的积极性和教学的实用性。

2.2任务驱动法的第二个环节是完成布置的任务。在布置完教学任务后,在任务的完成过程中要引导学生探讨合作。通过设置疑问的方式引导学生,让学生互相探讨交流,最后通过合作完成布置的任务^[2]。在这一过程中,学生会在学习内容上有深刻的印象,如果学生之间出现意见不统一的局面,就会通过更多知识的论证,最终在说服与被说服的过程中学习到更多的相关知识。教师在这一过程中要进行密切的观察,一方面要观察学生的表现,记录学生在任务完成过程中遇到的问题和优秀的表现,以便后面的环节对学生点评,另一方面,在学生进行探讨的过程中,要做到适度引导,既要给予帮助,避免学生往错误的方向过深探讨争论,又不能过度指导,避免让任务的完成失去了研究价值。在任务的完成过程中,充分发挥任务驱动法的作用。

2.3从学生任务案例中分析布置的任务,并对任务进行评价。任务案例的完成把计算机知识由抽象到具体,在教学过程中,教师要通过学生完成的案例对学生进行知识的引导。比如在《计算机应用基础》PPT的学习中,教师可以先给学生布置

制作PPT的任务,等学生完成任务后,教师再将一些制作的比较好的学生作品在课堂上进行展示,并让学生对作品进行点评,对作品好的地方加以学习,对于作品的不足之处,应当怎样改进。这样的交流分析,调动了学生学习的积极性和参与性,更有助于计算机相关知识的应用。在学生评价交流完毕后,教师再对学习任务进行综合评价,对每个学生的表现进行综合评价,肯定学生在学习任务完成过程中的积极努力,然后再对学生学习计算机过程中出现的问题进行正确的引导,以保证学生学习知识的准确性^[3]。最后还可以让学生分享一下在任务完成过程中的感受,遇到的困难,以此增强任务驱动教学法给学生带来的学习体验,还可以让教师从中得到反馈,为以后的教学提供支持。

结束语

计算机素质已经是未来人才的必备技能,所以中职学校在培养各种专业人才时必定要注重培养中职学生的计算机技能,教师在进行计算机教学时要学会把任务驱动法应用于教学中,任务驱动法在计算机教学上的优势,可以调动学生学习计算机知识的主观能动性,促进学生计算机的学习,并且能让学生更好的实践自己所学到的计算机知识,为以后的职业生涯打下了基础。

参考文献

- [1]刘武平.任务驱动教学法在中职计算机教学中的实践研究[J].人文之友,2018,(17):129.
- [2]郭星.任务驱动教学法在职业学校计算机应用基础教学中的应用探讨[J].现代职业教育,2017,(23):53.
- [3]魏惠新.任务驱动教学法在中职计算机基础教学中的应用探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(20):20.

基于智慧教育理念的高职英语课堂教学研究

祁有晶¹ 吴宁¹ 杨迪²

(1.石家庄城市经济职业学院 河北 石家庄 050000;

2.河北地质大学华信学院 河北 石家庄 050700)

[摘要]目前,在信息化时代背景下,传统课堂的教学模式很大程度上受到了智慧教育理念的冲击和影响。依托“互联网+”、大数据、网络平台等手段来辅助教学已然成为趋势。高职高专英语课堂也开启了对于智慧教育和智慧课堂运用于教学的探索和研究。

[关键词]智慧教育;高职英语;云课堂;互联网+

当前,我国的高职高专教育已经进入到“以加强内涵建设、全面提高人才培养质量为主”的新阶段。在这个背景之下,高职高专教育的教学模式和方法对于人才的培养质量有着重要的意义。智慧教育理念是信息化时代背景下对于教育模式的探讨,是教育信息化发展的产物。将智慧教育理念运用于高职高专英语教学中,构建智慧学习空间,不但能为学生提供最新的信息和资源,而且还能在教学准备、开展、考核等阶段辅助教师的教学过程,为教学提供便利,从而带来更好的教学效果。

一. 智慧教育

培养智慧视角的智慧教育在教育领域由来已久,中外学者已经从教育学、心理学、哲学等学科对智慧教育进行了研究。随着时代的发展,智慧教育的内涵更多地和信息时代和技术相结合。本文所探索的“智慧教育”(Smart Education)是教育信息化的过程,是指在教育领域全面深入地运用现代化的信息技术来促进教育改革与发展的过程。智慧教育的技术特点是数字化、网络化、智能化和多媒体化,以云课堂、大数据、互联网+、网络教育平台等多媒体手段为依托,将信息化技术与教育领域深度结合,建立一个具有全新形态的教育模式。

二. 智慧课堂在高职高专英语教育中的运用

当前,随着经济和技术的飞速发展,高职院校需要培养符合时代的高素质、高要求、高技能的人才,智慧教育的教学模式成为了高职英语课堂教学的不二选择。今年初,由于受到新冠肺炎疫情的影响,线上教育模式成为了主流趋势,借助互联网平台和数字化教学资源的课程模式在全球流行起来。国内高校普遍采取了利用智慧教育平台(如钉钉、知到、慕课、作业帮等)开展网络课程的形式,完成日常的教学。在疫情逐渐得到控制、教学逐步恢复常态的今天,这些智慧教育的经验也给了从教者一些经验与思考。

(一) 高职英语课堂中的智慧教育

在教学准备、教学过程、教学检查等程序中,都可以充分运用智慧教育的多种手段的结合,以人机互动的模式将英语听、说、读、写、译有机地融为一体,在做好教学演示的同时辅助学生进行自主学习。完备的立体化智慧教学体系不仅可以给教师的教学工作提供便利,还可以丰富教学内容,增强教学魅力,从而提高学生的英语综合能力。

首先,在课前的教学准备阶段,教师可以利用丰富的网络资源和教学参考资料,进行学情分析,提炼与课程相关的知识内容,从而使枯燥繁琐的备课过程得到一定程度的简化;教师不但可以将准备好的课程内容提前上传至智慧教育的网络教学平台资源库,还能借助微信公众号等平台将学生需要预习的课程内容和教学任务进行针对性地推送,并利用社交软件进行一定的即时交流,为智慧课程的开展做好准备。

其次,在课上的教学阶段,教师可以充分运用各种多媒体手段,例如用视频和音频提高学生的听说能力,用图文结合的方式让学生掌握语法、写作以及文化背景知识,用搜索引擎、网络数据等更有说服力地讲授翻译理论与实践,借助虚拟现实(VR)等技术给学生提供沉浸式教学情境,对语言的运用有更充分的体会。通过网络平台上传的自主录课、慕课、翻转课堂公共课等素材,学生可以根据自身情况掌控学习进度,对授课视频进行回放、暂停、反复观看等,实现智慧教育平台的个性

化、差异化教育,从而提高高职英语课堂的教学效果,以达到培养应用型人才的目的。

最后,在课后阶段,学生可以根据自己的学习情况在智慧教育平台和社交网络软件上进行教学成果反馈,查漏补缺。通过讨论实现课后的互动沟通,便于教师在进一步的教学中做出应对,实现教学程序的闭环。在教学评价阶段,教师也可以借助智慧教育平台的数据对学生的平时表现进行量化的测评,根据学生的在线学习时长、在线测试成绩、资料浏览次数等记录在网络平台上对学生进行定期、期末的教学成果检测,以便进一步的把握学生的学习程度和动向,从而对未来的高职英语教学提出有效的方案。

(二) 智慧教育的优势

从教师的角度来看,教师可以利用智慧教育平台进行教学,充分利用现代信息技术图、文、声、像并茂的优势,增强学生的积极性和学习热情;通过大数据分析学生的出勤、学习、互动、作业等数据并进行针对性的干预和应对,在智慧教学平台中检测和查验学生的学习效果,让教学更加简单高效。从学生的角度来看,智慧教育在一定程度上能满足学生差异化学习的需求,学生能够根据自己的能力水平、性格特点、学习习惯、认知结构等进行个性化学习。学生可以利用智慧学习平台随时随地地学习,克服传统课堂的时空限制;利用智能终端平台和与远在地球另一端的母语使用者在线交流,在交流中了解更多的英语国家文化,培养英语语感,提升英语的实际运用能力,从而成为高职院校培养的应用型人才。

(三) 当前在智慧教育模式运用中的不足

虽然智慧教育模式有着很大的优势,但是在当前的技术条件和教学环境下也存在着一些不足。首先,网络平台的运用还没有达到完全的普及,在网课开展过程中,个别偏远地区的学生受制于地域、网络、设备等客观条件的因素,不能够参与智慧课堂,在一定程度上影响了一部分学生的学习效果和智慧教育模式地推广。其次,在推广初期,智慧课堂的互动性和实时性不能得到完全的监测和保障,在高职高专院校中,个别学生的自主学习能力较弱,无法鉴别庞杂的学习资源的质量,在一定程度上会影响到教学的效果。这些不足都需要教师在充分利用智慧教育平台的同时,有机地将智慧课堂与传统课堂进行结合,以实现高职英语智慧教育的优势最大化。

三. 结语

总之,在智慧教育的基础上,高职英语的课堂既可以为传统的教学增添新鲜血液,又能充分利用信息时代的优势,充分运用网络资源和智慧教学平台,为高职高专英语教学的改革和创新提供新的思路。

参考文献

- [1]祝智庭.以智慧教育引领教育信息化创新发展[J].中国教育信息化,2014年09期.
- [2]赵向军.智慧教育系统理论、方法与实践[M].北京:科学出版社,2017.
- [3]陈坚林,贾振霞.大数据时代的信息化外语学习方式探索研究[J].外语电化教学,2017(04):3-8+16.
- [4]梁泽鸿,全克林.面向智慧教育的高校教师信息化教学能力提升[J].中国成人教育,2018(19):145-147.