

初中语文阅读写作一体化教学模式探究

刘延云

(山东省泰安市宁阳县第二中学 山东 泰安 271411)

[摘要]语文作文应试教育的必学科目,需要学生在初中时期就打下良好的阅读与写作根基,为日后的学习提供良好的基础保障。随着教育的不断推行,传统初中语文老师的教学方式已经不能够有效推动教学质量的提升,与此同时,教学过程中阅读与写作之间联系不够密切,使得学生的语言思维没有得到较好的发展,阻碍学生语文综合素养的提升。基于此,本文将探讨初中语文阅读写作一体化教学模式的有效方法,希望能够有效推动初中语文老师教学质量的提升。

[关键词]初中语文;阅读写作;一体化教学

在初中语文老师教学中,语文与写作常常被划分为两个不同的模块,同时面临应试教育以及教学压力的双重影响,传统教学中部分学校缺乏对语文阅读的重视。此外,在课外阅读以及写作的过程中存有较大的随意性,使得阅读以及写作水平得不到有效提升。而初中语文阅读写作一体化教学模式,是要求语文老师把阅读与写作解密联合起来,增强彼此之间的融合性,而后使得彼此相互依存、彼此共生,最终提高阅读与写作的教学水平。

一、优化教学资源,促进阅读写作一体化

在初中语文教学中实行阅读写作教学一体化,其主要的目的是促进学生阅读与写作能力同步提升,以致保障老师能够开展更加高效的教学课堂。为此,初中语文老师可按照以下几点有序进行:第一,教学过程中需要明确地认识到自身阅读教学的目标,而后有意识地激发学生的写作意识,促使学生的阅读思想不断向写作思路靠近,只有这样,才能够改变传统教学模式中的弊端,丰富语文教学目标,体现出阅读写作一体化的理念^[1]。其次,进行写作教学时,语文老师也需明确写作的教学目标,而后将学生的写作内容以近期的读物相结合,帮助学生在阅读过程中积累作文素材和文章结构、表达方式。

以朱自清的《春》为教学案例,此文章运用大量的语言描述春天的景色和在春季人们的喜悦之情,体现出作者对春天和大自然的热爱。与此同时,观看文章整个结构脉络,实为散文。在初中语文写作过程中,散文是学生需要掌握的学习技巧。为此,对这篇文章进行讲述时,老师首要明确自身阅读教学目标:通过讲述文章内容,增加学生语言美感表达能力和记叙文结构安排能力。此后,依据文章内容进行深度剖析,让学生找出文中表现春天优美的句子,然后让学生进行朗读,通过阅读,激发学生对文章课本内容的理解,激发与作者的情感共鸣。之后,可要求学生完成一篇散文的写景文章,此目标为:验收教学结果,掌握学生实际阅读和写作情况。之后,在接下来的教学过程中,完善其中的教学弊端,促使阅读写作一体化,让学生在提高阅读的同时使得自身写作能力也得到有效提升。

二、以读促写,提高学生在写作中的情感表达

写作能力的提升不是一蹴而就的,而是需要长期积累、后期完善达成的。学生只有拥有丰富的写作情感,对于一篇的作文素材才会有多方面的理解,写作过程中才会有话可说,运用优美的语言表述出来。但是,达到此目标是建立在阅读上的。以读促写,目的是为让学生通过阅读使得自身的情感得到丰富,观看阅读内容中积累写作技巧以及语言表达方式,最终进行创新,使得表达具有自身的韵味。为此,作为一名初中语文老师,应尽尽职尽责,要求学生进行阅读时,为学生提供积极向上的阅读材料,培养学生正确的思想情感,而后促使写作能力得到提升。

以《伟大的悲剧》为例,此篇文章是歌颂一个充满着冒险精神和富有挑战精神的英雄人物。讲授此篇文章时,老师可借助多媒体进行教学,同时也可对班级同学进行分组,让学生一起讨论造成斯科特一行的悲剧结局,原因是什么,为何探险

的目的都为南极,阿蒙森成功了,但是斯科特却失败了。之后,让小组代表进行发言,表述斯科特的悲剧行为到底存在什么样的悲剧意义。让学生主动深层次的探讨文章内容,了解作者写此篇文章时的此情此感,最后得出悲剧体现在失败之悲,对应伟大勇于探索,坚毅执着^[2]。死亡之悲,勇于牺牲,团结友爱。最后,在课堂结束时,老师可以以此篇文章为写作素材,让学生对文章进行二次写作,或是对接下来的故事进行延伸,使得阅读写作一体化。

三、以写带读,激发学生阅读欲望和兴趣

初中教学过程中,大多学生存在对课内阅读不感兴趣的现状,因此不能有效进行深度阅读,体现出缺乏阅读欲望的表现。与此同时,对于语文写作教学,课堂相对缺乏趣味性,原因在于老师是课堂的主体,对学生进行灌输式的知识教育,学生处于被动学习状态,无法体现出当下教育改革以学生为中心的教育理念,也使得学生的阅读兴趣十分低下。俗话说:“读书破万卷,下笔如有神”,为此,在教学过程中,初中语文老师应加强读与写之间的联合,提高学生写作激情,而后激发学生阅读欲望,促使学生阅读写作能力总体提升。

以八年级上册第二单元写作《学写传记》为例,此单元包括鲁迅的《藤野先生》、胡适的《回忆我的母亲》等等,此单元的内容大多为记叙文,通过对故事情节的细致描述,烘托出人物形象。众所周知,在初中学习写作阶段,记叙文是必不可少的写作体裁,因此,学生需要掌握记叙文的写作技巧,而后在写作中能够巧用技能,升华写作内容的情感,知道文章内容更加饱满。基于此,对人物进行讲述时,老师需深刻剖析文章内容,对文章结构进行分析,帮助学生理解记叙文的写作方式,如刻画人物性格以及形象的,需要深刻进行描述,对于不重要的内容,应一笔带过,使得文章内容详略得当。与此同时,要求学生写作中也应运用高级词汇,使得内容看起来更加具有深度,或是模仿作者写作方式,而后一步一步发展,以读带写的方式促使阅读写作一体化。

结束语

总而言之,在语文整体学习过程中,学生若有良好的阅读能力能增加对文章以及阅读内容的理解,从而能够更好的开展学习和做题。写作在语文考试过程中占有较大比分,阅读与写作密不可分,只有学生阅读过大量的文章内容,才能够使得写作内容更加充实,提高作文层次。为此,在初中语文教学过程中开展阅读写作教学一体化模式是十分重要的选择,不仅能够体现出教学方式的创新,也能够使得教学质量得到提升。

参考文献

- [1]张瑞.初中语文阅读写作一体化教学探究[J].吉林教育,2018,000(003):P.102-102.
- [2]赵颖.新课标下初中语文阅读与写作一体化教学模式研究[J].新课程(中学版),2017,000(002):46.

深度阅读在初中语文教学中的应用策略

马莉 王瑞娥

(甘肃省漳县新寺中学 甘肃 漳县 748305)

[摘要]阅读对提高自身知识的提升十分重要,它可以丰富人的知识体系,建造属于自己的结构框架。初中是学生生涯中重要的转折点,若在初中多加练习深度阅读,那么对于日后的语文学习便可以事半功倍,也可以为高中的学习打下坚实的基础。一个好的阅读习惯可以贯穿人的始终,深度阅读相较于其他传统模式来说,可以更好的让学生拓宽自己的知识体系,加深学生的理解能力,从而全方面的认识和提升自己。

[关键词]高年级语文;深度阅读;策略

其实片面的浅层的阅读模式还是存在在如今的初中课堂中,学生和都被禁锢在传统的框架里,这就可以解释为什么现在大部分学生在阅读和学习语文上比较吃力。这样的阅读方式使学生没办法将自己全身心的投入到阅读中,严重阻碍了学生语文素质的提高,为了改变这样举步维艰的局面,我们应该再现在的初中语文课堂上鼓励学生进行深度阅读。

一、进行深度阅读的意义

初中是一个过渡时期,需要学生完成由浅入深的转变。深度阅读和以往的方式不同,深度阅读不止于只了解书本的内容,还有对书里的内容进行剖析,进而思考,是一种高速有效的阅读方式。进行深度阅读对学生来说有三大方面的好处:

(一)能让学生知识结构完善

在进行深度阅读时,老师的作用就是对学生进行引导,引导学生如何剖析文章深层次的内容和思想,让学生锻炼自己的思维能力。以往的传统阅读模式只能让学生了解到文章表面的知识内容,无法触及文章真正的内涵和精髓,深度阅读就不一

样了,它可以让学生一层层的了解到文章内在的知识,由浅入深,加深了学生对课本知识的理解,也可以在阅读时了解到人生哲理,对自身知识结构体系的强化有很大帮助。

(二)锻炼学生的思维能力方式

通过深度阅读,学生可以对文章进行不断的推理分析,从而了解都文章真正的意义。在这个循序渐进的阅读过程中,很大程度提高了学生思考问题的能力。比如在阅读课结束后,老师可以专门利用一节课让学生能自由的讨论所看文章的内容和中心思想,在阅读后得到了什么道理,这篇文章教会了你什么。这样“读与创”相互结合的模式,就可以达到让学生思维能力提高的目的。

(三)推动学生自身的发展

初中是一个全新的阶段,需要的是学生能够全方面的看待问题,提升自己。在高年级语文的教学中进行深度阅读,是一种很好的帮助学生提升自己的方法。学生通过深度阅读,可以加深对课本知识的理解,以此拓展自己的知识面。还可以在阅

读中找到学习方法,使学习事半功倍。深度阅读的过程也是学生自我完善的过程,可以让学生认识自己,直视自身的优势与缺陷,让学生在思考与反省中提高自己。

二、进行深度阅读的方法

应试教育深入人心,导致现在教学急功近利,只注重短期学习成绩的提高,而不看重学生长期的发展,这是导致难以在初中语文课堂上展开深度阅读的原因。

在初中深度阅读教学中,老师可以开设一堂主题课,每堂主题课都设置不同的情景规定,让学生身临其境的感受阅读带来的乐趣,从而增添阅读的趣味性。例如老师可以利用话剧那样的表演模式,让学生对课本内容进行演绎,把握好自己所扮演的角色,从而加深学生对人物的理解。在表演过后,每个学生将自己在饰演这个角色的过程中所遇到的问题提出来,进行讨论,然后发表对角色和文章的理解,这样可以大幅度的提高深度阅读的效率。

举行阅读活动,提高学生阅读的主动性。老师可以举办一些阅读活动,邀请全年段同学积极参加。例如举办诗词分享大会,让学生分享自己所学到的“最美诗句”,提高文学素养。还可以开设阅读社团,让学生加入社团中,定期开展读书活动。学校还可以利用自身资源,举办阅读交流分享会,请学生喜欢的作者为分享嘉宾,以此让学生主动投入到阅读学习中。

让学生带着问题进行阅读。老师可以在阅读前提出问题,让学生带着疑惑进行阅读,这样可以激发学生的好奇心,从而投入到阅读之中。设置问题的目的就是让

学生可以在阅读时进行思考解决,从而找出答案,当学生有了自己的答案时,也就代表了学生有了自己的看法和见解。比如在阅读《水浒传》时,可以让学生思考自己认为的这篇名著所想表达的主题,在课后进行交流探讨,从而把握住这篇文章的中心内涵。

三、总结

虽说进行深度阅读在如今传统教学的思想下还存在着许多限制,例如刻板教育思想深入人心,学校不重视,老师家长对阅读的认识片面,学生阅读能力不足等。但是深度阅读逐渐成了一种阅读趋势。好的阅读习惯的养成可以让学生在初中语文学习上不再吃力,为后面每个阶段的学习打下扎实的知识地基。深度阅读的好处有许多,既可以提高学习兴趣,加强思维能力,还可以促进学生多方面的发展,是十分符合新课改下的教育理念的。深度阅读不该被应试教育的思想所局限住,即使还存在许多问题和挑战,但是只要学校家长给予支持,教师进行引导,学生积极配合,深度阅读是可以适应如今的初中语文课堂的。

参考文献

- [1]杨彦林.试析初中语文深度阅读教学策略[J].学周刊,2020(15):55-56.
- [2]张成全.初中语文深度阅读教学初探[J].课程教育研究,2020(03):84-85.

小学语文阅读教学对学生语文能力的培养

巩贝贝

(山东省滕州市第二实验小学新校 山东 滕州 277500)

【摘要】近年来,我国的基础教育教育的发展也有了进步。阅读属于古老的活动,对于人们的发展有着极为重要的意义。阅读属于独立的个人活动,而阅读教学以活动为主要途径。有针对性地组织教学活动,是语文教学的重要内容,有助于培养学生的语文能力。新课程标准将九年义务教育阶段的阅读内容定义为:形成学生的独立理解能力,充分重视学生的情感体验,帮助学生积累丰富经验,以形成良好的语感。所以,在教学过程中,教师应当引导学生深入探究文本内容,通过多元化的引导与帮助,来增强学生的阅读理解能力及综合素养。

【关键词】小学语文;阅读教学;学生语文能力;培养

引言

我们通过对小学阶段语文阅读教学方法的研究,可以帮助语文教师更加清晰地了解一些较好的阅读教学方法,并且应用到以后的课堂教学中去。这样有助于教师提高教学效率,帮助他们高效地完成教学任务。此外,通过在研究过程中得到的教学启示,也可以帮助语文教师在以后的教学中少走弯路,尽可能地避免产生一些不必要的教学错误。

1 阅读现状及原因分析

随着我国信息技术的不断发展和完善,在阅读教学中,教师可以通过信息技术提高阅读的科学性和高效性,丰富学生的阅读体验,拓展学生的阅读空间。但是由于学生在学习过程中不具备主动探索的学习意识,而部分优秀的文章被改编成了网络流行的电影和电视剧,致使学生在学习和探索中面对扭曲的内容,难以进行有效的记录和思考。学生只是肤浅地了解作品的表面含义,难以有效掌握作品的深层次内涵,导致在学习和感悟的过程中难以形成一定的思想意识,也难以有效地从文章中体会作者的思想情感。学生在阅读学习的过程中,会受到以下几方面的影响。一是社会因素。在现代信息技术广泛应用的今天,传媒途径较为丰富,电视剧广播、手机网络等,都能够吸引学生的学习注意力,导致学生在阅读学习中难以静下心来体会文章的深层次含义。加之受影视作品的影响,教师在开展文学作品教学引导时,学生脑海中都是演员演绎出来的各类形象,难以有效地体会和把握作者文字描述的形象,对于文本也不能进行深入探索。二是家庭原因。由于社会不断进步,许多家长为了养家糊口,忙于工作,对孩子的成长和发展难以有效引导和帮扶,没有精力检查孩子的作业,导致孩子过于迷恋网络游戏,没有养成阅读书籍的好习惯。而且,很多孩子从小就与爷爷奶奶一起生活,没有养成主动阅读的习惯,阅读积极性得不到提升。三是学校原因。由于学生在学校学习过程中受到应试教育理念的影响,教师过于注重学生的考试成绩,往往忽略对学生的自主探究能力培养等,学生在阅读学习中难以有效掌握阅读的真正意义,认为阅读学习并没有那么重要,经常会放弃阅读,从而影响语文素养的提升。

2 小学语文阅读教学对学生语文能力的培养

2.1 语文教师要明确阅读教学目标,有针对性地进行教学

明确的教学目标对于语文阅读教学来说非常重要,也非常关键。语文教师只有在备课的时候明确了教学目标,在课堂教学的时候才能有针对性地进行教学,这样有助于帮助语文教师高效备课,提高课堂教学效率。例如,小学语文教师在做部编版五年级上册第一单元第四课《珍珠鸟》的备课工作时,首先要理清课堂教学的教学目标以及课堂教学的各个步骤。教师可以为这篇课文设计四个教学目标:第一个目标是引发学生们思考人与动物的关系,并且在这个过程中激发学生善待生命、珍爱生命的情感;第二个目标是带领学生们品味这篇文章的语言,并在品味的过程中提高阅读能力和鉴赏能力;第三个目标是要培养学生们自主学习、合作学习、探究学习的能力;最后一个目标是展示人与自然和谐相处的理想境界,呼吁学生们要尽自己的一份力量去帮助达成这个境界。明确了这四个教学目标以后,语文教师在课

堂上就可按照目标进行教学,一步一步达成教学目的。这样一来,教学过程就变得十分高效。语文教师在开展课堂教学之前,要先将这四个教学目标以PPT的形式展示给学生们,这样可以帮助学生们在课堂听讲过程中明确他们的学习目的,有助于提高他们的课堂学习效率。

2.2 为学生营造趣味性的语言环境

带有趣味性的教学环境是培养学生语言文字应用能力的最好方法,对提高学生的语言文字应用能力有很大作用。因此,在语文教学中,老师要为学生营造一个富有趣味性和有利于发展语言能力的学习环境,提高他们的语言运用能力。学生能在这样的语言环境中提高自己的沟通和交往能力,也能增强阅读的的积极性。学生对阅读的的积极性增强后,阅读能力也一定会有所提高。例如,在学生阅读《春天在哪里》时,老师可以用多媒体给学生营造一个良好的语言环境,让他们找到学习的乐趣。老师在上课之前可以放一些关于春天的视频或音乐,让学生观看、聆听,获得直观的感受,再讲解课文。这时,因为学生已经对春天有了一定的感受和认识,所以,他们会对学习课文更感兴趣,阅读的注意力更集中,积极性更强,阅读效果就会更好,阅读能力也会有很大提高。

2.3 合理地评价阅读教学方法,及时反馈以及改进

反馈以及改进是让教师达到良好教学效果必不可少的环节。教师只有不断地进行反思,发现自己在阅读教学方法上存在的问题,并且不断地进行改进。这样才能将更好的教学方法运用到阅读的课堂教学中去,从而更加高效地完成课堂的教学任务。例如,小学语文教师在为学生们讲解完部编版五年级下册第七单元“不可思议的金字塔”以后,及时反思自己在教学过程中存在的问题。笔者发现自己在教学过程中,只是为学生们展示了一些金字塔的图片,并且帮助学生们了解到了一些关于金字塔的基本信息,如它的地理位置以及它的高度等等。一堂课下来只是做了地理老师的工作,并没有让学生们明确知道这节课的教学目的是什么,以及学习这一节课到底有怎样的意义。笔者觉得自己的教学工作并没有完成,于是在下一节语文课上及时地做了改进。笔者最后不仅为学生展示了一些美丽的风景图片,还呼吁学生要好好地学习,以后去这些地方看一看,感受一下古埃及人的智慧。

结语

总而言之,在小学语文教学中,阅读对提高学生的学习成绩具有非常重要的作用。阅读也会直接影响学生的学习能力,需要老师将培养学生的阅读能力作为教学重点。老师在教学中会遇到很多问题,必须具备解决各种问题的能力,改变传统的教学方法和理念,创新教学方法,提高学生对于语文阅读的兴趣和阅读能力。

参考文献

- [1]方胜.小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J].科教文汇(中旬刊),2018(12):75-77.
- [2]蔡文举.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].教育教学论坛,2016(15):283-284.