

# 利用生活中的物理现象激发学生兴趣的研究

刘肖南

(内蒙古北方重工业集团有限公司第四中学 内蒙古 包头 014030)

**[摘要]**兴趣可以引领人更好地学习,人一旦拥有了兴趣,就会不自觉地去探索知识。物理是抽象难懂的,为了保证学生对物理能产生兴趣并且保证物理课堂教学质量,教师要重视学生兴趣的培养,能充分利用生活中的事物和事物的运动、作用等在课堂上展示物理规律,运用身边的物理现象引导学生进行学习。将生活中真实的物理现象与课本中复杂的物理规律相结合,引导学生将对现象的好奇转化为学习的基本动力,能将课堂所学运用到实际。

**[关键词]**生活;物理现象;学习兴趣;具体策略

初中物理是相对于小学新增设的一门学科,对大多数学生来说,物理是稀奇的,学生对物理还保持着一种新鲜感,但是物理又是概念化的、逻辑性比较强的一门学科,对一般的学生来说,要具备高度的逻辑分析能力和观察能力才行,教师利用物理小实验或者真实的物理现象或者真实的物体运动来教学,这是激发学生物理学习兴趣的最有优势的途径。

## 一、充分利用电子设备进行教学

随着社会科技的高速发展,教学领域中各种电子设备,如多媒体,白板等设备应有尽有,教师可以利用电子设备来展示生活中的物理现象,因为有些物理知识是抽象的,不容易用语言来表达,所以用多媒体进行展示演讲最为直观,有助于开阔学生视野。使用多媒体,能够突破视觉的限制,看到许多课堂上看不到的现象,这样也便于学生理解所讲知识点。比如,在学习“物态变化”这一章时,物体的汽化液化、熔化或凝固这种物理现象不好在课堂上进行展示,教师就可以在多媒体上提前做好PPT或视频,供学生观看,使学生更直观了解到物态的变化;看完视频后,教师可以对问题进行提问:你在生活中看到了哪些与视频中相似的现象?这样提问,就可以唤醒学生对知识和实际生活联系的认知,这样也就达到了利用身边的物理现象进行教学的目的。

## 二、通过实验进行教学

物理学科最重要的一个知识获取途径就是做物理实验。当有学生对物理学科产生烦躁心理时,物理实验可以再次提高学生的兴趣,因为让学生自己动手去观察研究物理知识,比教师课堂上讲授要有效率的多。如,在学习“物体的运动”这一章节时,教师就可以进行实验教学,准备小车、斜坡、停表和刻度尺等工具,通过改变斜坡的角度,来进行测量和计算小车的平均速度。通过对实验的测量,数据分析以及结果的得出,学生对获取知识就会产生一定的满足感和自身的优越感。实验结束后,教师可以对问题进行提问:真实生活中,一辆汽车上斜坡时,我们如何测量它的速度?这便于让学生联系实际去“回味”和深深的思考。这对于学习比较被动的学生,其本身就具有一定的有趣性和新奇性,还能加强学生的实际动手操作能力和团结合作能力。

## 三、多从日常生活现象中提问,提高实际性

无论哪一个科目,学习的第一步,永远都是提出问题,物理也不例外。有了问题,才知道自己的短板,才知道自己要去学习什么。教师要频繁地向学生从日常生活中的现象对学生提问,使学生产生好奇心和求知欲,引导学生从实际出发,思考问题,解答他们的疑惑。比如,在学习“光的反射和折射”这一节内容时,教师可以从一句人们生活中的口头语——“夏不穿黑,冬不穿白”出发,提出问题:这句话是人们口头上经常说的一句话,其中蕴含了什么物理知识?由此问题,教师可以给予学生一些时间,让学生自行讨论,充分发挥学生的主观能动性,有助于让

学生的各种想法进行碰撞摩擦。讨论结束后,教师可以抽出两个穿黑衣和白衣的学生出来,让他们站在有太阳的地方感受,黑衣学生比白衣学生更加热,从而得出白色比黑色反光能力更强的结论。自己亲身感受的比自己耳朵听到的要更加深刻,有效地帮助学生去理解记忆这个知识点。

## 四、物品演示教学

理论来源于实践,物理结论的得出也是因为进行了许多实验。在不能进行实验的情况下,教师可以准备日常生活中经常用到的物品向学生进行展示,当学生上课看到教师拿着物品的时候,这时学生的内心是非常兴奋的,所以这也是提高学生物理学习兴趣既方便又高效的方法。比如:为了证明大气压的存在,教师可以准备一个矿泉水瓶,往瓶里先倒入少量的热水,晃动瓶子,之后快速倒掉热水,立马盖上瓶盖,就会发现,瓶子瘪了,这就直观真实地向学生证实了大气压的存在,通过“晓之以理”的形式启发了学生对大气压的理解;教师还可以向每位学生分发一支吸管,让学生使用吸管喝水,之后教师提出问题:我们在用吸管喝水的时候,靠的并不是“吸力”,那是什么?试着用大气压强来解释。既提高了课堂互动的趣味性,又使得学生进行思考学习,两全其美。或者在学习“光的反射”这一节时,教师可以准备黑白塑料袋各一个,抽取一位学生出来演示,把不同的袋子套在两只手上去感受,令演示学生说出自己的所感所想。这也不失为一种演示教学方式,而且,随机抽取学生的方法还有助于学生集中注意力。

## 结束语

综上所述,物理的教学就是从物理现象和物理实验中得出规律,教师要充分认识这一点,利用身边的物品或者进行实验教学,有效提高学生的学习兴趣,把枯燥无味的物理概念通过形象或者声音的转变,以与众不同的方式向学生展现。教师还要积极创设出一个活跃的学习环境,多与学生进行互动交流,让学生在乐趣与兴趣结合的氛围下,获取知识,这对提高其学习效率和丰富教师的教学成果具有重要作用。

## 参考文献

- [1]方文川.基于物理情境创设的习题课教学策略[J].福建基础教育研究,2020(05):114-116.
- [2]王小翠.物理教学中培养学生核心素养的途径探究[J].成才之路,2020(15):58-59.
- [3]孙军昌.班班通在物理课堂教学中的应用探究[J].成才之路,2020(15):93-94.
- [4]杨会军.课堂讨论法在物理教学中的应用探研[J].成才之路,2020(14):47-48.

# 幼儿园教学中如何发展幼儿语言能力

张绍红

(四川省阿坝州金川县第二幼儿园 四川 阿坝 624100)

**[摘要]**近些年来,我国幼儿园教学中的学生语言能力的培养已经逐渐得到了教师以及家长的广泛关注。因为语言能力的培养不仅关系到学生后续的学习情况,还关系到幼儿学生未来更好的成长与发展,因此需要幼儿园教师制定科学合理的语言能力培养措施来对其进行相应的教学。但是,目前依然存在着一一定的问题制约着幼儿园教学中对幼儿学生语言能力的有效的培养,所以对幼儿园教学中语言能力的培养措施进行深入的探究是十分必要的。

**[关键词]**幼儿园;语言能力;培养策略

在幼儿园集体生活中,幼儿能够通过与他人交流相处,通过语言表达来达成自己的愿望,从而促进幼儿语言能力发展。培养语言能力在这一阶段非常重要,教师要为幼儿构建出相应教学情景,根据幼儿年龄特点和个体化差异选择语言能力的培养方式,要求符合幼儿心理发展特点,让幼儿主动参与其中,提升幼儿的口语表达能力,促进幼儿健康成长。

## 一、培养幼儿自信

要对孩子想要说的话表示感兴趣,表现出十分认真的态度,这会让孩子对父母产生亲近感。对于不善言辞的孩子,家长要为他树立起想表达的自信心。好不容易想说点什么时,老师却着急打断,孩子说话的机会就会被剥夺,在体味不能将自己的想法告诉对方的痛苦中,孩子就会对说话失去信心,变得更加笨嘴笨舌了。不擅于表达的孩子喜欢模仿别人的措辞,老师经常向他们示范正确的说法,这一点也很重要。有些孩子可能天生比较内向,所以很多时候因为自信不够,不敢大声表达。教师在各种活动中都要鼓励孩子,并且营造轻松的环境,让孩子敢于尝试,并且留意一点一滴的进步,及时给予肯定和表扬,逐步帮助孩子建立充分的自信,培养开朗乐观的性格。另外,有些孩子不是因为内向,而是不知道如何正确表达自己的观

点。父母和老师要为孩子创造独立表达的机会,也要及时给予鼓励性的评价,使孩子心中的自信越来越足,慢慢地,只要孩子有了足够的自信,就可以正确地大声表达出自己想表达的意思,使孩子乐于表达,逐步培养其语言表达能力。

## 二、创设语言发展情境

幼儿学习语言的途径是靠“听”和听后的模仿“说”。幼儿园语言教育的传统模式更多的是采用了注入式,幼儿只是机械地背诵一些儿歌、诗歌,语言叙述能力提升不大。教学中,我们采用多种形式,发展幼儿观察力、记忆力、想象力和思维能力,为幼儿创造良好的语言表达情景和抒发思想感情的机会,积极诱发他们多说话,做到发音准确,用词得当,句子完整,表达清晰,连贯而有感情,促进幼儿语言能力的发展。如:学完“小蝌蚪找妈妈”的故事以后,我让孩子们用橡皮泥每人做一套故事角色:青蛙、蝌蚪、鹅、金鱼、乌龟等。做好后,孩子们边演边讲,教室里面其乐融融,好不惬意。这样做既加深了幼儿对故事的记忆与理解,又调动了幼儿学习的积极性、创造性和想象力。同时,注重家园配合,让幼儿给家长讲述在幼儿园一天的活动和游戏,让家长给孩子讲故事并让孩子复述等等,在多听、多听、多练中,培养幼儿良好的语言习惯,创设良好的语言环境,实现家园共