

凝聚力。当然,教师也可以为获胜的小组颁发奖状。这种游戏对学生的成长帮助特别大,能培养他们的爱国精神和体育精神,还能在提升身体素质的同时,激发他们参与体育活动的兴趣。

(二)制定相应的游戏计划,提升学生的身体素质

每一个人的身体素质由于生长环境和基因的关系,都略有差异。如果教师还是按照传统教育模式为学生制定统一的教学计划,那么,身体素质较差的学生就会觉得任务很重,身体素质较好的学生则会觉得任务较轻,导致小学体育教学的效率降低。因此,教师应该先对每个学生进行测试,再针对每个学生制定相应的训练计划。这样,训练量刚好符合各自的身体素质,学生就不会因为任务量过重或过轻而产生厌学的心理。例如,在小学体育教学过程中,教师可以安排一次综合测试,测验学生的身体素质水平,然后,根据每个学生的身体素质制定相应的训练计划,以有利于达到训练效果和教学目的。这也可以让学生在完成每一个训练目标的过程中培养意志力。

(三)在游戏中学习,提高教学效率

美国麻省理工学院心理学教授在实验后得出结论:“当一个人处于压抑、紧张的环境中,学习效率会降低30%;而当人处于轻松、愉悦的环境时,学习效率会增加60%。”因此,在小学体育教学过程中,游戏教学有助于学生提高学习效率。在体育教学中引入游戏,能增强学生身体锻炼的效果,还有利于培养学生合作共赢的精神,促进学生之间的沟通与交流。

在小学体育教学过程中,教师可以采用分组的形式提高教学效率。比如,教师可以把同组学生的脚两两绑在一起,进行跑步比赛,看哪个小组最先到达终点。该游戏可以在一定程度上考验学生的团结合作能力,让学生在比赛中领会到合作的重要性,从而提升班级凝聚力。在游戏过程中,由于团队不默契,各小组必然会产生

各种各样的问题,如有人摔倒、有人跟不上节奏等。这些问题都需要学生在训练的过程中一一解决。解决问题的过程是团队塑造的过程。提高学生的整体团队协作能力,他们的节奏就不会乱,速度也会提升。

(四)根据环境选择不同的体育游戏,提高课堂的教学效率

当然,体育活动的种类是很多的,教师应该慎重选择在什么时间、什么季节、什么地点、什么环境开展什么样的体育活动。在众多因素中,季节因素是必须要首先考虑的,最直观的例子就是夏天与冬天的区别。夏天适合做一些运动量小的游戏,比如“沙包”“跳远比赛”等等,防止中暑。而冬天应该做一些运动量大的游戏,比如“长跑”比赛、拔河比赛之类的。不仅如此,教师还要将环境的因素综合考虑进去:比如冬天的时候,教师要选择不积雪、冰面的地方进行游戏;而夏天则应该尽量避免烈日高照,等等。

综上所述,在构建小学趣味体育课堂的过程中,教师要深入贯彻新课改教育理念,既要注意常规游戏教学,又要探索和开创新的游戏教学模式,结合当代体育发展形势,为学生带来别开生面的体育课堂体验。教师要尊重学生的身体基础与心理素质,引导学生开展有意义、有秩序的体育游戏,让学生在游戏中的学习,增加游戏体验,培养心理素质和体育精神,锻炼意志力,增强自信心,从而提升课堂教学质量和效率。

参考文献

[1]王刚.浅谈体育游戏在小学体育教学中的运用[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集,2020:362-364.

[2]沈诚康.体育游戏在小学体育教学中对学生兴趣的影响[J].科学大众(科学教育),2020(2):185-186.

初中体育教学中学生体育兴趣的培养策略探讨

张立冬

(新疆生产建设兵团第一师一团中学 新疆 阿克苏 843008)

[摘要]为了培养初中学生的体育学习兴趣,采取切实可行的策略是必须的:首先就教师方面来说要加强专业知识学习;本着高度为学生负责的态度和加强对学生的思想教育。就学生方面来说要做到因材施教;和学生一起参与到体育锻炼之中;组织形式多样的体育活动。就学校方面来说要高度重视体育教学,并且及时添置齐全体育器材,只要为学生打开体育兴趣之门,学生的体能必然会得到不同程度的提高。

[关键词]初中体育;体育兴趣;策略

一、教师方面的策略

老师在教学中起到了抛砖引玉的作用,如果能够发挥好老师的主导作用,则能让学生把辛苦的体育学习与训练看成是一件能够让他们受益终身,并且有趣的事。

加强专业知识学习。虽然现在教学条件都得到了改善,大部分初中体育教学都是体育专业老师担任。但是由于体育专业知识不够全面可能会在指导学生进行体育训练时指导不到位。而加强体育专业知识学习是培养学生体育学习兴趣的保障。

体育专业知识囊括的面比较广,而且不同学生所感兴趣的体育项目又有所不同。如果老师没有精湛的专业知识有时很难胜任教学工作。体育老师也应该一专多能,在自己的专业领域内,知识应该非常精湛,而在别的体育方面也要有所研究。不能出现体操专业的体育老师指导不了田径训练;田径专业的体育老师不能指导球类训练。这样在教学中就会陷入困境,甚至让学生丧失对体育学习的兴趣。体育老师应该在体育知识方面掌握得比较全面系统,这样才能带着学生按照他们自己的兴趣爱好去进行体育锻炼,并且能够让有体育爱好和体育特长的学生在体育的道路上越走越宽。

本着高度对学生负责的态度。很多老师都会有一个共同的想法:体育老师真轻松,1个哨子、2个球,老师学生都自由。这是当前很多体育老师上课的现状。这是体育老师对学生极不负责任的表现。众所周知,体育专业知识广泛,而且学生要掌握好这些体育专业知识也比较困难。如篮球运动看似简单的体育运动项目,但是篮球训练要领、篮球运球、传球、投篮的技巧都需要老师去传授。还有篮球比赛规则也需要老师详细地传授给学生。有的老师为了省事,上课铃一响就吹响集合哨声,然后扔给学生2个球让学生自己打球去。这就是没有责任心的老师所为。体育运动对学生的全面发展起到至关重要的作用,负责任的老师通过自己的行动能够感染学生,并且能够通过自己的人格魅力去感化学生,让学生加强体育锻炼。

二、学生方面的策略

学生是学习的主体,只有发挥好他们的主体作用才能让体育教学为学生的体质健康保驾护航。为了培养学生的体育学习兴趣,在学生方面也要采取切实可行的策略。

(一)因材施教。不同的学生都有不同的兴趣爱好,就单单喜欢体育运动的学生在体育方面的兴趣也有所不同。如有的学生喜欢篮球;有的喜欢足球;有的又喜欢其他体育项目。体育老师应该要对不同的学生实行不同的教学方式,做到因材施教。为了促进他们的发展老师要根据学生的兴趣爱好和体质特征进行不同的训练。有的学生在田径方面有特长,老师则可以在田径方面加以指导,并进行有效训练。学生一旦在田径方面取得成绩,特别是参加一些体育比赛后获得优异成绩后,他们会树立在田径方面继续发展的意愿,并还会以体育为发展契机来确立自己的发展目标。别的学生看到这样的学生所取得的成绩,也会蠢蠢欲动,也想在体育方面一展身手。

(二)和学生一起参与到体育锻炼之中。老师在学生心中总是高高在上,可望而不可及。而学生总有一个愿望那就是能够和老师一起去感受学习的快乐。体育老师被公认为是最有亲和力的老师,因为体育课的灵活多样,再加上体育课打破了室

内的局限,让学生能够自由呼吸大自然的空气。如果老师能够参与到学生的体育锻炼之中来,和学生一起训练,让学生感受到老师的亲切,学生会体育产生极大的兴趣。在有老师身影的体育锻炼中学生参与的热情都非常好。如有的学校领导人对体育锻炼非常重视,他们亲自带领学生参与各种体育锻炼。曾经有一个学校的校长每天都坚持带领学生学跳鬼舞步,结果这个学校风气非常活跃,到处都充满着朝气和活力。而这个学校的学生都非常喜欢体育运动,他们觉得体育运动能够带给他们无穷的活力和乐趣。

(三)参加形式多样的体育活动。体育活动如果只局限于跑步、打球,那只能扼杀学生的体育学习兴趣。因为有些学生天生就怕跑步,或者怕打球,而每次的体育运动都是这2项运动项目,这会让学生望而生畏。而组织形式多样的体育活动,其效果就不同了。

三、学校方面的策略

体育教育的发展和学生对体育教学兴趣的培养都离不开学校的重视和支持。

(一)高度重视体育教学。初中学生正是长身体的关键时期,这个时期如果能够培养起学生体育学习的兴趣,这将让学生终身受益。很多学校对体育教学都不重视,他们认为体育学科不参加升学考试,对体育学习兴趣的浓厚与否都不会影响学校的声誉。学校的态度会直接影响学生学习体育的兴趣的培养。学校一旦重视体育教学,他们就会对体育老师提出严格要求。要求体育老师发现体育特长生,并且对他们进行训练。因为学校的重视体育老师自然也会认真对待自己的教学。初中学生生活活泼好动,如果学校平时都十分重视体育教学,学生会受到这种氛围的熏陶,在无形中产生对体育学习的极大兴趣。

(二)添置齐全体育器材。“巧妇难为无米之炊”,学生喜欢体育是他们进行体育锻炼的前提条件,但是如果缺乏一些体育器材学生又怎么去培养他们的兴趣。

很多学生都喜欢打乒乓球,但是有的学校由于没有足够的训练场所,甚至连乒乓球台都少的可怜。为了抢占球台好多学生都会在下课铃刚响就像离弦之箭直冲球台旁。而没有占到球台的学生只能扼腕叹息,久而久之本来非常喜欢打乒乓球的学生也会淡化他们的兴趣,有的学生干脆放弃这个兴趣。

对初中学生进行体育学习兴趣的培养任重道远,但是我国坚信道路是曲折的,前途是光明的。只要体育老师和学校共同努力,群策群力一定能够培养学生的体育锻炼兴趣,一定能够让学生的体能得到提高,不能让擅长于跑步的学生总去练习打球;也不能让擅长于球类的学生选择训练田径。

参考文献

[1]李福山.初中体育教学中学生体育兴趣的培养策略探讨[J].信息化建设,2015(10):179.

[2]杨首龙.农村体育教学中学生兴趣培养策略刍探[J].成才之路,2019(26):64-65.

[3]陈玉峰.初中体育教学中如何展开足球兴趣的培养[J].求知导刊,2015(21):127.