

新时期本科生的课程教学改革建设

张虎林 袁仲云 糕 凯 郝润芳 桑胜波

(太原理工大学 山西 晋中 030600)

[摘要]本科生培养的持续健康发展离不开课程教学改革与建设。新时期的快速发展要求更多创新型人才的出现,而传统教学理念与现代教学理念在矛盾与冲突中,使得课程建设中所面临的问题也更加复杂。根据新时期的社会人才培养方向来看,课程体系的改革不仅包括学生自制力的提升,更包括教师素养的提升、教学方法的创新,现代教育技术的运用等,针对此,本文结合新时期本科生课程教学改革与建设中的问题与矛盾,对本科生课程教学改革与建设进行简要论述。

[关键词]新时期;本科生;课程教学;改革建设

本科生课程教学在我国高等教育中占据着极其重要的基础地位,新时代下本科生课程教学的改革与建设对于我国综合教育水平提升、高素质人才培养、经济科技发展产生着更加举足轻重的作用。这里我们针对新时期本科生的课程教学改革建设所遇到的问题、重要性、主要影响因素、具体措施以及建设要点进行详细阐述。我们希望我们的努力能够带来有效的成果,能够给本科生教育教学起到巨大益处。我们希望在新时代下,能够教育出面向社会、面向时代、面向未来的大学生。

一、新时期本科生课程教学改革与建设面临的问题

1、本科生自身约束力差

学分制有利于增强学生地适应能力、发展能力和竞争能力,有利于人才地全面发展和个性发展。但我国大学入学以前一些学校地填鸭式、高压式教案往往造成学生自我约束力差,没有养成良好地学习习惯,在大学学分制地相对宽松地学习环境中,彻底地放松,甚至沉迷于网络,虚度光阴,加速了本科生地两极分化。

2、教学模式固化

本科生课程教学以教师授课为主。然而对本科生个性和创新能力的培养仍有不足。课程设置长期不变导致课程内容单一,教材老旧,与现代社会各方面的快速发展有所脱节,致使学生的学习兴趣不够浓厚。另外在跨学科教学上缺少涉及,渗透性也不强。

3、教师对教学的投入精力不足。

目前,许多高校都致力于向研究型高校发展,均较为重视科学研究工作,而科研成果也均与教师职称、评价评优、津贴等挂钩。这也致使教师在教学上的重心有所偏移,与学生互动交流不足,不利于创新型人才培养。

教师是教学工作的主体,其教学态度、教学能力等都会对教学质量产生影响。

二、新时期本科生课程教学改革与建设的重要性

1、课程学习是本科生教育制度的根基,也是保障本科生专业素养的必备环节。进入到的社会历史发展阶段,尤其是在信息技术不断应用于现代教育领域的背景下,我国经济建设对于本科生的需求规模也不断扩大,因此,高校在本科生专业设置方面也不断优化,这一方面为我国国民经济建设提供了充足的人才资源。

2、本科生制度在形成中缺乏足够的论证与实践,因此,现代化课程与传统课程体系之间的矛盾也逐渐凸显。人才是现代社会发展中最主要的资源,因此,我国在高等教育发展中,应该从推进创新人才培养的角度出发,把握现代教育的发展机遇,将追求人才数量逐渐转变为追求人才质量,从而加强课程建设,提高课程质量,推动我国本科生教育体制建设的不断完善。

三、新时期本科生课程教学改革与建设应考虑的主要因素

从上面的分析可以发现,虽然我国的本科生课程教学事业发展已取得良好的成绩,但在有关教学方法与教学模式上,仍存在诸多有待改进的空间。新时期对于本科生的教育教学培养水平,也提出了更高的要求。作者将新时期本科生课程教学改革与建设应考虑的主要因素归纳为如下几个方面:

1、本科生课程教学要适应时代发展的要求,必须推行具有新时代中国特色的创新型课程教学模式,还应当从当前我国的实际情况出发,努力培养出面向时代、面向未来,面向社会迫切需要的,符合中国特色的各行业优秀人才。本科生教育教育在全教育体系中起着不可或缺的战略作用,是我国高等教育建设的重要基础,对于我国经济建设发展,科学事业的建设,尤其是基础科研,不断发挥着非常重要的作用。在新时代我国不断走向伟大复兴的历史进程中,我们更加迫切需要改革本科生课程教学体系,为我国社会发展提供强大的战略支撑。

2、本科生课程教学的开展要符合中国的国情,本科生教育在我国高等教育中占据着极为重要的作用,培养具有中国特色的高质量复合人才,应当基于我国基本国情,不断培养符合社会需要、具有中国特色的各行业专业人才,为我国经济发展与社会建设源源不断输送优质的力量。

3、对于本科生课程教学的改革与建设,需要发挥本科院校的特色,努力培养出专业水平好,综合素质高,创新能力强,社会价值广的复合型人才。因此,本科院校应当从社会、学校、学生的综合情况出发,结合社会建设对学生专业知识与综合素质的需要,发挥院校相关领域优势,对本科生课程教学进行系统性、针对性、创新性的设置,实现对本科生高质量的培养,提高本科院校教学水平。从我国目前本科生课程教学改革与建设的形式来看,主要集中于传播形式的创新,对于教育内容的前瞻性与灵活性的建设还存在一定的不足。

四、新时期本科生课程教学改革与建设的具体措施

1、在教学过程中采取实践教学的方式授课。学生学习知识是为社会所用、为国家所用、为人民所用,那么其动手能力能力的培养是必不可少的。我们不仅积极拓展校外实训基地,通过企业合作提升学生专业实践能力,还要在课堂上加入实践动手环节,尽可能的将实践融入学习环节中,不断提高实践环节在教学中的比重,将实践作为检验真理的唯一标准。首先,我们需要加强购买力度,让学生不仅仅在书

本见到设备,更是在现实中操纵设备。其次,我们还需加大对学校实验平台的开发与适用,让学生能够更广泛的参与到实践中来。最后,通过学校与各企业的沟通协调,学生们可以切实地感受到机器设备的运作及生产过程,将学到的生产工艺及软硬件的运用与现实生产进行对比,这将极大促进学生的思考问题与解决问题的能力,能够为学生步入社会奠定良好基础。

2、在授课过程中为学生有较大的积极性和参与性,可以采用演讲教学的方式。分别在开课前与课中进行一次有关课程的演讲,不仅可以让学生们了解有关课程的内容,还可以调动学生的积极性,极大激发学生潜力。在开课前进行一次有关课程内容、应用、实用性等方面的演讲,充分发挥演讲的感染力,使学生在了解相关课程内容的情况下激发他们的创新欲,为教育教学高效进程打下良好基础,更为科学技术的创新发展提供源动力。另外,还可以在课中让学生们参与演讲。学生们通过课堂上已学习的知识,及课后兴趣所了解到的知识,或个人,或小组,进行一次即兴演讲。这不仅可以对已学知识进行总结,还可以发散思维,提出问题与假设,从而对创新型大脑培养有着一定的效果。在这个过程中,我们会不断完善培养方案,加强学生兴趣与创新思维的培养。

3、兴趣是最好的老师,为充分发挥兴趣的作用,我们采用兴趣小组的形式,将对本课程感兴趣的学生组织到一起进行额外的指导与协助。在课堂教学的基础上,我们开展兴趣小组活动,这对学生的专长发展是有益的。任何一门课程都会存在有深入研究的潜质与兴趣的学生,若仅止于课堂教学,此类学生或止步、或研究进程缓慢。相互协助、相互促进、相互探讨将极大地促进研究进程,在提出问题的基础上可以更为高效地解决问题。在这个过程中,作为老师可以参与其中,对一些问题提出看法并与学生进行讨论,实现师生合作。

五、新时期本科生课程教学改革与建设的要点分析

基于对当前我国本科生课程教学建设情况的总结与归纳,结合有关主要因素的具体分析,新时代下推动本科生课程教学模式高质量的改革与建设具有重要价值,笔者于此对如下要点做具体阐述。

1、基于新时代下经济社会发展需要,与院校自身优势特色相结合,在新的历史时期对不同专业课程教学的人才培养目标找准新的准确方位。本科生各学科课程设置应当精准服务于各自的学科建设,本科生课程教学内容的安排对于学科的发展有着不可或缺的基础作用。因此要培养相关研究领域的人才,目的在于提升其解决复杂实际问题能力的能力,就要注重理论教学与实践动手相结合,同时增强学生复合型知识构建的水平,在课程教学中重点进行安排。

2、在新时代的课程教学中,不断体现出因材施教的教学理念,注重对学生质量的培养。目前,课程教学的设置总体对于学生的培养内容自主选择性尚存欠缺。要在教学课程中提升学生的自主动手比例,通过多种形式提高学生理论知识与实践部分的协同能力,同时依托学生兴趣小组等模式推动学生对教学内容的深入交流与探讨。

3、不断推动课程教学模式推陈出新,充分利用先进科学技术与现代传播媒介实现课程教学数字化、网络化,同时基于实践基地与单位的平台提高课程教学的实践性与社会性。

六、总结

本科生课程教学在我国高等教育中占据着极其重要的基础地位,新时代下本科生课程教学的改革与建设对于我国综合教育水平提升、高素质人才培养、经济科技发展产生着更加举足轻重的作用。我们要积极发挥课程教学要素优势,努力整合各类学科教育资源,不断创新教学模式,有效借鉴成果经验,在新的时代下,逐渐建设面向社会、面向学生、面向时代、面向未来的新型课程教学体系,实现本科课程教学水平新的伟大跨越。

参考文献

- [1]余珊,徐露.信息安全专业人才培养模式创新思路与实践教学改革[J].计算机教育,2008(23):38-40.
- [2]黄紫华.务实·创新·发展:广东药学院学生工作十大工程的实践与研究[M].广州:华南理工大学出版社,2008.
- [3]徐涌金,郝磊.大学生素质拓展教育的有效路径研究[J].高校教育管理,2014,8(3):105-109.
- [4]赵兴龙.翻转课堂中知识内化过程及教学模式设计[J].现代远程教育研究,2014(2):55-61.
- [5]张敏,樊强,党亚爱.加强实验室队伍建设,全面推进高校教学改革[J].科教导刊,2016,12:13.

作者简介:

张虎林(1987年10月),男,湖北,太原理工大学,教授,博士,微纳能源收集与传感。