

渐增加,信息越来越完整和清晰,听话人逐渐向说话人想要表达的内容靠近最佳关联就产生了。随着说话人逐渐向听话人传达每多一分的话语理解线索,听话人内心的关联程度有所增加。说话人说出的话语要值得听话人对其进行加工,听话人也要从话语中找到足够的效用让这段话值得自己加工。当听话人觉得自己接受到了说话人的话语信息,并明白说话人的目的时就产生了最佳关联。

根据边际效用递减规律,说话人的话语努力也不是越大越好。在第一阶段,随着说话人的话语努力增加,听话人认为的关联程度的边际效用增加,总效用增加。在第二阶段,随着说话人的话语努力越来越多,带给听话人的边际效用逐渐递减到零,此阶段的总效用仍然逐渐增加最终保持在一定水平。当边际效用为零时,说话人的话语努力与听话人认为的关联程度达到平衡,达到最佳关联的理想水平。如果说话继续加大话语努力,则产生负的边际效用,听话人认为的总体关联程度会被部分抵消,总效用随之下降。

#### 四、总结

在言语交际中,交际者应根据边际效用递减规律进行言语的优化配置,努力达到最佳关联。当边际效用减到零的时候,说话人对言语的投入量就与听话人对言语的需求量达到了平衡,此时的语言之就实现了效用最大化。(韩芸,2007)说话人过多的言语努力反而会让听话人付出额外的理解努力,不利于听话者产生最佳关联。

#### 参考文献

- [1]李寅,罗选民.关联与翻译[J].外语与外语教学,2004(01):40-42.
- [2]赵彦春.关联理论与翻译的本质——对翻译缺省问题的关联论解释[J].四川

外语学院学报,2003(03):117-121.

- [3]孟建钢.关于翻译原则二重性的最佳关联性解释[J].中国翻译,2002(05):29-33.
  - [4]孟建钢.最佳关联性对言语交际的解释力[J].外语学刊,2002(02):32-35+112.
  - [5]孟建钢.关联理论对翻译标准的解释力[J].中国科技翻译,2001(01):9-11+47.
  - [6]赵彦春.关联理论对翻译的解释力[J].现代外语,1999(03):276-295.
  - [7]何自然,冉永平.话语联系语的语用制约性[J].外语教学与研究,1999(03):3-10+82.
  - [8]何自然,冉永平.关联理论——认知语用学基础[J].现代外语,1998(03):95-109+94.
  - [9]高鸿业.西方经济学[M].北京:中国人民大学出版社,2004
  - [10]潘国红.关于边际效用递减规律和边际分析的思考[J].华商,2008(20):4.
  - [11]韩芸.“经济原则”发展概述[J].中国外语,2007(06):53-56.
  - [12]黄亚钧.微观经济学[M].北京:高等教育出版社,2000
  - [13]何伟.英语语用学教程[M].北京:高等教育出版社,2010
- 作者简介:  
林楠,出生:1994.07.18,女,汉族,籍贯:云南省昆明市,硕士,云南师范大学,研究方向:英语笔译、语言学。

## 疫情防控期间有效开展线上教学的方法探究

党敏

(武汉为明学校 湖北 武汉 430040)

**摘要**突如其来的新型冠状病毒疫情,让全国上下各类学校都推迟了学生返校的时间。在教育部“停课不停教、停课不停学”的号召下,全国教育系统开始了大规模的前所未有的在线教育。本文就疫情防控期间有效开展线上教学的方法进行了分析。

**关键词**疫情防控期间;线上;教学

#### 引言

线上教学模式在初中数学教学中的应用意义重大,教师需在教学过程中从学生的实际出发,做到因材施教。线上教学模式的开设需要准确做好教学计划,并根据学生的学习进度,调动起学生的学习积极性,培养学生的思维能力,让学生养成解决问题的能力。

#### 1 线上教学在初中数学教学中的应用现状

随着初中数学教学改革的推进,教学模式开始向着多样化发展模式推进。而为了方便学生学习,各学校开展了线上教学,主要是能让学生随时随地进行学习。线上教学包括空中课堂、直播课堂等各类线上课堂教学模式。学生能通过线上课堂进行知识内容的深度学习,也能在课前通过简单了解相关知识的方式进行课程的初步预习。但现阶段线上课堂的使用效果不是很好。首先,初中阶段学生自控能力较差,不能自我约束,在没有教师监督指导下难以独立开展学习。其次,学生对在线课堂的利用不合理,线上教学类型繁多,有的课程是用于知识复习、有的课程是用于课前预习、有的课程用于课堂辅助教学,教师在对其划分不清的情况下,让学生盲目进行线上学习,导致学生知识学习混淆,这不但没能帮助学生涉猎到知识,反而让学生知识学习系统混乱,学生线上学习完成后没有相应收获,所以对线上学习极度反感。

#### 2 疫情防控期间有效开展线上教学的方法

##### 2.1 选择适合的线上教学网络平台和教学方式

(1)平台与工具的使用。教师要熟练使用线上教学平台及各选平台、教学工具中的各功能进行教学,做好各项准备工作,对于线上教学的各种突发事件有应急处理预案和应对措施。(2)教学计划。针对线上教学的特点,教师应制订切实可行的详细的线上教学计划。(3)教学方案。教师要提前做好以课程标准为依据、突出以学生为中心、符合线上教学实际的教学方案,并积极参与在线集体备课和教研活动,分工合作完成教学准备工作,积极探索在线集中教学方式。

##### 2.2 坚持以学生为中心

在线教学中,在“直播+教育”的模式下,学习者成了学习目标和真正具有话语权的人,教育者的作用是帮助学习者有效实现预期的学习目标。在线授课教师需要适应在线教学中与学生身份地位的变化,真正做到以学生为中心。所以在在线教学的整个过程中,教师都要注意合理的设计并引导学生。教学活动的各个环节,比如教学设计、教学安排、教学组织以及教学进度,都要首先考虑学情,这就要求教师在设计教学活动时要先备好学生,充分了解自己的学生。在线教学时,可以运用“课前一课中一课后的三维‘全屏式’的教学模式”。通过课前预习即学生线上自主学习,课中线上交互式授课,课后线上答疑、测验、作业等活动相结合完成教学任务。做好线上教学工作,使学生掌握每天学习的知识,争取做到日日清,确保教学从有序走向有效,学生学而不乱,学有所获。在线教学要求在线教师更加重视教学研究,同时不断提高教师个人的教学能力。在线教师需要对自己的教学内容有深刻的理解和领悟,掌握教学的多方面知识,重视研究学生,了解学情,不断在教法上进行探索与提高。

##### 2.3 提高学生线上学习的参与度

在线教学时,如果教师能够调动学生的学习积极性,提高在线课堂学生的参与度,增强学生在线教学的互动性,那么线上教学质量就会得到很大保证。提高学生积极性,增加学生参与度的方法有很多,比如可以采用文字、语音、视频等多种方式进行在线教学;为了拉近师生交流距离,可以利用语音以及视频方式;布置教学任务时增加任务的趣味性,可以调动学生的积极情绪;多设置提问环节、抢答环节,引发学生积极的热烈讨论;引导学生形成乐于交流讨论的氛围;对学生提出的问题及观点及时做出回答和点评;增加学生展示自己的机会,鼓励学生勇敢的分享观点,展示作品,发现学生的优点,发现学生的进步,及时表扬学生,让学生感受到关注。

##### 2.4 重视复习巩固环节

线上教学过程中,教师可根据学生完成教学目标的成绩调整作业内容,使作业的难度与学生复习巩固的需求相匹配。教师针对不同学生在理解能力、知识水平、运用能力方面的差异,充分发挥线上教学的优势,布置兼具实效性趣味性的作业,以此增强复习巩固的效果。例如:教师打破传统书面作业的束缚,设计不同的学习情境,鼓励学生在主题情境中积极讨论。疫情背景下,学生长时间居家学习,与同学沟通交流的机会减少,教师为学生创造沟通交流的情境与环境能改变这一现状。学生在与同学沟通交流的过程中锻炼表达能力,舒缓由于疫情产生的紧张情绪,还能提升复习巩固过程的交互性,提升学习效率。教师还应加强与学生家长的沟通交流,要求家长监督学生居家学习的状况,督促他们完成课后作业。部分课后作业内容较为复杂,学生可能在完成作业的过程中信心受挫,不愿意主动复习巩固。为解决这一问题,教师可将部分作业置于线上教学过程中,要求学生随堂完成练习,减轻学生课后学习的压力。教师还可在课堂结尾给予学生适当提示,使学生完成作业的过程中不至于毫无思路,或是将作业中的重难点以文档的形式发给学生,要求学生在文档内容的引导下逐步解决问题。

#### 结束语

在疫情期间实施线上教学需要教师、家长、学生的通力合作。初中生自学能力不足,需在教师和家长的引导下学习。教师应积极组织、开展线上教研活动,探究学生线上学习的需求。家长则需密切配合教师的工作,在家中起到监督学生的作用。相信在各方的通力合作下,线上教育能最大限度降低疫情的负面影响,实现“停课不停学”的教育目标。

#### 参考文献

- [1]蔡扬宗,天明,王建文.全民战“疫”:教育系统在行动[J].甘肃教育,2020(04):9-11.
- [2]杨森,路海.疫情防控期教师在线教学情况调查[J].南方医学教育,2020,31(01):20-22.
- [3]韩方廷.防疫期间初中数学线上教学思考[J].新课程研究,2020(04):13-16.
- [4]郭英剑.疫情防控时期的线上教学:问题、对策与反思[J].当代外语研究,2020(01):9-13+25.