

（二）学生的基础不够牢固

语文学科是一门注重平时积累的课程，尤其是古诗以及文言文当中的积累十分重要。在进行考试时，对古诗以及文言文测验，比较注重综合能力的查验，解答这方面习题时，格外注重平时知识的积累。语文学科虽是学生从小学时期就开始接触的课程，但较多的学生是在初中阶段，才开始接触文言文课程，因此学生的文言文基础较为薄弱，在学习过程中较为吃力。

二、初中阶段文言文教育技巧初探

（一）运用有效的教育教学手段，充分激发学生的学习兴趣

初中语文文言文的教育教学效果不理想，大部分是由于语文教师的教育教学方式存有一定的问题，从而致使学生对文言文学习并不感兴趣。传统的文言文教育方法，是语文教师讲解文言文内容的主要意思，接下来将重要词汇进行注释，重要句子展开翻译，因此导致学生的文言文学习过程较为被动。并且文言文属于古代的文章，它的思维形式以及文章表达方式等，都和如今现代作品有所不同，致使学生在学习过程中会觉得很难理解。因此语文教师在讲授文言文过程中，先将文言文整体的创作背景展开讲授，让学生对作者有一定的了解，从而最大程度激发学生的好奇心，让他们产生想要了解课文内容的心理。

（二）培育学生对文言文的感性认知

文言文整体内容精辟，文章中心思想端正，语文教师指导学生多对文言文展开阅读，对学生树立正确的思想观念有很大的帮助。学生在学习文言文初期比较费力，由于文言文的课堂较为乏味，因此学生很难对文言文课堂形成感性的认知，不能领略到文言文的独特魅力。语文教师应该高度重视对学生们的指导，指导学生将经典作品展开朗读，感悟到文言文作品所表达的深层含义。文言文的文字看似乏味，但其实文章具有丰富的感情，语文教师应该积极指导学生多多朗诵文言文，增强学生对文言文深层次的感悟，对增强学生文言文的求知欲有所帮助，进而提升学生的个人修养，提升语文文言文教育整体质量。

（三）注重平时积累，培育学生良好的学习习惯

语文文言文是一门注重平时积累的课程内容，初中阶段的学生在平时多诵读文言文，将会对文言文的理解有很大的帮助。而且在进行考试时，学生没有学习过的文言文解析，则更是查验学生在课后的文言文积累，以及学生的综合能力，因此，学生在平时对文言文知识的积累非常重要。初中语文教师在课堂教育过程中，应该将教学侧重点放在培育学生，对学习过的文言文文章当中的文字、词语、句子等，展开知识的归纳、总结、分类以及整理的意识，在这过程中，如果学生只是将不会的文言文知识记录下来，那么下次遇到同样的文字可能依然不会，基于此，语文教师可以让初中生准备一个知识积累本。将文言文之中文言文的不同用法，以及句子的多种含义，展开记录。久而久之，学生文言文的学习基础则会越发牢固，对于文言文的学习也会越发简单。

三、结束语

结合本文各项重点，初中语文教师需要摒弃传统教育方式的不足之处，才可以使语文文言文教育获得更好地教学效果，初中语文教师需要选取科学合理的教育方式，创新语文文言文教育手段，坚持学生们在课堂教育教学中占据主体的位置，最大程度激发出学生对于文言文学习的主观能动性，在课堂教育教学中高度重视，指导学生多进行文言文的朗读，以及平时知识的积累，让学生明确学习文言文的根本目标，养成良好的文言文学习习惯。

参考文献

- [1] 王成国. 初中语文文言文教学技巧初探[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 教师教育论坛(第六辑)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 4.
- [2] 传政. 初中语文文言文教学技巧初探[A]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019全国教育创新发展高峰论坛论文集(卷六)[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会; 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2019: 2.

多元智能视角下农村初中英语作业创新的实践

黎艳

(江西省萍乡市芦溪镇中学 江西 萍乡 337200)

【摘要】作业是课堂内容的延伸和补充，在英语教学中有着重要的地位，教师通过布置作业能够了解学生知识的掌握情况。当前在农村地区，一些教师在布置作业时，一般会让学生抄写或背诵课文，布置的作业较为单一，很难吸引学生完成作业的兴趣。本文立足于多元智能理论，以此视角布置作业，旨在让学生愉快、轻松地完成作业，提高学生的英语水平。

【关键词】多元智能；农村；初中英语；作业创新

引言

多元智能理论是加德纳在20世纪80年代提出的，包括音乐智能、视觉-空间智能、身体-动觉智能等方面。当前，农村教师在布置初中英语作业时，存在许多问题，将多元智能理论运用到作业布置中，对于教师教学、学生学习有重要的意义。

一、多元智能视角下农村初中英语作业设计的原则

新课改中要求教师要关注学生的个性差异，对学生的需求进行满足，引导学生主动学习英语知识，全面提高学生的英语能力。在这种要求下，农村教师在布置作业时，要尊重学生的个体差异，在多元智能视角下对英语作业进行创新，设计有活力、开放的作业。第一，教师在布置作业时，要突破教材的限制，为学生布置一些与他们生活相联系的作业，布置的种类要多样，如可以布置收集资料、专题采访、亲手操作等作业^[1]。第二，布置的作业要具有针对性，让学生能够清楚地了解和掌握所学的知识，让他们主动去完成作业。第三，布置的作业要具有计划性，这就要求教师在布置作业时，能够全面了解学生完成作业的时间，并进行一定的记录，引导学生在规定时间内完成作业。第四，作业要有自主性和探究性，作业的布置要以激发学生的探究欲望为目的，引导学生从不同方面去完成作业，从中掌握英语知识，并学会运用这些知识。第五，教师要布置有层次的作业，在布置作业前，对每个学生的兴趣爱好、学习能力、认知水平进行了解，并与教学目标进行结合，为学生布置简单、一般、困难的作业。

二、多元智能视角下农村初中英语作业创新的策略

（一）运用视觉-空间智能，为作业增添想象和色彩

视觉-空间智能指的是学生对色彩、线条、结构、空间进行感知，这些是通过图形展示出来的。为此，教师在布置作业时，可以布置想象、绘画、设计类的作业，促进学生视觉的发展，这样也能丰富作业的内容^[2]。教师可借助物理空间、真实情景等方式向学生布置作业，让学生感受到空间-智能这一理论。

以人教版七年级下册第8课《Is there a post office near here?》为例，这节课的教学内容是迷路。教师在讲解这节课后，要引导学生将课文中邮局、银行、餐厅、医院，还有每个路口的标志画出来，并标出每个建筑物的名称，培养学生的空间想象能力。接着为学生布置以下的对话练习“Excuse me, can you tell me how to get to the nearest bank?”“Go along the road.”如此学生的口语能力也会得到锻炼。

再以人教版七年级上册第4课《Where's my schoolbag?》为例，这节课的教学内容是让学生掌握方位介词，如“on, under, in”等，在多元智能理论下，教师可以为学生布置将教材中物品对应的位置画出来的作业，以此调动学生的做作业的积极性。

（二）运用音乐和节奏，为作业谱写新的旋律

多元智能理论包括音乐智能，这指的是学生对音调、节奏、旋律进行感知，能够通过歌唱、表演等方式表达自身的情感^[3]。对于初中生来说，他们很喜欢听音

乐，同时也有敏锐的听觉，这个阶段学生的模仿能力也很强。为此，教师在布置作业时，要将音乐融入作业中，这会产生很好的教学效果，还能让学生的音乐智能得到开发，让作业布置更加具有灵活性。

以人教版七年级下册第1课《Can you play the guitar?》为例，教师在讲解这节课后，可以让学生为课文配上一段音乐，将选好的音乐和自己的朗读录制到磁带上，在下节课上让学生评选出最佳的配音员。这种作业布置会带来学生新鲜感，学生会主动寻找几段音乐来完成教师布置的任务。同时，教师布置这种作业，也能在潜移默化中提高学生口语能力，还能使学生在完成作业时有着愉快的心情。

教师也可让学生每月选出一篇自己喜欢的英文诗歌，在课堂中教师带领学生听这些诗歌，并将其中的新单词和句子讲解给学生，带领学生有感情地朗读。教师布置这样的作业，不仅能够提升学生的诗歌鉴赏能力，还能让学生积累更多的英语知识，开拓学生的视野。

（三）增加肢体-动觉智能，为作业补充新能量

肢体-动觉智能指的是学生要有平衡能力、肢体协调能力，还要有运动的速度、灵活性，表现为学生的动手能力和实践能力^[4]。教师在课堂中培养学生的这些能力会耗时过多，对此，教师要以作业的形式锻炼学生的这些能力。这能让初中生在学英语知识的同时，锻炼自身的实践能力，更深刻地理解英语知识。

以人教版九年级Unit 2《I think that mooncakes are delicious!》为例，教师可以先问学生以下的问题“Do you like eating mooncakes?”当学生回答之后，接着问“Do you know how to make mooncakes?”让学生在课后完成月饼制作的作业。如此学生在课后能够上网查询月饼制作所需的材料，并记录下来，还会观看月饼制作的视频，亲自动手制作月饼。教师布置这样的作业，能够让学生的手脑得到并用，让他们感受到学习英语的快乐，他们也会更愿意完成作业。

结束语

综上所述，农村教师在布置作业时，将多元智能理论运用到其中是必要的，这可以为布置作业提供新思路、新理念。教师将多元智能理论运用到其中时，要充分考虑学生的认知水平和学习能力，设计形式多样、内容丰富、目标清晰的作业，让这些作业具有创新性、思考性、探究性，巩固学到的英语知识，让他们的英语水平得到全面的提高。

参考文献

- [1] 王晴, 张哲华. 多元智能理论视角下初中英语作业布置的思考[J]. 课程教育研究, 2019(44): 126-127.
- [2] 刘建民. 初中英语作业的创新型设计初探[J]. 宁夏教育科研, 2019(03): 32-33.
- [3] 李晓花. 基于多元智能理论的初中英语作业创新设计探索[J]. 学周刊, 2016(10): 74-75.

注：本文系2018年江西省基础教育研究课题《多元智能视角下农村初中英语作业创新的实践研究》（课题编号：PXYY 2018-299）研究成果。