

初中语文教学中如何强化学生的思维能力

陈新兵

(江西省丰城市曲江中学 江西 丰城 331136)

[摘要]思维能力培养,是新课程改革针对初中生整体思辨能力不强所提出的新要求。现阶段,初中生普遍存在观点见解不够新颖、问题分析不够清晰、问题意识不够强烈、语言表达不够准确等问题,多数是因为学生知识积累不够丰富、思维缺乏发展,教学评价依旧以应试为主,以至于学生思维能力普遍较低。本文针对初中生思维能力发展现状,探究如何在初中语文教学中促进学生思维发展、加强思维品质培养,锻炼学生的自主探究与问题思考能力。

[关键词]初中语文;思维能力;教学策略

学生思维能力培养,不仅是新课改所提倡的,更是我国基础教育的重要目标。初中生正处于从直观思维过渡到抽象思维的阶段,初中也是学生思维能力发展的关键时期。初中语文教学中加强对思维能力培养的关注,不仅能提升学生的语文素养,加深学生对语文知识的认识,还能促进学生个性化发展,构建适合学生思辨的语文课堂气氛。鉴于此,初中语文教师在实际教学中,可借鉴宁鸿彬的“创造性思维训练”、李吉林的“情境教学法”、钱梦龙的“三主四式导读教学法”等,大胆地进行教学实践,促进学生思维发展,优化学生思维品质。

1 初中生思维能力发展现状

(1) 问题意识不足 现阶段,很多初中生都缺乏问题意识。问题意识指的是学生面临需要解决问题时的一种清醒与自觉。教师多数都会说,带着疑问去学习、阅读。然而,不少初中生对语文学习缺乏兴趣,上课时注意力不够集中,课外有很少去主动思考,难以对学习内容有疑问。多数初中生在课堂所提出的问题都比较简单,例如自己无法解决的习题,对于课本或是教师知识讲解的质疑、困惑很少,很多时候发现了问题却无法抓住问题的本质,要么就是问题偏离主题、词不达意。

(2) 问题分布不够清晰 初中生在分析问题时,多数都是从因果关系或是时间维度入手,难以通过字词表面去挖掘潜在或是深层的信息。最为关键的在于很少能保持条理性,学生在分析问题时,只是将与问题相关的内容都罗列出来,并没有明确其内在联系,抑或是将问题分解成小项目或是任务,却没有明确项目的意义或是操作方法。此外,学生所提出的观点见解,多是从某一个角度进行分析,说出自己对事物或是问题的看法,很少有学生会从多个角度进行分析或是发散思考,以至于分解、归类、比较、判断、综合的能力不足。

(3) 语言表达不够精炼 语言是表达、促进交际的重要工具。语言表达主要是包含了口语和文字表达两方面,初中生的写作能力本就不强,至于口语在表述时也缺乏逻辑性。一是用词不够准确,存在表达僵硬等问题,学生在表述自己观点时,很容易因为词汇不够丰富或是语法知识匮乏,出现用词歧义或是重复、主语偷换等问题。二是语言表达缺乏韵味,要么是自说自话,很少使用修饰词与修辞手法,更不会有意识地运用古代诗词句或是名言警句,难以将所学的句型应用到口语或是文字表达中,以至于表达感染力不足。

2 初中语文教学中提升学生思维能力的有效策略

(1) 设计思辨问题 初中语文教学中,强化学生的思维能力,既要强化学生的问题意识,也要激发学生学习的积极性,促使学生主动构建知识。因此,初中语文教师可结合课堂教学内容,设计一些新颖或是便于学生多维度思考的问题,引导学生自主、探究问题,在问题分析、探究过程中锻炼学生的思辨能力。从初中语文学科教学来看,比较适合锻炼学生思维能力的题目主要有回忆性问题、理解性问题或是评价问题、创新性问题。教师在设计思辨问题时,应根据教学内容与学生情况,从难度、跨度以及密度、广度等角度进行考量,确保所设计的问题与教学内容

有关,每个问题之间停顿时间足够学生思考与分析,且适合全班学生进行分析能与思考。

(2) 开展课堂辩论活动 设计完问题后,还要根据学生学习情况,组织辩论活动。辩论活动的开展,能促进学生表达和分享自己的见解与观点,让学生体验思辨的魅力,锻炼语言表达与强化综合能力。一方面,语文教师可创建适合学生思考与探索的辩论环境,促使学生能敢于表达自己的看法与观点。例如,每周末组织班级大型辩论赛,根据学生每周的学习内容与时事新闻热点,筛选出适合学生、具有价值的辩题,将班级学生分成正反两方,让学生用一周的时间准备资料,并在语文课上展开生动的辩论大会,锻炼学生语言表达能力。另一方面,可利用课前几分钟,依据学号或是座位号让两位学生上台分享自己最近的趣味事件或是时事热点新闻事件,其他学生进行点评或是提炼观点。通过这样的方式,加强学生的思维能力,提高学生的语言表达能力与思辨能力。

(3) 开展思维训练活动

初中语文学科中,为促进学生思维发展,教师要优化学生的思维品质,帮助学生从多角度思考问题、理解所学的知识,并借助作业、调查报告等方式,加深学生思维的深刻性。具体教学中,可尝试“单元整体教学”的方式,借鉴“创造性思维训练”、李吉林的“情境教学法”、钱梦龙的“三主四式导读教学法”等,设计系列思维训练活动。一方面,教师要培养学生发散性思维,使得学生在学习中举一反三。例如,在《风筝》教学中,教师可以先讲解鲁迅的自我解剖精神,让学生从自我解剖精神引导学生理解文章主题,然后再组织学生从教育的悲哀角度进行文章赏析。另一方面,实现课堂教学与现实生活的对接,引导学生将所学知识迁移到生活中,结合自身的生活经验与阅历去赏析课文。例如,在《钱塘湖春行》,就可以让学生结合自己在春天所见的情境,通过联想与想象,去感受诗人所描绘的塘湖上的春景,训练学生的语言表达能力。

3 结语

综上所述,培养初中生思维能力,不仅是提高初中语文教学质量的需求,也是推进初中语文教学创新和为国家培养高素质人才的发展趋势。语文学科本就是语言与思维相结合的学科,初中语文教师应结合学生独特的个性特征,开展多样化的思维训练活动以及营造有利于学生思辨的语文课堂气氛,逐步提升初中生的思维能力。

参考文献

- [1] 彭明. 初中语文如何利用“学引思”培养学生发散思维[J]. 学周刊, 2020(17): 73-74.
- [2] 杨会萍. 初中语文教学中学生思辨能力的培养[J]. 现代中小学教育, 2015, 31(10): 40-44.
- [3] 胡玮玮, 李继峰. 初中语文教学中学生思维能力的培养[J]. 教育理论与实践, 2013, 33(14): 56-58.

浅谈合作学习在农村初中英语小班教学背景下的实践与探索

郎 丽

(珲春市板石镇中学校 吉林 珲春 133300)

[摘要]新课程倡导“自主、合作、探究”的学习方式,要求学生通过实践、合作、探究等方式,发展学生的综合语言运用能力也就是听、说、读、写技能。合作学习运用到初中英语教学中是必然的选择,而且实践证明不同的合作学习方式同样影响着学生。合作学习有利于调动学生学习英语的积极性,提高学生的学习兴趣与参与能力,并且可以不同程度的提高学生的成绩。

[关键词]农村初中英语;小班教学;合作学习;实践与探索

一、农村初中英语小班教学是现实的需要

近几年来,随着社会经济不断发展,人们对生活质量需求的日益提高,使得许多农村原住民为了得到优渥的生活,或者一部分相对富裕的农村家长为了让其孩子接受更优质的教育,离开原地搬到城市居住,从而导致农村学校的入学儿童呈逐年递减的态势。同时,还要面对农村生源差的双重压力的现状,小班化教学模式就成了农村中学教学发展的必然趋势。所以从前几年就已经根据我校的实际情况进行了小班化教学。农村学生及其家庭文化素养相对薄弱,知识面窄,对于问题的理解和解答,一般缺少深度和广度。在小班教学背景下,在课堂教学中引导学生进行合作、交流、探索、实验进行学习,有利于学生理解知识,形成能力,提高成绩,提升核心素养。

二、农村初中英语小班教育模式的优势

传统教学过程中,“教师传授知识,学生负责听、记,一问一答”,基本上是教师的一言堂,这种单一、刻板的填鸭式教学模式。较比传统型教育,小班教学的模式大大提高了师生、生生之间的交流频率。更有利于教师关注每一位学生,教师可以根据学生的特点因材施教。由于学生数少,在有限的教学时间内每一个学生都有充分表现的机会,较好的体现了教育的均等性,个体性和充分性原则。而且由于

学生数少,教师能够有更多的精力对学生上课的指导与课下作业批改,对优等生和学困生的个别辅导。

三、小班英语教学策略的实践与探索

从“以学为主,当堂达标”到“高效课堂”再到“合作学习”的课堂教学模式改革,努力提高课堂效率和学习效果,一直是我们追求的目标。几年来,我通过不断的学习、探索适合小班教学的方法,反复的课堂实践、不停的进行反思和总结,可以采用以下几种教学方法:

1、讲授法

讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识,主要适用于解释、阐述英语语法,引导学生分析和应用。优点是教师好控制教学进度,能够使学生在短时间内得到系统的学科知识。缺点就是,教师一味的向学生灌输知识,学生处于被动的接收状态,师生之间的互动几乎为零,教师不能第一时间得到学生的反馈,而且灌输式教学不能发挥学生学习的主动性。

2、讨论法

初中英语阅读教学中,经常会有一些开放型问题。比如人教版英语七年级下册 Unit 3 Section B 2b 中第四题 What is the villagers' dream? Do you think