

试论高中生物互动式课堂的构建

齐晏德

(甘肃省陇南市宕昌县第一中学 甘肃 陇南 748500)

[摘要]随着社会的不断发展,人们逐渐意识到合作共赢的重要性,因而在教育行业教师同样感受到以学生为主体的教学形式所具备的先进性特点,为深入贯彻落实新概念相关要求,教师要在契合生物教学目标的前提下,积极引入互动式课堂,构建属于学生理解层面的合作探究学习情境,引导其重视自主学习过程,强化对生物理论知识,并注重在生活中应用相关知识内容,达到理论延伸到实际生活的作用。本文将重点介绍高中生物互动是课堂构建的办法,以期为其他教师提供研究材料。

[关键词]高中生物;互动式课堂;构建策略

引言

互动式课堂构建,有助于学生在和谐平等的氛围内,发挥出个人能力与水平给出自己的创新意见,从而使教师能够更为细致的掌握每个学生对于知识理论的应用情况,保证在后续的教学精准施教,使学生与教师的距离更为贴近,降低其对于教师威严以及权威性的畏惧情绪,保障能力以及情感得以良好发展。

一、精心设计互动式课堂流程

利用传统的教学模式,学生处于被动接受教师传输知识的地位上,兴趣相对较弱,教师布置具有轻松愉快学习氛围的教学活动,很难激发学生探索的欲望,因此利用合作探究的模式需要满足其互动特征,结合情景创设需求,确保每个学生能够提升其参与程度,积极应用生活实际,使学生了解到生物理论知识在实际生活中的应用^[1]。由此可见,教师要细致分析课堂环节,确定互动式探究切入的时间点,从备课阶段深度贯彻新课程理念转变过去单一的教学目标,分别从知识理论能力与技能以及情感方面,设定符合学生发展的课堂流程。同时要注重在互动过程中保证学生参与度的基础上,有针对性的设置重点问题解决环节,引导学生自主建构理论框架,引用多种巧妙的方法。

例如,在讲解有关细胞器的相关知识时,教师要结合学生的理解能力,布置预习任务,要求学生观看微课,掌握基本的概念内容。课前导入环节,播放一段车间工作的视频,询问学生:“为保证最终流水线作业的效用,每个工种间需要具备哪些条件?”,学生认为其需要密切配合。此时教师可提出细胞器的概念,并展示微观结构图,确定在细胞质内存在许多独立的结构,同时设计小组探究活动,将学生带领到实验室中,利用高倍显微镜观察线粒体和叶绿体的形态,并观看其他细胞器的模型结构,确定其所对应的具体功能。

二、设定符合学生发展情况的组别

为保证互动式课堂构建的科学性,教师要严格遵从其相应的教学原则,本着激励性、差异性以及全面培养学生能力的理念,深度落实学生合作探究相关要求,为确保在实际活动中说出自己对于某个问题的观念和想法,需要教师结合学生能力以及对某个生物知识点的掌握情况^[2]。积极设定能力和素质水平较为平均的各个组别,保证在组内具备组织领导能力的学生能够规范其他同学的行为,利用组间群体规范,确保学生能够积极参与到互动式探究活动中,将生物知识转变为解决实际问题的利器,引导其关注合作共赢精神在科学探究中的作用,从而刺激其产生创新思维。

例如,在讲解有关细胞分裂的知识内容中,教师首先根据学生对于细胞增殖等方面知识的理解程度,设定科学的组别。接着,给出几幅图片,要求学生以小组为

单位,结合细胞分裂理论,按照有丝分裂的过程进行排序,并总结出每个过程所具备的特点。此过程要合上书本,使学生感受到科学探究从假设到最终得出结论的过程。通过观察染色体和纺锤丝的具体形态,区分各个分裂期所具备的数目,进而构建有丝分裂的生物模型。最后,以同样的教学步骤,引导学生开展无丝分裂的研究活动,建立起两种分裂形式间的差别,布置课后总结作业,得到学生能力养成和理论深化的反馈情况。

三、注重联系其他教学方式

互动式课堂构建需要积极引入多种新型教学方法,结合学生能力水平推进分层教学模式,根据学生在互动式探究过程中的具体表现,重视其过程反馈,设定分层评价内容,避免因定性评价标准,影响学生全面发展的进程。随着技术的不断攀升,教育行业可应用多种先进的多媒体辅助工具,对于生物学科中需要直观展示的理论内容,教师可采用设置微课以及播放视频的形式为学生展示真实且具有现实意义的生物景象,引导学生深入到实际探究活动中,确保其参与度^[3]。最后教师要积极选用设置问题的办法,学生跟随教师的提问进入某个问题研究的空间中,在竞争意识的促使下,确保其能够与其他同学相互交流阐释自己对此部分知识的理解。

例如,在探究影响酶活性的条件活动中,教师允许学生结合自身感兴趣的内容,选择想要探究的要素,并将同种要素的学生划分为一个小组。学生们从酶的化学性质出发,认为酶所处溶液的酸碱性以及温度是影响其活性的关键性因素,因此教师为学生提供2%的淀粉酶以及20%的动物肝脏研磨液,同时鼓励学生尽可能降低误差,并与其他学生交流图像的绘制办法,给出最终的结论。教师要与学生共同完成此项互动式活动,注重学生在整个过程中的表现,从而给予客观的评价。

结束语

综上所述,为确保高中生物互动课堂构建的科学性和完备性,教师要学生发展角度出发,积极研究与其现阶段发展状态相符的教学流程,保证能够准确作用于生物理论应用中,强化知识与实际问题的衔接效果,达到全面提升素质水平的作用。

参考文献

- [1]周春华.高中生物课堂师生有效互动的应用研究[J].华夏教师,2019,12:66.
- [2]王辉.以互动型教学模式促进高中生物课堂教学的优化[J].读与写(教育教学刊),2019,1605:98.
- [3]陈韵竹.生活化教学在高中生物课堂的实践应用[D].重庆师范大学,2017.

谈生活化教学在小学语文习作教学中的应用

强翠红

(山西省吕梁市柳林县实验小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]虽然现行的语文教学体系为学生提供了良好的学习环境和教学资源,但是,却仍然无法提高学生的习作能力,究其原因,就在于现在的学生缺乏生活实践经验,没有养成观察现实事物,积累写作素材的良好习惯,所以,学生们在写作时,总是感觉无事可写,而要解决这个问题,就必须在小学语文习作教学中运用生活化教学策略。本文就生活化教学在小学语文习作教学中的应用展开探究,旨在为小学语文习作教学的优化提供点滴建议。

[关键词]生活化教学;小学语文习作;教学应用

生活化教学顾名思义就是在进行习作教学时,让学生深入生活,加深对生活的感受和体悟,寻找身边的写作素材,养成记录生活的好习惯,建立属于自己的素材库。只有让学生在平时心有所感,考试时才有可能厚积薄发,文思泉涌。从而彻底走出没得写、写不好的学习困境,实现自身写作能力的提升。

一、缺乏生活化教学对于小学语文习作教学的影响

如今,在实际的教学过程中,大多数语文老师还并未重视习作练习的生活化教学。他们更注重的往往是学生写作技巧的训练,好词好句的积累等。笔者认为,如果把习作比作盖房子的话,那么,写作技巧就是这栋房子的梁柱,好词好句就是这栋房子里的装饰和家具,而写作灵感则是这栋房子的地基。如果忽视对学生写作灵感的发掘和训练。就会导致学生在写作时泛泛而谈,写出空洞无物、缺乏真情实感的文章。长此以往,习作对学生而言,就会变得十分枯燥,彻底沦为食之无味、弃之不能的“鸡肋”,我想,这样的情形,一定不会是教师想要看到的。

从学生的写作角度来说,如果没有教师的积极引导,他们很难养成从生活中搜集写作素材的习惯。因为,在学生看来,老师日常的教学任务已经让他们分身乏术,他们根本没有时间去观察、记录生活。每个人都有惰性,学生的惰性更强,所

以,作为教师,一定要将习作的生活化教学理念贯彻到自身工作的方方面面,让这个理念深入人心,成为学生学习任务的重要部分。那么,久而久之,学生的写作水平就会实现质的飞跃。

二、生活化教学在小学语文习作中的运用策略

(一)让学生深入校园,观察校园

笔者认为,生活化教学应该从学生们丰富多彩的校园生活开始,在教师的日常教学中,应当结合教学实际,举办开放式习作活动,给予学生充足的时间,让他们深入到校园的各个角落,近距离地去观察校园中的花草树木,观察校园中各色人物的形象、动作、神态。并让学生把观察、搜集到的素材以文字或图画的形式记录下来,完成素材收集以后,教师将学生带回教室,让学生利用自己所学的写作技巧、积累的优美词句,对收集的素材进行合理的艺术化加工,写成一篇文章(主题由老师确定)当所有学生都完成作文初稿以后,由老师将学生的初稿顺序打乱,进行不记名展示,展示初稿的目的并不是要考察文章内容的优劣,而是让每位学生大胆地讲出自己的创意和想法,并借助展示的机会,发现自己作品的不足,开拓自己的思维,拓展自身的写作视角。经过这一轮后,让学生对自己的作品进行修改,使自己