

籍资料等实践活动寻找问题的相关解决策略。教师进行有效的引导,让学生通过实践的方法探索问题的答案也是提升学生掌握学会方法的核心素养过程。

(三) 创建真实情景进行体验教学

小学生对教材内容的理论知识理解不够深刻时,教师可以通过体验教学提升教学的质量和效率。教师根据教材内容创设真实情景让学生进行实践操作,体会到生活的真实情景,结合实践教学提升学生的核心素养^[3]。教师在课堂上创建真实情景进行体验教学的方式,让学生更容易理解教材的理论知识,让学生在掌握具体知识的基础上,运用到实际生活当中,取得有效的教学效果。

结语

小学的道德与法治课程符合当今时代新课程改革的教学要求,充分发挥道德法

治对培养小学生核心素养的重要作用。教师要合理设计道德与法治核心素养课堂教学、创新学习方式、创建真实情景进行体验教学,提升小学道德与法治课堂教学的有效性,全面提升学生的核心素养,促进他们身心健康发展。

参考文献

[1] 钱金戈. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学分析[J]. 中外交流, 2018, 000(006): 52-52.

[2] 曾香莲. 基于核心素养下小学道德与法治课堂教学的思考[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019, 000(008): 101101.

[3] 王旭琴. 在道德与法治课堂教学中落实核心素养——以“行为与后果关联”为例[J]. 思想政治课教学, 2019, 002(002): 22-24.

小学学困生的心理特征、成因分析及转化策略研究

刘慧霞

(山西省吕梁市柳林县薛村镇薛村学校 山西 吕梁 033300)

[摘要]学困生一直是我国乃至世界教育体系中一直致力于研究解决的教育难题,为了能够实现教学整体性提高,引导学生自主发展,促进社会进步,我们对于学困生问题的研究从未停止。从以往传统教育中的差等生到现代教育中的学困生,我们对于学生学习情况的定义也从成绩的体现转换到学生心理、思想、外界环境影响等多个方面,更是根据每个学生不同的表现来制定有针对性的教学计划,以更好地解决学困生这一问题,尤其是建立学习基础的小学阶段,更是解决学困生问题重要关键。

[关键词]小学学困生;心理特征;成因分析;转化策略

在现代教育当中学困生主要是指学习成绩暂时落后的学生,这是每个学校甚至每个班级都会出现的群体。在小学期间这样的情况尤为明显,主要是因为这个阶段的孩子刚刚接触规范化的学习环境,对于事物的认知和了解能力相对较低,所以对于学习成绩不理想、学习困难、自律性较差的小学生,如何转换他们的学习态度和情况,培养其学习意识和学习兴趣一直是教师研究思考的问题。那么想要解决这一问题首先就要从造成学习困难的原因开始入手,充分了解学困生的成因和心理特征,创建有计划有针对性的教学方案来转化学困生的学习状况,因此本文就针对小学学困生的心理特征、成因分析及转化策略进行深入研究。

一、小学学困生的心理特征

(一) 逃避心理

逃避心理是每个人都会有的思想意识,当遇到了不好解决或无法解决的困难时就会下意识产生逃避心理,而小学生的逃避心理更加强烈单纯。因为小学生所经历的事物较少,缺少处理和解决问题的经验,所以当遇到学习问题的时候下意识的想法就是避免困难的发生,那么就会产生厌学逃学的情况。

(二) 自卑心理

学校是一个集体学习的环境,所以在众多独立个体之中就会有高低优差之分,当学生之间出现了对比情况就会对其心理产生一定的影响,尤其是在家长和教师言词不当的时候经常会拿优生和学困生做对比(如:你看看XXX,人家学习多好。别人都可以,你怎么不行等等)我们经常觉得这样的话只不过是情绪的表达,殊不知已经深深地打击了孩子的自信心,导致孩子在学习的过程中下意识觉得自己学习能力不足、智商不够高,进而出现自卑心理。

(三) 焦虑心理

小学阶段的孩子虽然天真无邪,但是当面对自己无法解决的问题就会出现一定的焦虑心理。尤其是面对学习问题的时候,孩子最着急的就是能够解决问题,但是由于知识能力不够无法解决问题就会产生焦虑情绪,当过于着急解决问题就会忽略解决问题的思考过程,出现学习焦虑做事急躁等现象。

(四) 盲目心理

小学是学生建立学习意识和学习习惯的重要阶段,主要是因为孩子刚刚进入到规范化的学习环境,需要有一个适应的过程,在这个过程中学生不知道要学习哪些知识内容、用什么样的方式学习、如何规划学习时间,所以学生面对学习内容不知从何下手只能盲目学习。

二、小学学困生的成因分析

(一) 先天学习能力较差

每个人作为独立个体受基因的影响,智力、思维、判断、理解都是各不相同的,所以也就会有一部分学生先天的学习能力和理解能力都相对较差,造成一时的学习困难。所以在面对相同问题的时候,有的学生可以紧跟教师的思路而有的同学就需要反复学习才能够掌握学习内容。

(二) 心理压力过大

小学生虽然年龄不大,但是对于外界信息的感知却极为敏感,尤其是当教师和家长出现教育言词不当的时候,学生就会出现一定的心理压力,导致学生越学不会越心急,越心急越学不会的恶性循环。

(三) 外界因素影响

小学时期的孩子还没有完善的学习意识,对于事物的专注力也较低,所以很容易受外界环境的影响,导致学习困难的出现。例如我们在教学过程中经常会发现,一个家庭的环境会对孩子的学习造成很大影响,或者在孩子学习的时候经常出现走神的现象,这些都会造成学习情境不连贯,进而导致学习效率较低。

(四) 教育方式错误

受应试教育的影响,在传统教育当中我们一直采用的都是灌输式的教学模式,将所有的知识变成统一化教学,却忽略了学生的个体化差异和教学全面性。所以当学生被动接受知识学习的时候就会导致每个学生的学习状况参差不齐,学习能力好的学生知识需求无法满足,学习能力较差的学生又不能完全消化掌握,造成学生群体两极分化。

三、小学学困生的转化策略

(一) 优化教学内容,让知识更加浅显易懂

想要让学生能够完成良好的知识消化与吸收,最主要的就是要让学困生群体能够深入透彻地掌握所学习的知识内容,那么为了能够实现这一教学目标首先要让知识内容变得更加浅显易懂,做到让学生对所学习知识有直观的了解。例如在教学过程当中增加形象化的举例教学、生活教学,通过其熟悉的事物来辅助学生完成学习过程,可以将知识内容变得形象生动,提高学生的理解能力,促进学习效率的提高。

(二) 多元化教学,培养学生学习热情

小学生刚刚进入到规范化的学习氛围,从心理上来说会感觉到有一定的约束,而在这样的感受下再进行枯燥的知识内容学习,很容易逐步降低学生的学习兴趣。所以对于学困生的转化,首先要提高这部分学生群体的学习兴趣,创建符合学生心理和思想的教学方式(如:游戏教学、户外教学、竞赛教学等等),让学生感受到学习的乐趣,培养学生的热情。

(三) 心理疏导,找到学生学困生根本原因

在对于当前的学生学习状况的分析当中我们可以看出,学生的学习心理问题是造成学困生出现的主要原因,不但会影响学生的学习情况,严重的更会造成学生心理以及行为问题。因此教师在面对学困生的时候一定要注意观察学生的行为表现进而研究其心理的变化,定期进行沟通交流,了解学困生的内心想法,帮助学生找到造成学习问题的根本原因并及时解决。

结束语

对于学困生的转化一直是困扰着教育工作者的主要问题之一,但是随着现代教育事业的发展我们对于学困生的理解和定义有了更加科学化细致化的理解,所以在解决这一问题的时候也就有了更加明确的目标和办法,未来对于学困生问题的解决我们将不断优化改革,力求实现学困生转变的整体提高。

参考文献

[1] 孟蕊. 论新课改下小学数学学困生的成因及转化策略[J]. 学周刊, 2020, (26): 25-26.

[2] 王正蓉. 小学学困生的心理特征、成因分析及转化策略研究[J]. 考试周刊, 2020, (56): 21-22.