

基于中华优秀传统文化与大学生思政教育的融合探究

单海 赵斌 叶宏
(河北工业大学 天津 300000)

[摘要]中华优秀传统文化博大精深,以其独特的魅力、丰富的资源闪耀在世界的东方。青年一代作为祖国的未来,对其进行思政教育时,应在继承优秀传统文化的前提下,以马克思主义为指导,化古为今,撷取传统文化资源中的精华部分,深入挖掘内含的思政育人元素,以大学生喜闻乐见的方式加以引导,回答新的时代之问。

[关键词]传统文化;思政;大学生

中华优秀传统文化蕴含着中华民族独特的精神气质,在马克思主义指导下,扬弃性的加以继承,并与大学生思政教育相融合,对于培养大学生正确的价值观、涵养爱国主义情怀的等有重要意义。

一、传统文化融入思政教育的问题

(一) 直接利用资源多,深入挖掘不够

中华优秀传统文化因其涵盖范围广,在当下的思政教育融入中,存在简单作为资源补充性运用的现实。即针对不同的问题,做简单的比附与直接的套用。不能满足大学生的精神追求,不能达到直抵人心、深刻启迪的育人效果。

(二) 没有充分尊重大学生主体性与需求

思政教育大多秉持了灌输式的育人模式,偶有互动,也十分强调教师的主体地位。忽略了大学生作为受教育者的话语权诉求。而大学生作为思政教育的参与方,如果其积极性和主动性没有被推动唤醒,效果很难实现。大学生对思政教育的需求也是值得关注的问题,任何个体的追求都离不开自身的需求,唤醒大学生对思政教育的内心需求,深入发掘思政教育的现实需求才会事半功倍。

(三) 理论性宣讲多,对行的反省不够

当前对大学生的思政教育存在一蹴而就、没有持之以恒的反观大学生行的定位上。知行合一,未有知而不行者,知而不行,只是未知。中国素来讲求经世致用。而只有持之以恒的关注大学生行上的功夫,才可以促进理论内化,成为自身自主的行为习惯。

二、将中华优秀传统文化融入大学生思政教育的必要性

(一) 将中华优秀传统文化融入辅导员工作有利于增强青年的文化自信

文化自信是一个民族最深沉的自信,中华民族历经五千年沧桑之路,承载着人类历史上从未中断的光辉灿烂文化,也在每一个炎黄子孙的血脉里刻入了属于中华民族的独特文化基因。善于运用中华优秀传统文化的精华部分,融入青年思政教育,在满足青年精神需求的同时,有利于青年对中华优秀传统文化的认知。国之大事,绝不止于高精尖科技的多少、GDP的排名,更在于中华民族的优秀文化、价值观是否能够走向世界、影响世界、认同于世界。国家的进步、民族的复兴需要强大的精神支撑,更需要强大的文化力量,文化是一个民族的根基,是一个国家发展的向心力、引领力。毫无疑问,高校思政工作者肩负着传承中华优秀传统文化、将其化古为今、解答时代之间的光荣使命。习近平总书记也曾高屋建瓴地指出:要讲清楚中华优秀传统文化是中华民族的突出优势,是我们最深厚的文化软实力;当今世界意识形态领域的斗争依然复杂严峻,从根植于中华大地的传统文化精华处引领大学生思想,有利于大学生面临纷繁不同的文化时,秉持对中华民族文化自信的定力。

(二) 有益于青年树立正确的世界观、人生观、价值观

中华民族绵延五千年的璀璨文化,无论是己欲达而达人,己欲立而立人的仁者风范,民惟邦本,本固邦宁的民本思想还是孝、悌、恭、宽、信、敏、惠的君子之德,都积淀了中华民族几千年的精神文化瑰宝,对青年树立正确的世界观、人生

观、价值观有良好的导向作用。

三、将中华优秀传统文化融入大学生思政教育的路径探析

(一) 讲好传统文化中的“中国故事”,以情感人

当前,对于传统文化资源补充性地位的定义,存在对于传统文化好词好句、名人事迹简单拿取运用的简单认识。这样容易产生仅仅知其然的局面,优秀传统文化承载的先贤的思想道德精粹、感动天地的爱国故事、舍我其谁的英雄担当、内圣外王的家国情怀等背后都有根植于每一个时代背后的沧桑、有血有肉有情节的故事。在对大学生“布道”之时,要充分研究、了解故事发生年代的历史、经济军事背景。讲好中国故事,不仅是将晦涩历史久远的中国故事以通俗易懂的方式展现出来,也不仅要做到丰富大学生的精神世界,更要做到在情感共鸣中增强精神力量。在深刻的共鸣中,润物无声的融入思政教育,增强思政教育实效性。真正做到讲好中国故事,以情感人,必然会增进青年对于民族国家真挚的热爱、而热爱祖国、热爱这片热土上的人民,是甘心为之奋斗的必然条件和第一步。

(二) 尊重大学生主体地位,实现双向互动而非单向灌输

以传统文化修齐治平思想为例,修齐治平思想重视修身与家国情怀。中华优秀传统文化的资源宝库中不乏如是素材,从先生之风山高水长的范仲淹,到苟利国家生死以的林则徐等等,在进行具体实例挖掘与讲解时,不要刻意突出话语权的优势。

(三) 重视行的评价

“大人不华,君子务实”“听其言、观其行”等传统文化都道出了中国历来对行的重视,反观思政教育的现状,大部分都是理论传授之后,一纸答卷考察学生的理论背诵,通过分数的高低用于评价大学生思政课的成绩。而鲜有考察大学生行为。习近平总书记也强调:空谈误国,实干兴邦。除了重视理论的积学不息,还应重视并考察大学生在行上的进步与积累,只有将理论落实到行动上,才能在躬行实践中逐渐实现个人素养提升、道德内化。个体也只有在行上内化自身的修身之德、历练才干,才可能扩展到奉献社会、报效祖国。

四、结束语

思政教育应结合育人的要求做出知识性传授,也应该兼顾对大学生实际存在问题的回应。而中华优秀传统文化中的宝贵资源蕴含着大量思政育人元素,对青年的价值观确立、道德品质培养等有重要的指导意义。所以,思政教育应以马克思主义为指导,将继续文化根基与大学生现实需求相结合、传统文化的精华部分与思政教育相结合,创新思政教育工作方法与载体,以大学生喜闻乐见的方式开创思政育人新格局。

参考文献

- [1]吴潜涛.中国精神教育读本[M].北京:人民出版社,2014.
- [2]王易.论荀子的“性恶”伦理思想[J].河北学刊,1997(11):4-4.
- [3]齐昊.“空谈误国,实干兴邦”与大学生思想政治教育工作[J].中国校外教育,2013(6):2+8.

基于供给侧改革背景的大学生思想政治教育创新研究

李俊炜
(火箭军工程大学 陕西 西安 710000)

[摘要]思想政治教育已经成为高校培养人才重要内容之一,作为大学生必修课程,供给侧改革可以有有效的提高大学生社会道德观念和社会观念,提高高校思想政治教育的时效性和创新性,帮助大学生树立正确的三观,促进大学生健康、全面发展。本文主要通过大学生思想政治教育进行供给侧改革创新,从而分析出我国大学生思想政治教育现状,并提出思想政治教育的创新路径。

[关键词]供给侧改革;大学生;思想政治教育;教育创新

1. 供给侧改革背景下我国大学生思想政治教育的现状分析

传统模式下的思想政治课堂上,思政教师存在将书本上的知识点强制性的灌输给学生,致使教学内容单一、枯燥、重复、无趣。由于大学生思想情绪波动较大,教师若完全按照课本上内容进行讲解,不采取适合大学生的教育方法,将会导致学生产生厌恶的情绪,降低学习兴趣,从而影响教学质量,严重会导致出现课堂上学生睡觉、聊天、玩手机、甚至逃课等现象发生。目前思政教育过程中更重视理论知识,在一定程度上忽略了实践能力的重要性,从而达不到开展思政教育效果和目的。虽然,思政教师在教学过程中,会借助多媒体手段,通过播放一些教学视频来帮助学生理解教学内容,但由于教学视频已成为现代化教学的必备教辅工具,一些视频无法调动学生的学习积极性,从而导致课堂氛围散漫,无法调动学生的学习积极性,从而影响学习效率。大学生作为特殊的群体,思政教育不仅仅局限在课堂中,学生可以利用课余时间组织一些活动,从而锻炼自身的能力和素质。但高校更重视教学课堂质量,从而忽略了课外的校园文化建设,限制大学生思想的全面发展。教师应从对自身的教学方式方法进行反思,完善教学以及课件内容,从学生角度出发,丰富教学方式,完善校园文化建设,提高大学生的综合素质。^[1-3]

2. 供给侧改革背景下创新大学生思想政治教育的途径

2.1 树立多元主体共治理念,实现供给主体多元化

高校管理人员通过采用多元化主体共治理念来提高高校的教学质量,并且高校需要对思政教师、管理人员、辅导员进行相关专业知识的培训,从而树立正确的价值观和多元化思维模式。高校管理人员为了提高思政教育课堂质量,通过对思政教师进行专业知识和教学能力的相关内容培训,可以有效的提高教师的教学质量和完善教学方式,提高课堂效率,使学生融入课堂中,并且积极主动参与课堂讨论。思政教师在教学过程中,将教学内容与学生的实际情况相结合,活跃课堂气氛,提高学生的兴趣,正确的引导学生、鼓励学习,培养学生树立正确的三观。高校通过构建多方位、多角度的思政教育模式,可以与相关机构进行联系,丰富校园文化,为学生打造一个和谐、平等的教学环境。^[4-5]

2.2 以人为本、分类指导,实现供给目标精准化

由于每位学生的情况不同,思政教师在教学过程中,需要根据每位学生的情况,来制定相对性的教学方案,实施以人为本、分类指导的教学方案。根据大学生本身的特点来分析,需要将课堂理论知识与社会实践联系在一起,从而不断加强大学生的思政教育工作。高校通过培养大学生思政教育的思想,从而提高