

小学语文教学如何培养学生的阅读能力

冯浪

(龙岗区南联学校 广东 深圳 518172)

[摘要]语文作为一门基础学科,在学生的学习过程中起着至关重要的作用,老师在教学时,应注重提高学生的语文知识素养,引导学生进行文章阅读,体会其中意境以及作者所要表达的思想感情,从而提升学生的阅读能力。与此同时,在小学语文阅读的教学过程中,老师应积极改进教学方法,更新自身的教育理念,并教授学生阅读技巧及阅读方法,提升学生语文综合运用能力^[1]。

[关键词]小学语文;教学探究;阅读能力;培养方法

引言

在新课改要求下,如何提升学生的阅读能力是教师需要钻研的课题以及努力的方向。阅读的根本目的就在于以阅读锻炼书写,提升学生的写作能力。因此,教师应在日常语文教学中,及时发现学生阅读学习中存在的问题,并及时做出改正。从而帮助学生提高阅读兴趣,为写作打下坚实基础,使学生全方位发展。

1 小学语文阅读教学中存在的问题

1.1 过分追求学生的考试成绩

现阶段小学教育中,由于过分追求学生的考试成绩,教师对学生自身认知的重视程度不够,阅读当中往往无法根据学生的特点进行有针对性的教学,旧的教学理念仍然存在语文教学中,教学质量没有进一步得到提升。再加之学生年龄较小,在阅读当中的自主性较差,思维能力不成熟导致学生对很多东西的认知较浅,因此教师承担了学习中的过多角色,使得学生自身的主动性得不到有序发展,进而使其阅读能力难以进一步成长。

1.2 盲目地阅读延伸拓展

小学语文教师大多都是依据教学大纲进行知识讲解,在讲解中进行相应的拓展延伸,以此来提高学生的阅读理解力。但是如果盲目地进行教学延伸训练,很容易导致学生无法很好地理解其中问题,从而陷入困境。在语文教学中进行相应延伸拓展训练本身是没有错误的,但是要以学生对阅读内容的掌握情况为基础,循序渐进地开展相应的拓展延伸训练^[2]。

2 提升学生阅读能力的策略

2.1 适当增设阅读理解课程

提高阅读数量与质量在现代教学中,学校给教师布置了大量的教学任务,也就导致教师会压缩学生的阅读时间从而完成教学任务。所以,学校可以根据实际情况适当增设几节阅读课。在阅读课中,不需要教师的学生强制灌输自己的理解感受,要让学生自主去阅读、自主去品味、自主去思考,充分发挥学生在阅读学习中的主动性与能动性。在阅读课中,学生自主选择感兴趣的书籍,然后带到学校中进行阅读学习,前提所带的书籍必须都是有内容、有营养、值得学习的。让学生开展阅读知识交流。学习行为是一种学习者之间相互交流、相互合作、彼此促进、彼此成就的良性行为,所以教师在教学过程中要鼓励学生之间积极开展阅读知识交流,不可以闭门造车,更不可以“闭关锁国”^[3]。

2.2 激发阅读兴趣,挖掘学习动力

小学生的自主学习能力发展还比较差,阅读思维也还不够成熟,以兴趣为导向的阅读能力提升能够在尊重学生学习特点的基础上挖掘学生对阅读的兴趣和动力。因此,教师应当在小学语文教学中激发学生阅读的兴趣,带动学生学习动力的提升。在教师引导之下,学生纷纷展开了讨论,接着,教师可以引导学生来发表自己的看法和观点,带动学生针对课文主题进行联想和想象。

2.3 积极引导,培养阅读自主性

自主阅读是小学阶段教师的重要任务之一,在调动学生兴趣的基础之上,充分发挥学生的自主性是有效提升阅读效率的重要途径,阅读能力的提高和学生阅读自主性的培养有着莫大的联系。因此,教师应该在小学语文教学中进行积极引导,培

养学生的阅读自主性。鼓励学生进行自主阅读分析。纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。实践活动对个人能力的提高所起到的作用是非常大的,因此要想提高学生的阅读能力必须让学生进行自主练习。教师可以鼓励学生根据自己的兴趣爱好选择阅读素材,而后找出阅读素材中一些经典的词句并详加分析^[4]。通过这种方法的不断练习可以提高学生对阅读素材的挖掘能力和分析能力。

2.4 善于运用多媒体教学

教师可以借助多媒体技术完成良好阅读氛围的创设。例如,在学生阅读一篇写景文章时,教师可以根据具体内容,从网络中查找图片、视频利用多媒体技术直观地展现给学生,帮助学生更加深入地理解文章。科学运用多媒体技术,不仅可以把阅读教学变得生动化、趣味化,而且可以让学生亲身体会到文章的艺术魅力所在。同时,潜移默化影响学生,提高学生审美鉴赏能力,调动学生阅读的积极性。作为教师,要充分把握多媒体技术的优势,发挥其最大价值,培养学生阅读能力。

2.5 读书分享会

教师在鼓励学生阅读课外书籍的同时,也要对学生阅读课外书籍的质量与成果进行检验。教师应定期在班级上举办读书分享会,让学生将近期阅读的书籍分享给大家,讲述自己阅读的书籍所讲的内容,以及该书籍所反映的中心思想。教师主要是保证课堂纪律,不要对积累素材,增加学生的知识储备量,课外阅读也会提高学生的语言表达能力。这种做法既可以检验学生阅读课外书籍的质量,还可以在这个过程中,培养学生的理解能力,学生在今后写作时,也会对作文的题目有更深的了解,这样才能写出更好的文章^[5]。

结束语

阅读对提高个人理解能力、认知能力和语言表达能力都是非常有帮助的。必要的阅读行为有助于促进学生语文学习成绩的稳步提升和个人综合素质的全面发展。因此小学语文教师应当充分注重培养学生的阅读能力,通过开展拓展阅读素材,教导学生品味阅读精华、吸收阅读知识以及提升学生阅读能力四个方面的教学工作促进学生阅读能力的稳步提高和语文学科素养的良好发展。

参考文献

- [1]高振宏.浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J].课外语文,2020(04):121+123.
- [2]汪勇.小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养策略[J].东西南北,2020(03):140.
- [3]汪晓艳.试析在小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J].天天爱科学(教学研究),2020(01):114.
- [4]王忠信.小学语文教学中培养学生的阅读创造力方法探析[J].考试周刊,2020(06):43-44.
- [5]漆铭娜.在小学语文教学中如何有效培养学生的阅读能力[J].散文百家(新语文活页),2020(01):55.

作者简介:

冯浪,男,湖南湘阴,汉 19800210,大本,一级教师,研究方向:小学语文阅读与写作。

翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析

刘福花

(江西省上饶市鄱阳县凰岗镇中洲小学 江西 上饶 333138)

[摘要]阅读教学是小学语文教学中的重要一环,同时也是语文教师所要面对的教学重难点内容。在阅读教学中,学生们的阅读能力和理解文章的能力都可以得到有效的锻炼和提升,不仅如此,这也可以在很大程度上促使他们写作能力的提升。但是因为以往语文教师都是采用过于老套的阅读教学方法,所以导致学生们阅读学习兴趣低沉。不过当前出现了很多新型的教学方法,如翻转教学法,这一教学法应用于小学语文阅读教学中有十分积极的作用。一直以来,家长和学校都非常重视小学生们的语文教育。为了促使小学语文阅读教学质量和效果的提升,很多语文老师开始使用翻转课堂教学方式,通过这一方式的正确利用,可以很好的填补传统教学方式下的漏洞,进而促使小学语文阅读教学质量的提升。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]翻转课堂教学模式;小学语文;阅读教学;应用分析

引言

在小学语文阅读教学中应用翻转课堂模式,能够提升阅读教学的质量和效果,同时可以充分体现学生的主体地位,真正实现以人为本的教学。翻转课堂模式注重学生的预习、课堂讨论以及课后总结,既能促进学生阅读能力的提升,也有助于改善教师的教学模式,鸡儿实现师生的共同进步。

一、翻转课堂教学模式的概念和优势

(一)概念

翻转课堂教学模式指的是教师重新调整课堂内外时间,把学习的决定权从教师

转移给学生,让学生能够更专注于主动学习,并通过小组讨论等方式共同解决面临的问题,对知识形成更深层次的理解感悟。

(二)小学语文翻转课堂教学模式的优势

1. 有利于学生自主掌握学习进度

在翻转课堂教学模式下,教师根据语文课程目标、内容等录制教学视频,而学生利用教学视频课前自主学习,根据自身情况制作学习计划、控制学习进程,拥有了很大的学习决定权。学生观看学习教学视频时,自己掌握学习节奏的快慢,懂了就快速跳过,不懂就反复观看,停下来仔细思考,或者在线请教教师、其他学生。