

例如笔者对《平行四边形和梯形》这一小节只是进行讲解时便通过引导学生对图形进行切割运算的方式帮助学生进行运算例如可分解出多少三角形?多少正方形等,通过对三角形的对比和数值的测算帮助学生在解题过程中通过较为简便的方式分解图形和公式,将图形转化为数字进行计算并根据结构重新整合。通过这样的教学方式能够将较为复杂的数学学习简单化运算,帮助学生的问题更加理解的同时引导学生的逻辑思维及问题解析能力的运用,通过将图形重新排列组合的方式帮助学生在数形结合、逻辑思维及核心素养方面进行有效提高。

三、逻辑思维能力培养在于情境科学创建

笔者通过日常教学过程中的充分观察,教师对教学情境的构建能够有效提升教学过程中的活跃性,帮助学生在对知识的理解和吸收上进行有效的强化,同时能够让让学生在情景中进行学习时通过充分的想象和探究,对学生的逻辑思维能力进行有效提升。故而教师在日常教学过程中应根据学生兴趣点及具体教学内容完成教学情境的科学构建,以相对开放的游戏、竞赛等方式结合教材内容进行教学。通过充分利用教学情境的特点提升课堂活跃度及趣味性,在对学生综合素养进行强化的同时引导学生积极主动地完成学习任务。

例如笔者在对《认识人民币》一节进行教学时便通过游戏的方式帮助学生进行了解及计算,在为学生讲解人民币的基础知识后通过让学生抽签的方式随机分配每个人代表的面值,并由教师随机说出金额总数学生进行组合,组合后过多或多少的成员淘汰,坚持到最后即为胜利。通过这样的方式提升教学氛围的同时引导学生记住自身代表的面值,通过情境中的积极组合排列进行思考及快速运算。在激发学生数学兴趣的同时能够有效提升教学过程的互动性及活跃性,并对学生的核心素养及逻辑思维能力、团队合作意识进行有效培养。

四、逻辑思维能力培养在于实践活动体验

随着教师对教材内知识的理解和吸收,能够逐渐发现教材中与生活息息相关的例子比比皆是。教师在教学过程中也应根据教材内的指导将数学知识与教学内容进行充分融合,以生活中真实存在的案例为基础设计教学过程及问题,帮助学生在过程中对生活和数学的关联进行充分的理解,提升数学在学生心中重要性的同时深化学生对数学知识的李烈和应用,提升学生综合素养^[2]。

例如对《分类与整理》的教学过程中便可通过以生活中物品的分类帮助学生理解数字的规律等进行理解,在实际的应用过程中也能够通过充分的联想完成对知识的回忆及应用,通过在教学中引入生活的方式,在提升学生学习兴趣及数学生活化应用的同时帮助学生对教材中的基础知识进行理解及记忆,并在教学过程中充分进行思考及改进,以提升学生逻辑思维能力。

结束语:

综上所述,在小学阶段的数学教学过程中培养学生逻辑思维能力及综合素养是教育改革对小学阶段教师提出的根本性要求,对促进学生全面发展为后续大时代的来临输送人才等都存在着积极的影响。因此教师应根据实际教学内容结合学生的身心状态,以多样化的教学手段进行灵活组合,帮助学生在完成基础知识学习的同时对学生的逻辑思维能力、自主学习能力及核心素养进行有效提升,以完成实际的教学任务。

参考文献

- [1]温跃珍.小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探讨[J].山西青年,2018,(8):140.
- [2]曾立新.论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].祖国,2018,(7):221.

浅谈小学数学高效课堂构建分析

仁青平措

(昌都市洛隆县孜托镇小学 西藏 洛隆 855400)

[摘要]小学阶段,教师应为学生营造轻松的学习氛围,使学生能够在寓教于乐的环境下开心学习、快乐成长,从而调动学生学习数学的积极性和主动性。数学是学生必须掌握的重点学科之一,将贯穿学生一生的学习和生活。学生灵活运用数学知识,能够很好地解决生活中的实际问题。数学学科涉及较多抽象、复杂的知识点,而小学生天性爱玩,面对枯燥的数学知识往往兴趣低下。因此,教师要正确分析当前小学数学课堂的教学现状,找出其中的不足之处,采取正确的教学方法提高学生的学习效率,从而构建小学数学高效课堂。

[关键词]小学数学;高效课堂;教学实践

一、小学数学课堂教学现状

首先,从教学观念上来看,受应试教育的影响,教师难以在短时间内转变教学观念,仍注重学生的数学考试分数,对学生自主探究能力和逻辑思维能力的培养不够重视。这导致小学数学课堂缺乏趣味性,不符合小学生的兴趣特点,学生难以集中注意力学习。其次,从教学方式上来看,教师在数学课堂上采取“灌输式”教学方法,将自己的教学思想和教学观点灌输给学生,小学生难以全部接受和理解。教师一味地注重自己的教学计划和教学目标,导致学生跟不上教学进度。教师应充分认识到自身角色的转换,充分尊重学生在学习中的主体地位,为学生预留充足的自主思考的机会和时间。最后,从师生关系上来看,教师与学生之间缺乏交流和沟通,导致教师不能第一时间了解学生的学习状况和心理状态,不能及时有效地对学生进行客观评价。长此以往,学生与教师之间变成管理与被管理者的关系,学生遇到问题也不愿意主动请教教师,影响了小学数学课堂的高效性。

二、小学数学高效课堂的构建策略

(一)转变教学理念,开展现代化教育21世纪的今天,时代在进步,社会在飞速发展,传统的教学理念难以满足现代学生的需求。在传统教学理念中,教师是课堂的主体,教师讲解知识,学生被动地接受知识,无法表达自己的见解和想法,打击了学生的学习积极性^[1]。如今,要想激发学生的学习欲望,提高学生的数学学习能力,教师必须挣脱传统教学理念的束缚,创新教学理念,在课堂教学中发挥自身的引导作用,充分尊重学生的课堂主体地位,尊重学生的个性和想法,引导学生自主学习。小学生性格好奇爱玩,教师不能压制学生的天性,而应借助这种天性来吸引学生的注意力。现代化教学理念能够有效地激发学生的学习热情,让学生在快乐中学习,让学生获得课堂参与感和成就感,培养学生的数学思维逻辑能力,从而提高课堂教学效率。

(二)应用游戏化课堂教学模式,培养学生自主学习能力的教师在小学数学课堂教学中要充分结合小学数学教材中的趣味性因素,满足小学生爱玩的天性,组织游戏化的教学活动,使小学生可以在趣味性因素的带动下,进入最佳学习状态,对数学知识产生求知的欲望,发挥自身学习的主动性和积极性,满足现代化教育的要求。教师还可以利用小学生好胜心强的特点,在与学生的互动中落实奖励制度,准备一些趣味性、具有教育意义的小奖品,满足学生内心的成就感和荣誉感,从而更好地提升学生的学习兴趣。例如,“乘法口诀”比较枯燥乏味,小学生的注意力不容易集中,若教师强制要求他们死记硬背,他们会感到厌烦,且记忆效果较差。在这一课的教学中,教师可以组织学生进行竞赛,背得又快又准的学生可以得到小奖品。这样,得到奖品的学生会更加喜爱数学,而没有得到奖品的学生,教师也要对

其进行鼓励,引导其继续努力,在下次比赛中拿到奖品。

(三)巧用多媒体设备,帮助学生理解抽象知识传统的课堂教学方式下课堂气氛沉闷,教师难以提升教学效率。互联网时代,信息技术的应用越发普遍,教师在课堂教学中应灵活运用多媒体设备进行教学,让学生对数学学习产生好奇心,从而更愿意主动研究和学习数学知识^[2]。教师要与时俱进,不断创新教学方法,善于利用教学设备,提高课堂教学效率。例如,在讲解“圆的面积”的相关公式时,为了让学生更准确地理解面积的含义,记忆公式的推导过程,教师可以借助多媒体设备进行教学,将一个“圆”进行拼接和切割,借助多媒体动态展示的优势对圆形进行平移和转化,从而生动地推导圆的面积计算公式,并标注重点知识,加上光标的闪烁,加深学生对数学知识的印象和理解。教师利用多媒体设备为学生创设相关的教学情境,将学生带入情境中,使学生才深入理解知识点,并在实际生活中灵活运用,帮助学生将抽象的知识变得具象化,便于学生理解和掌握。

(四)设计科学合理的课堂练习内容,帮助学生巩固知识教师作为课堂教学内容的设计者,要多关注课堂习题的设计。教师在平时要多探索、多研究,寻找适合小学生的高效习题。首先,教师要引导学生完成教材上的习题,使学生扎实掌握基础知识;其次,教师要寻找一些课外习题,结合学生的实际情况为学生布置课堂练习任务,习题量要适当,习题要精准、有针对性,以帮助学生巩固新知识,使学生对所学知识活学活用;最后,在学生完成课堂习题练习后,教师要进行批阅和点评,告诉学生错在哪里,如何改正,避免学生以后出现同样的错误,提高课堂教学效率,为构建小学数学高效课堂作出一定的贡献。

结束语

随着当前教育体系的变革,教师要转变传统的教学理念,摆脱固有教学思维,为学生构建高效的数学课堂,使学生在数学课堂上感受数学学习的乐趣和魅力,认识到数学知识在实际生活中的重要作用。教师要正确看待小学数学课堂的教学现状,从中发现问题、分析问题,并解决问题,通过科学有效的策略来构建小学数学高效课堂,为学生的学习和成长奠定坚实的基础,同时,也为推动小学数学教育体系的发展贡献一份力量。这是当前小学数学教师需要重点研究的课题,也是教师需要承担的责任和义务,从而帮助学生更好更快地发展,提高学生数学学习效率。

参考文献

- [1]林庆芳.浅谈怎样构建小学数学高效课堂[J].祖国,2017(05):235.
- [2]秦玉兰.浅谈如何构建小学数学高效课堂[J].学周刊,2017,14(14):87.