

多媒体技术在幼儿教育心理学教学中的有效应用

董蕴宇

(晋城技师学院 山西 晋城 048000)

[摘要]在当前的教育教学中,多媒体技术至关重要,是其不可分割的一部分,体现出独树一帜的优势,该教学手段将图像、视频等集为一体,可以有效激发学生兴趣,提高他们学习的主观能动性。不仅能够从静态转变为动态,并且有效处理探究难点,还可以为学生练习与知识巩固提供帮助。除此之外,通过利用多媒体技术,能够帮助学生树立创新精神,提高他们的创新能力以及思维探究能力。基于此,本文从三个方面探究了多媒体技术在幼儿教育心理学教学中的有效应用,一是完善教材内容并将最新内容运用于课堂教学中,二是增加知识背景并创设教学情境,三是利用情境再现并从抽象转变为具象。

[关键词]多媒体技术;幼儿教育心理学;有效应用

前言

随着新一轮教育教学改革的开展深化,在诸多领域广泛应用多媒体技术。而幼儿教育心理学具有较强专业性与理论性,通过合理、有效运用多媒体技术,可以发挥辅助作用,该技术将图片、视频等集为一体,充分调动学生各种感官,激发其学习兴趣与热情,调动其学习积极性,提高他们的主观能动性,有效处理大小互变等问题,从而提高教学效率与质量。

1 完善教材内容的不足,丰富课堂教学,将最新教学内容引入课堂教学

相较于现阶段先进理论体系,教材内容通常较为落后,同时相对局限,因此当前需要有效运用新型教学思想,充分发挥其指导作用,具有较强管控课堂的能力,为学生全面讲解教材内容,并且为学生传授最先进教学理念。以动态变化的实际情况为依据,结合学生实际与相关热点等,密切联系学生知识体系和现阶段的形势,再度选定教学内容,将其制作为多媒体课件,从而开展教学,传达出教师新的教学理念,由此调动学生学习积极性,激发他们的学习兴趣,提高其对已学知识的理解深度,丰富与完善教学内容,凸显其多样化特征。

以“社会规范接受与品德”为例,在教学过程中,可以结合十三届全运会,通过网络平台下载与本届全运会相关的图片与视频等,以“全运惠民,健康中国”这一主题为中心进行课堂教学,引导学生以生活实际为切入点,从不同角度拓展,扩大视野,赋予教学更加浓厚的时代气息。如此一来,不仅可以提高学生对本教学内容的理解深度,还可以加快培养其道德礼仪。

再以早教教学内容为例,在幼儿心理发展过程中,教师仅仅讲解了早教概念与关注早教的原因,然而并未提及最为前沿的早教内容,从未从幼儿教师的角度来讲,系统、完备的早教知识体系发挥着不容小觑的作用,一方面是不可或缺的理论基础,另一方面可以让学生更加憧憬未来,使其产生更多设想^[1]。所以教师可以为学生传递“右脑训练”这一当下流行的方法,整合需要的设备、方法等,并将其制作为多媒体,从而呈现在学生面前,充分激发学生学习和热情,在课堂教学过程中产生独树一帜的魅力。

2 增加知识背景,创设教学情境,激发学生的好奇心和求知欲

在编写教材的过程中,首先应该确保其科学性,然后做到少而精,充分结合理论和实际,以中职生学习特征与知识水平为依据,联系幼儿实践,科学、合理选定教材内容。当开展实际教学时,若教师完全照搬教材内容,将导致教学枯燥、乏味,并且教学过程十分刻板,那么学生也无法深刻认知教学内容。所以开展教学时,教师应该在一定程度上多介绍知识背景,合理创设问题情境,有效运用多媒体,充分发挥其辅助作用,从而实现预期效果。

以作品分析法为例,为讲解该内容,可以通过网络平台获取各年龄阶段的幼儿作品,也可以从幼儿园实践中进行搜集,然后按照预先的计划划分这些作品的类

型,并做好整合工作,进而将其呈现在学生面前,要求他们借鉴以往积累的知识经验,以各类幼儿作品为对象,探讨其心理特征,接下来有效利用动画演示这一方法,为学生播放幼儿创作过程中产生的想法行为等,引导学生进入幼儿创作氛围,产生身临其境之感,充分运用学习优势,使乏味的学习充满乐趣^[2]。那么,便对本节课各项教学任务形成深刻、系统的印象,包括分析法概念、以幼儿作品为对象探索其身心发展特征等,在很大程度上提高学生主观能动性,激发他们的好奇心与求知欲,大幅提升学校效率。

3 利用情景再现,变抽象为具体,使教学内容直观、形象且充满趣味

幼儿教育心理学具有较强专业性与理论性,因此对于教育教学工作而言,一定要为今后的幼儿教育实践提供指导,然而只是依赖于教师课堂细致讲解,将无法全面、深入认知与把握关键知识^[3]。在开展课堂教学的过程中,为让学生以最快速度了解与掌握非常深刻且抽象性较强的教学内容,应该加强对多媒体技术的应用,这是一项十分有效的教学手段,起到重要辅助作用。那么,教师应该要求学生从不同角度切入,获取相关信息,产生非常形象、浓厚的感性认识,进一步升华感性认识,使其到达理性认识的高度,帮助学生处理好学习过程中遇到的难题,营造良好学习氛围,取得更好课堂教学效果。

以幼儿个别差异与因材施教中气质差异为例,在教学过程中,教师可以以图片形式呈现出四种气质类型的代表人物,然后配合视频演示,完善学生表象,使其展开联想,重现那时那刻的情景,如此方可升华感性认识,使其到达理性认识的高度,更加形象、直观地认识教学内容,接下来要求学生对比分析,制作成表格,真正掌控教学重难点,促使乏味、刻板的文字描述发生转变,成为丰富多样的实体形象,充分调动学生的学习积极性,提高他们的主观能动性,与此同时培养与增强他们的审美能力,使其花费更多时间与精力参与课堂教学,进一步提高教学效率与教学质量。

结束语

综上所述,在中职院校中,通过运用新型教学手段,大幅提高课堂教学活跃度,进一步丰富与完善专业理论课教学过程,使教学内容越来越多样。当实际开展课堂教学时,普遍运用多媒体技术,如此方可从各个方面提升学生素质,有力促进教育教学改革,在将来的教育教学中一定会发挥更大作用与价值。

参考文献

- [1]梁超.浅谈多媒体技术在幼儿教育心理学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2019(11):132.
- [2]戴桂华.浅谈中职学前教育专业幼儿心理学教学效果的提升策略[J].学周刊,2019(11):33-34.
- [3]穆瑞清.提高职高《幼儿教育心理学》课堂教学效果研究[D].内蒙古师范大学,2015.

探究基于翻转课堂的理实一体化教学模式在EDA课程教学中的改革

黄慧萍

(厦门华天涉外职业技术学院 福建 厦门 361102)

[摘要]基于翻转课堂的理实一体化教学模式在EDA课程教学,教师应该转变传统教学中以单独讲解理论知识内容为主,较少与学生互动的方式,结合学生为主体、教师为主导的教学理念,进行因材施教,将理论与实践紧密地结合起来,构建翻转课堂。本文主要从运用资源辅助学生课前预习、指导学生根据任务自主学习、展示探究结果进行总结评价共三大方面进行探究,融入有关EDA课程的具体展示,让高职学生在探究理论知识与动手操作中掌握知识与技能。

[关键词]翻转课堂;理实一体化;EDA课程;学习资源;微视频;自主学习

EDA技术具有技术性、专业性、实践性的特点,是高职高专中电子专业的核心课程,教师将“理实一体化”创新教学模式与EDA技术课程相结合,能够提高电子专业学生的专业技能和职业素质,促进学生更好掌握相关专业技术,更加符合企业的实际要求,为学生走上工作岗位打好基础。因此,对于EDA课程的教学,教师应该将理论与实践有机结合,以培养学生的能力为主要目的,以促进就业为导向,构建翻转课堂教学模式,通过先让学生自主学习、再具体讲解内容的方式,提高学生自学能力、实操能力与综合素养,提升教学实效。

一、运用资源辅助学生课前预习

翻转课堂教学模式,基于理论知识的学习需要放在课堂正式教学之前,教师可以根据课程内容与教学目标收集相关资料,经过整理后录制和剪辑微视频,制作电子学案,辅助学生课前预习,从而为课堂上探讨重点难点、疑点和完成实践任务打好基础,提高课程的学习效率。因此,对于EDA课程教学中实现理实一体化,运用

翻转课堂教学模式,教师可以先根据EDA课程的主要内容创作微视频与电子课件,提前推送到云平台上,由学生依据课本与身边素材提前预习^[1]。

例如,《EDA技术项目化教程》(作者:晋助涛)教材,主要是根据实际生产需要与岗位需求,对于传统知识体系进行重构,加入了全新的EDA技术内容,在趣味性、完整性、拓展性的基础上选择一些消费类电子产品,采用学习情境的模式进行讲述。对于项目一“10分钟学会FPGA设计”的课程,教师可以先根据本课的主要内容与课程目标制作微视频与电子课件,主要包括以下内容:一是本课的学习目标,最重要的是运用VHDL设计基于FPGA的三人表决器,将其下载到FPGA中验证,需要达到的要求是理解和掌握EDA技术的基本设计方法,掌握关于FPGA的设计流程,认识CPLD和FPGA的结构,学习VHDL语言及程序设计,并学会使用Quartus II软件;二是对三人表决器进行基本功能说明,主要是三人用指拨开关KD1到KD3表示自身意愿,表决同意可以将指拨开关拨到高电平,不同意拨到低电平,和电路其他设置