

# 初中语文阅读写作一体化教学模式探究

刘延云

(山东省泰安市宁阳县第二中学 山东 泰安 271411)

**[摘要]**语文作文应试教育的必学科目,需要学生在初中时期就打下良好的阅读与写作根基,为日后的学习提供良好的基础保障。随着教育的不断推行,传统初中语文老师的教学方式已经不能够有效推动教学质量的提升,与此同时,教学过程中阅读与写作之间联系不够密切,使得学生的语言思维没有得到较好的发展,阻碍学生语文综合素养的提升。基于此,本文将探讨初中语文阅读写作一体化教学模式的有效方法,希望能够有效推动初中语文老师教学质量的提升。

**[关键词]**初中语文;阅读写作;一体化教学

在初中语文老师教学中,语文与写作常常被划分为两个不同的模块,同时面临应试教育以及教学压力的双重影响,传统教学中部分学校缺乏对语文阅读的重视。此外,在课外阅读以及写作的过程中存有较大的随意性,使得阅读以及写作水平得不到有效提升。而初中语文阅读写作一体化教学模式,是要求语文老师把阅读与写作解密联合起来,增强彼此之间的融合性,而后使得彼此相互依存、彼此共生,最终提高阅读与写作的教学水平。

## 一、优化教学资源,促进阅读写作一体化

在初中语文教学中实行阅读写作教学一体化,其主要的目的是促进学生阅读与写作能力同步提升,以致保障老师能够开展更加高效的教学课堂。为此,初中语文老师可按照以下几点有序进行:第一,教学过程中需要明确地认识到自身阅读教学的目标,而后有意识地激发学生的写作意识,促使学生的阅读思想不断向写作思路靠近,只有这样,才能够改变传统教学模式中的弊端,丰富语文教学目标,体现出阅读写作一体化的理念<sup>[1]</sup>。其次,进行写作教学时,语文老师也需明确写作的教学目标,而后将学生的写作内容以近期的读物相结合,帮助学生在阅读过程中积累作文素材和文章结构、表达方式。

以朱自清的《春》为教学案例,此文章运用大量的语言描述春天的景色和在春季人们的喜悦之情,体现出作者对春天和大自然的热爱。与此同时,观看文章整个结构脉络,实为散文。在初中语文写作过程中,散文是学生需要掌握的学习技巧。为此,对这篇文章进行讲述时,老师首要明确自身阅读教学目标:通过讲述文章内容,增加学生语言美感表达能力和记叙文结构安排能力。此后,依据文章内容进行深度剖析,让学生找出文中表现春天优美的句子,然后让学生进行朗读,通过阅读,激发学生对文章课本内容的理解,激发与作者的情感共鸣。之后,可要求学生完成一篇散文的写景文章,此目标为:验收教学结果,掌握学生实际阅读和写作情况。之后,在接下来的教学过程中,完善其中的教学弊端,促使阅读写作一体化,让学生在提高阅读的同时使得自身写作能力也得到有效提升。

## 二、以读促写,提高学生在写作中的情感表达

写作能力的提升不是一蹴而就的,而是需要长期积累、后期完善达成的。学生只有拥有丰富的写作情感,对于一篇的作文素材才会有多方面的理解,写作过程中才会有话可说,运用优美的语言表述出来。但是,达到此目标是建立在阅读上的。以读促写,目的是为让学生通过阅读使得自身的情感得到丰富,观看阅读内容中积累写作技巧以及语言表达方式,最终进行创新,使得表达具有自身的韵味。为此,作为一名初中语文老师,应尽尽职尽责,要求学生进行阅读时,为学生提供积极向上的阅读材料,培养学生正确的思想情感,而后促使写作能力得到提升。

以《伟大的悲剧》为例,此篇文章是歌颂一个充满着冒险精神和富有挑战精神的英雄人物。讲授此篇文章时,老师可借助多媒体进行教学,同时也可对班级同学进行分组,让学生一起讨论造成斯科特一行的悲剧结局,原因是什么,为何探险

的目的都为南极,阿蒙森成功了,但是斯科特却失败了。之后,让小组代表进行发言,表述斯科特的悲剧行为到底存在什么样的悲剧意义。让学生主动深层次的探讨文章内容,了解作者写此篇文章时的此情此感,最后得出悲剧体现在失败之悲,对应伟大勇于探索,坚毅执着<sup>[2]</sup>。死亡之悲,勇于牺牲,团结友爱。最后,在课堂结束时,老师可以以此篇文章为写作素材,让学生对文章进行二次写作,或是对接下来的故事进行延伸,使得阅读写作一体化。

## 三、以写带读,激发学生阅读欲望和兴趣

初中教学过程中,大多学生存在对课内阅读不感兴趣的现状,因此不能有效进行深度阅读,体现出缺乏阅读欲望的表现。与此同时,对于语文写作教学,课堂相对缺乏趣味性,原因在于老师是课堂的主体,对学生进行灌输式的知识教育,学生处于被动学习状态,无法体现出当下教育改革以学生为中心的教育理念,也使得学生的阅读兴趣十分低下。俗话说:“读书破万卷,下笔如有神”,为此,在教学过程中,初中语文老师应加强读与写之间的联合,提高学生写作激情,而后激发学生阅读欲望,促使学生阅读写作能力总体提升。

以八年级上册第二单元写作《学写传记》为例,此单元包括鲁迅的《藤野先生》、胡适的《回忆我的母亲》等等,此单元的内容大多为记叙文,通过对故事情节的细致描述,烘托出人物形象。众所周知,在初中学习写作阶段,记叙文是必不可少写作体裁,因此,学生需要掌握记叙文的写作技巧,而后在写作中能够巧用技能,升华写作内容的情感,知道文章内容更加饱满。基于此,对人物进行讲述时,老师需深刻剖析文章内容,对文章结构进行分析,帮助学生理解记叙文的写作方式,如刻画人物性格以及形象的,需要深刻进行描述,对于不重要的内容,应一笔带过,使得文章内容详略得当。与此同时,要求学生写作中也运用高级词汇,使得内容看起来更加具有深度,或是模仿作者写作方式,而后一步一步发展,以读带写的方式促使阅读写作一体化。

## 结束语

总而言之,在语文整体学习过程中,学生若有良好的阅读能力能增加对文章以及阅读内容的理解,从而能够更好的开展学习和做题。写作在语文考试过程中占有较大比分,阅读与写作密不可分,只有学生阅读过大量的文章内容,才能够使得写作内容更加充实,提高作文层次。为此,在初中语文教学过程中开展阅读写作教学一体化模式是十分重要的选择,不仅能够体现出教学方式的创新,也能够使得教学质量得到提升。

## 参考文献

- [1]张瑞.初中语文阅读写作一体化教学探究[J].吉林教育,2018,000(003):P.102-102.
- [2]赵颖.新课标下初中语文阅读与写作一体化教学模式研究[J].新课程(中学版),2017,000(002):46.

# 深度阅读在初中语文教学中的应用策略

马莉 王瑞娥

(甘肃省漳县新寺中学 甘肃 漳县 748305)

**[摘要]**阅读对提高自身知识的提升十分重要,它可以丰富人的知识体系,建造属于自己的结构框架。初中是学生生涯中重要的转折点,若在初中多加练习深度阅读,那么对于日后的语文学习便可以事半功倍,也可以为高中的学习打下坚实的基础。一个好的阅读习惯可以贯穿人的始终,深度阅读相较于其他传统模式来说,可以更好的让学生拓宽自己的知识体系,加深学生的理解能力,从而全方面的认识和提升自己。

**[关键词]**高年级语文;深度阅读;策略

其实片面的浅层的阅读模式还是存在在如今的初中课堂中,学生和都被禁锢在传统的框架里,这就可以解释为什么现在大部分学生在阅读和学习语文上比较吃力。这样的阅读方式使学生没办法将自己全身心的投入到阅读中,严重阻碍了学生语文素质的提高,为了改变这样举步维艰的局面,我们应该再现在的初中语文课堂上鼓励学生进行深度阅读。

## 一、进行深度阅读的意义

初中是一个过渡时期,需要学生完成由浅入深的转变。深度阅读和以往的方式不同,深度阅读不止于只了解书本的内容,还有对书里的内容进行剖析,进而思考,是一种高速有效的阅读方式。进行深度阅读对学生来说有三大方面的好处:

### (一)能让学生知识结构完善

在进行深度阅读时,老师的作用就是对学生进行引导,引导学生如何剖析文章深层次的内容和思想,让学生锻炼自己的思维能力。以往的传统阅读模式只能让学生了解到文章表面的知识内容,无法触及文章真正的内涵和精髓,深度阅读就不一

样了,它可以让学生一层层的了解到文章内在的知识,由浅入深,加深了学生对课本知识的理解,也可以在阅读时了解到人生哲理,对自身知识结构体系的强化有很大帮助。

### (二)锻炼学生的思维能力方式

通过深度阅读,学生可以对文章进行不断的推理分析,从而了解都文章真正的意义。在这个循序渐进的阅读过程中,很大程度提高了学生思考问题的能力。比如在阅读课结束后,老师可以专门利用一节课让学生能自由的讨论所看文章的内容和中心思想,在阅读后得到了什么道理,这篇文章教会了你什么。这样“读与创”相互结合的模式,就可以达到让学生思维能力提高的目的。

### (三)推动学生自身的发展

初中是一个全新的阶段,需要的是学生能够全方面的看待问题,提升自己。在高年级语文的教学中进行深度阅读,是一种很好的帮助学生提升自己的方法。学生通过深度阅读,可以加深对课本知识的理解,以此拓展自己的知识面。还可以在阅