

# 学生写数学日记能力的培养分析

杨兴义

(贵州省毕节市纳雍县左鸠夏彝族苗族乡发仲小学 贵州 毕节 551700)

**[摘要]**小学阶段是学生养成良好习惯的关键时期,此阶段中树立学生良好学习习惯培养意识,在学生今后的学习和生活中会产生重要影响,数学基础技能的学习也对其他方面的学习过程有益,而且对于日常生活来说,数学也是密不可分。笔者认为:写好数学日记,不仅能够培养学生发现,分析,解决问题的能力,培养学生的创新意识和创新能力,也能在写数学日记的过程中培养学生与同学交往与合作的能力,增强学生对数学学习的兴趣,充分建立信心,从而提高学习效率。

**[关键词]**学习习惯;数学日记;培养能力

在素质教育日益普及的大环境下,数学教师更应深入思考如何认识这样一个富有挑战性的学科。让学生在现实生活中体会数学的使用价值,引导学生充分利用自己的生活积累,与生活实际相结合,增加学生的学习兴趣。数学日记可以带领学生们发现生活中的数学问题,亲身体会数学,拉近学生与数学的距离,从而消除学生对数学的畏惧,有效激发学生数学兴趣。

## 一、贴近生活,寻找素材学写数学日记

在《数学课程标准》中强调:数学应充分联系学生的实际生活,让数学更加富有感知力。在实践中,发现记数学日记能够为学生培养良好的学习能力提供有利途径。生活本身便存在着大量的学习素材,大量富有学习价值的数学现象存在于生活中。只有引导学生加强对现实生活中数学知识的体会,才能让学生真正地理解数学问题,感受数学现象,使抽象的数学知识更加具体形象,从而使数学在学生的学习生活中能更容易理解,更好地激发学生的学习热情。

学习初期,教师可以指导学生以较为简单的形式记录他们对数学的理解与体会,检验自己对数学的实际应用情况,并把发现的数学问题加以简单的记录。然后在课堂分享有趣的学生日记片段,从而调动学生的积极性。初期的数学日记虽然语言较为简单,但反映出了学生对数学的实际应用能力,这是十分值得表扬的。

例如:一位同学关于上学途中的记录,“我步行上学需要15分钟,妈妈开车送我需要6分钟,那么我可以节约多少时间呢?”接下来,她运用教师上课教授的简单的减法知识,15-6=9分钟,知道了在路上两种不同方式到学校节约的时间。

另一位同学的数学日记上记录了在超市买水果的前段:苹果4.5元每公斤,买了两千克,香蕉3元每公斤,买了一公斤,运用数学知识,算出应付12元。二、适当激励,激发学生学写兴趣

意识对人的行为具有指导作用,只有对数学学习有了充分的兴趣,充分调动学生好奇心很强的特点,低年级阶段一旦对某事物产生兴趣,就会迫切地想要掌握它,而教师以任务的形式驱动学生去写,造成大部分学生草草应付了事,缺失体验学习过程,学生的学习积极性降低。因此数学教学除了抓住课本内容外更要注意从多个角度鼓励和激励学生,教师可以设计相关的评分机制,通过笑脸的个数表示得分情况,三个表示表现突出,两个表示良好,一个表示继续努力,没有得到笑脸的同学就需要老师给予更多的关注和指导学生将校内的课堂与实际的生活结合起来,提高自身写数学日记的能力。同时教师应综合学生多方面能力,评价学生,使学生能够切身体会到成功的快乐情绪,从而调动学生写数学日记的主动性,让他们更加喜欢写日记。也能使学生具体地感受到自己的不断进步。

例如:教师在课上分享部分同学的优秀日记,低年级学生的好胜心普遍较强,身边同学得到表扬,其他的同学好胜心切,便会争相模仿,渴望得到表扬和老师的注意,这样便会起到一个正向的引导作用,为孩子们树立起一个良好的榜样。

同时,教师可以在课上分享一些有趣的数学小故事,一个小贼去富翁家里偷东西,第一天拿了三块金条,换了六万元,第二天拿了六块金条请问小贼一共换到多少钱呢?同学们开始激烈地讨论,很多同学埋头算数,这样既调动了学生的学习积极性,又有效的调节了活跃的课堂氛围。

## 二、授之以渔,教授学生写作方法

孩子们的想法新奇,内容不拘一格,形式也多种多样,既可以是上课的反思和复习,也可以是在生活中遇到的实际案例,想到的数学问题,可以收集与数学有关的经典故事情节,也可以介绍课本内的相关数学知识,还可以写学生关于数学学习的心得与体会。写好数学日记,无异于在潜移默化中增强了学生自我评价的能力,通过日记的形式,学生可以对所学知识进行概括,总结和反思,无论内容为何,都需要注意充分搜集数学信息,大量的数学信息可以为学生的学习提供广阔的空间,这就需要同学们在生活中细心观察,把所见所闻用数学的方式记录下来,不断丰富自己的数学知识库。

例如:有位同学在学完乘法分配律后,在日记中写到和妈妈一起买菜的场景,妈妈在市场买了两斤西红柿和两斤黄瓜,西红柿的单价为三元一斤,黄瓜的单价为二元一斤,他运用乘法分配律 $2*3+2*2=2(3+2)$ 得到了消费的总价10元。通过对日常生活的数字计算记录,学生的实际运用能力逐步增强。

## 三、结语

总之,学习数学日记的方法多种多样,作为教师,要充分发挥学生自身的主观能动性,引导学生将数学学习深入到日常生活中,提高学生感受体会数学的能力,细心观察生活,学会运用数学思维,运用自己的语言表达思考,让数学学习日常化,培养学生运用数学的意识。教师应发挥数学日记的优势,将教与学联系起来,提高课堂的学习效率,增强师生之间的沟通互联,让数学日记成为教师与学生之间沟通的桥梁。

## 参考文献

- [1]裴应珍.浅谈培养小学高年级学生写数学日记的习惯[J].教师,2014,(6).
- [2]尹丽艳.浅谈小学生数学日记的魅力[J].好家长,2015,(4).
- [3]尹苗.小学生数学日记的探索与研究[J].小学教学参考,2015,(33).

# 初中语文名著导读教学策略方法谈

叶馨

(南昌市站前路学校教育集团云飞路校区 江西 南昌 33000)

**[摘要]**随着社会水平不断提升,社会发展对传统文化的教育工作愈发重视,对相关教学也提出了新的要求。文章以初中语文教学为切入点,研究名著导读教学在其中的具体开展途径,为相关教师通过课堂教学提升学生对名著的认知与理解,进而提升其传统文化修养,提供一定的参考依据。

**[关键词]**初中;语文;名著导读;教学策略

## 引言

初中语文是引导学生通过阅读文字以及运用文字,领略其中内涵的基础学科,是学生建立正确发展观念的重要保障。阅读作为学生掌握语文学科知识与内涵的基础能力,是教师教学工作中的重点,而名著导读作为兼顾传统文化素质与阅读能力培养的关键环节,其具体教学策略成为相关教师当下重点关注的问题。

## 一、名著导读教学注意事项

教师针对名著导读内容开展具体教学工作前,应从宏观角度审视其教学内容,进而明确相应的教学原则,及时掌握对应事项,其具体原则主要表现在以下几方面。

### (一) 重视探究

名著本身是前人思想智慧的结晶,是学生阅读吸收的精华。因此,为最大程度发挥名著导读的实际教学效果,教师应带领学生对名著导读内容进行探究,通过剖析文章结构与具体内容,教师可将名著中蕴含的精神内涵或思想感情以更为清晰具体的方式展示给学生。同时,探究活动也有助于教师培养学生的自主探究学习能力,令其可以通过探究式教学,掌握高效能阅读方法。

### (二) 师生互动

在名著导读课堂教学中,师生之间的思维分享交流同样十分关键,是提升阅读教学效果的关键。除此之外,合理的师生互动也便于教师及时发现学生在实际教学中是否得到有效锻炼,进而及时调整教学内容设计。

### (三) 阅读延伸

教师应意识到,好的阅读应伴随学生的终身成长,为此教师应以名著阅读教学为基本点,通过扩充学生阅读视野,帮助学生完成阅读延伸,进而以名著导读为跳板,提升学生的整体阅读能力。

## 二、名著阅读教学策略

### (一) 突出学生主体地位

在新的教育形势下,改变师生在课堂中的角色比重,突出学生在课堂中的主体地位是教学工作的必然发展趋势,名著阅读导读教学同样如此。为此,教师可通过适当开展教学活动,凸显该教学侧重。例如,在学生阅读文章前,教师可预先为学生布置学习任务,令其搜集与该名著相关的资料,包括作者生平、创作背景、作品内容演变形式等。并在课堂上令学生以小组的形式,综合各自调查资料,进行简短地“名著我知道”课堂汇报,使其在正式阅读之前对名著本身有一定的了解,为接下来体会具体文章内容,打下坚实的基础。

### (二) 丰富阅读教学情境

在名著导读教学中,无论是对环境的刻画还是对人物言行举止的描写,都是教师引导学生分析理解的重点,为此,教师应及时为无限还原出相应的文章情境,令其通过文字、声音、影像或人物表演,实现阅读教学立体化,帮助学生在具体的情境中加深对文章内容的理解与体会,进而形成自己的见解,真正地令名著内容转化为自己的精神财富<sup>[1]</sup>。例如,在《朝花夕拾》名著导图课时教学中,教师可开展情