

3.5 强化教师与学生之间的互动

文化传承与创新视域下, 体育教学要求教师从多个角度提高学生的体育技能水平, 培养学生的体育锻炼意识与体育修养。基于此, 高职院校的体育教师应安排适合学生的课程, 组织能促进学生发展的体育活动, 同时配合学校管理工作积极进行科学研究, 加强与学生之间的互动交流。首先, 教师组织课堂教学时, 需要提前做好调研了解学生对体育项目的喜好情况, 将调研结果作为制定课程内容的重要依据。其次教师需要在教学过程中引入多种现代化元素, 促使学生更加关注课堂学习内容。比如可以使用keep软件来记录学生课余时间的运动情况, 并将结果与学生的成绩相互联系, 全面加强学生的能力水平。另外教师可以应用微信、钉钉等软件进行班级管理, 定期在聊天群内推送体育活动相关的政策、比赛以及现象等。

结语

文化传承与创新视域下, 体育课程教学改革强调打造体育文化, 其作用主要表现为四点: 利于创新体育教学理念; 利于创造良好的体育教学环境; 利于丰富体育教学的内容与形式; 利于激发学生的学习主动性, 针对以往体育教学存在的多个问题, 高职院校应积极创新教学理念, 增加资金投入, 加强体育设施建设, 同时组织

多种体育活动, 优化体育教学的组织与管理形式, 教师需要不断加强自身建设, 以学生为主, 创新体育课程教学, 为学生创造良好的体育教学环境, 另外加强与学生之间的互动交流, 让体育教学发挥教育功能, 促进学生身体与心理的全面发展。

参考文献

- [1] 董海文. 新时代高职院校体育课程教学改革与发展研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(05): 124+126.
- [2] 辛雷, 李文君, 翟朋. 新时期高职院校体育课程教学改革与创新实践探索[J]. 中国教师, 2018(52): 21.
- [3] 韩书海. 高职田径课程现存的问题及优化对策——基于文化视角[J]. 企业导报, 2015(05): 164+166.
- [4] 周盼. 湖南省普通高校体育教学中体育文化建设的缺失和改进路径[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [5] 邹秋萍. 基于文化视角下高职田径课程现存的问题及优化对策[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(06): 100-102.

浅论高职班级管理重点 ——以爱的教育为例

康楚意¹ 谭佳明²

(1. 内江职业技术学院会计系 四川 内江 641000;

2. 内江职业技术学院会计系学生 四川 内江 641000)

【摘要】对于高职班级管理方法, 每个老师都有自己的想法。学生究竟需要管着, 还是需要引导? 本文浅论高职班级管理重点, 认为爱的教育在班级管理中有很大的作用。本文通过实际案例分析, 分享班级管理上的感悟。从要做走在时间前面的人、善用鼓励促进成长、适当的奖励和温暖、永不放弃以及你是软肋也是铠甲五个方面, 来论述在高职班级管理中, 爱的教育产生的效果, 从而得出爱的教育的重要性。

【关键词】班级管理; 爱的教育; 高职学生

一、指导学生成为走在时间前面的人

高职学生的自控和自学能力相较于本科生而言要弱很多, 初入大学的学生往往存在迷茫, 不知道如何去度过大学三年的特点。因此, 作为班主任就需要去对他们进行一些规划和引导, 帮助他们尽快走上正轨。目标和规划, 是他们在进入大学以后第一个需要具备的东西。没有一个坚定的目标, 高职学生很容易在大学期间浑浑噩噩, 靠睡觉打游戏度日。也有很大一部分学生, 或许只知道目标的落脚点, 是考上专升本, 是找到一个好工作, 却无法清晰的知道, 如何才能实现自己的目标。针对这一问题, 需要让学生明白大学中需要成为走在时间前面的人。在班主任工作中, 可以通过给学生普及专升本的要求文件、评证书的详细要求、邀请大三的学长学姐进行大学三年的感悟和后悔的事情的分享、观看招聘会来看社会对各项技能的要求、进行职业技能证书的培训, 以及要求学生根据时间管理法来制定每日学习步骤。通过这些方面的提升, 学生在大一一开始的时候对自己会有更明确的规划和认识。

二、善用鼓励才能促成成长

初入大学的学生或许有的在高中经历过社团能力的锻炼, 但是也有很大一部分没有经历过。尽管把所有的精力用到社团活动中对于学生并不是一件有利的事, 但是适度的社团活动有利于学生锻炼与人沟通能力和组织能力, 培养做事能力。在鼓励学生参与社团锻炼的过程中, 需要告诉学生, 不要局限于加分那一点小利, 不要只看重简单, 想想通过社团的锻炼你想要得到什么, 你想要锻炼怎么样的能力, 按照自己的喜欢来做选择。对于没有成功的孩子, 也要告诉他们, 不是你们不够好, 也许是你的闪光点没有被看到, 一次失败并不重要, 重要的是总结经验, 下次一定可以做的更好。善于鼓励学生是高职班级管理中一个非常重要的环节。

之前有位缺乏自信的学生, 在竞选激烈的社团面试环节感觉到了退缩。这一类学生非常普遍, 属于缺乏自信的类型。他们对于自己通常可能不认可, 认为他人更加优秀, 对于自己能否成功存在巨大的疑惑。通过对学生性格进行剖析以后能够发现, 这类学生通常很难看到自身的亮点, 往往容易忽视自身的优秀而专注于自身的失败。针对这类问题, 我选择了鼓励, 指出他在平常工作中的优秀点, 以及入学以后的进步和不足, 鉴定的对其表示相信和对未来的期待, 并且在班级工作中及时予以肯定。通过鼓励, 学生变得更加充满自信, 对自己开始更加肯定, 并且对之后的工作发出了强烈的学习欲望和对未来班级社团工作的期待。另一方面是鼓励学生参与迎新接新生工作开始来培养他们的能力, 到鼓励他们进行辩论赛。虽然辩论赛对逻辑性和语言组织能力要求较高, 学生具备的能力可能暂时还不够, 但是作为班主任, 在班级管理中我坚信每一段经历都会获得进步, 都会成长。他们获得最多的或许不是最后的奖励, 而是再每一次改稿和练习中, 自己学会慢慢梳理逻辑性, 自己学会写稿子改稿子找论点。从系部辩论赛到学校辩论赛, 或许学生还是会紧张和害怕, 但是在充满鼓励的环境中, 他们逐渐明白只要付出120%的努力, 结果没有那么重要了, 进步才是最重要的。

这样的孩子只是这个班级中的一个小的缩影, 但是从他们的身上让我坚信, 如

果有人肯定他们, 相信他们, 他们会给你不一样的惊喜和精彩。因此在班级的管理中, 鼓励是必不可少的因素。

三、适当的奖励和温暖让距离更近

初入大学的孩子们, 虽然年龄大多已经成年, 但是在某些方面, 还是很像小学生。适度的温暖和奖励是有助于班级管理的, 也可以拉近和学生的距离。军训期间他们非常辛苦, 在他们很累的时候, 小小的糖、巧克力和西瓜会让他们感受到初次接触的亲切。中秋节是很多孩子初次离开家, 在这个团圆的节日里, 月饼会让他们对班级有家的感觉, 运动会的时候, 全班女生因为辛苦排练啦啦操即将有抱怨的时候, 棒棒糖能够调节她们的情绪, 让他们有些许安慰。期末考试的奖励看起来很简单, 也能让考试靠前的学生和临近的学生更加充满斗志。虽然都是小东西, 但是能够培养初识的时候的亲切感, 对班级的信任感, 和对自我的激发。

四、永远不要放弃任何一个孩子

高职的学生专业底子不好、容易产生放弃心理。由于专业和班级的匹配, 我在作为班主任的同时, 也非常了解他们的专业课, 所以更能明白基础课程的重要性。对于一些少数民族的孩子, 可能在接收起来会比其他孩子稍微慢一些。也有一部分孩子, 可能害怕问任课老师问题。在日常生活中, 我会时时告诉他们课程的重要性, 鼓励他们多考证书, 也会解答他们不敢问任课老师的专业问题, 对于跟不上的学生, 也会给他们一些习题让他们多练习。不放弃任何一个孩子, 尽力解决他们的问题, 是我的责任, 也拉近了距离。学生没有好坏, 每一个学生都有自己的闪光点, 尽管每一个学生的程度不一样, 但是在班级管理中, 只要不放弃, 针对每个学生进行分析, 应对, 就能够让他们得到提升。

正如开篇所说, 我认为学生需要的是爱的教育, 先有爱, 再有教育。在班级管理的过程中, 或许学生对我并不畏惧, 但是他们会听劝, 不会调皮。这是爱的力量。爱是相互的, 而班级管理的最后的落脚点就应该是团结的班级和优秀的学生。爱作为链接老师和学生最好的纽带, 在班级管理中起着无可替代的作用。

参考文献

- [1] 齐伟. 班级管理——用爱开启荒漠的空间[J]. 科学大众(科学教育), 2010(12): 167.
- [2] 张瑾. 高职班主任工作中情感管理的策略探究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2016(01): 134-135+140.
- [3] 张喻平. 新思想下高职班主任班级管理策略研究[J]. 教育教学论坛, 2018(49): 8-9.
- [4] 王小松. 新时代高职院校辅导员班级管理方法研究[J]. 船舶职业教育, 2019, 7(05): 71-73.

作者简介:

康楚意, 1993年3月, 女, 汉, 四川省内江市人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 审计学。