

乐学习,积极参与,提高课堂教学效率。此外,人教版每个单元教材都提供了歌曲,教师可以充分利用教材,也可以对北师大版等各个版本的教材进行整合,尽量找出与学生认知水平一致的歌曲。

(三)多媒体导入

布鲁纳说过:“学习最好的刺激是对所学材料的兴趣。”对学生而言,兴趣直接影响学习效果。多媒体具有图文并茂、声像俱全的特点,它将文字、声音与动画有效地整合起来,可以化静态为动态,吸引学生注意力,从而降低了知识难度,突破了教学难点,对学生的思维方式和兴趣的培养具有积极的促进作用。例如,在教授人教版五年级下册《Unit6 Work quietly!》中现在进行时态的结构及相关短语时, having...class, doing morning exercises, eating lunch, reading a book, listening to music等。教师利用多媒体课件,将抽象的文字编成生动的画面,吸引学生的眼球,从而提高课堂效果。

三、精心设计课堂活动

(一)利用游戏教学,在玩中实现高效课堂

从生理和心理角度而言,小学生爱动、活泼,特别喜欢从事游戏活动。因此,教师可以根据教学内容,组织一些游戏活动,引导学生参与到游戏活动中去,使学生在游戏中学习,在学习中游戏,使学生有效学习,快乐成长。在平时的英语教学过程,我经常使用What's missing?/Guessing game./listen and do.等游戏。例如,在教授人教版三年级上册Unit3《look at me》中有关身体部位单词时,教

师自己做动作,瞪瞪眼睛,摸摸鼻子,挥挥胳膊,晃晃腿等。在教师做动作的过程中,让学生跟着一起做动作,并齐声喊出相关单词。这样,学生在游戏中可以有效地学会单词。学生掌握单词后,教师再训练学生听祈使句并迅速做出反应。教师发出指令,让学生根据指令做动作。如Touch your face (eyes, ear, nose) /clap your hands/Close your eyes等,学生听到后便做这一动作,又快又准的学生获胜。

(二)课堂活动设计要具体,有可操作性。

我们在设计课堂活动时,要从学生的生活经验和已有的知识出发,创设生动有趣的教学情境,引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动,对活动过程中的每一个细节要进行事先的假想和设计。

如在教授人教版三年级上册Unit1《Hello》有关学习文具的词汇时,有的教师设计了利用pen, pencil, pencil-box, eraser, ruler, crayon等实物或图片进行猜谜游戏,让学生猜书包中的物品。学生参与的积极性比较高。

总之,要构建英语高效课堂,教师首先必须不断地转变自己的教学观念,不断地探索更加适合学生的教学方法,以提高学生的兴趣为出发点,让学生乐于学习英语。同时,教师要使自己融入学生中去,为他们架起一座用英语沟通的桥梁。教师要学会赏识自己的学生,不断地激励他们,使他们建立起学习英语的自信心,促使学生积极、主动、有效地参与到教学活动中来。只有这样,我们的英语课堂才能真正高效。

初中化学的育人功能与观念渗透

农翠梅

(南宁市金凯初级中学 广西 南宁 530031)

[摘要]随着素质教育的不断深化,培养学生的综合素质能力已经成了现代教育的重点教学目标。初中化学是初中教育的重要组成部分,对提升学生的化学素养和自主学习能力有着很大的帮助。因此,如何发挥初中化学的育人功能和教育观念是初中化学教师思考的首要问题。本文将针对初中化学育人功能与观念渗透的重要意义进行阐述,并提出初中化学渗透育人功能与观念的有效策略,希望可以为相关研究提供有价值的参考依据。

[关键词]初中化学;育人功能;观念;渗透

根据新课程改革的要求,初中化学教师在进行教学时要注重培养学生的综合素质,让学生在接收基础知识的同时也能够提升自身的综合素质能力,从而发展成高素质的人才。初中化学教师要及时转变传统的教学观念,将育人功能与观念渗透到初中化学的教学中,并结合学生的实际情况进行合理的课堂设计,帮助学生增强学习的自主性和能动性,进而促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。

一、初中化学育人功能与观念渗透的重要意义

过去,教师是课堂教学的主体,学生需要依靠教师的知识灌输来掌握课堂知识,缺乏自主学习能力和思考能力,在解决学习难题时有着较大的依赖性,整体的学习氛围枯燥乏味,并且教师在进行教学时往往采用单一的教学形式,没有考虑到学生的实际情况,无法满足学生多样化的学习需求,同时也降低了学生的学习积极性。所以,传统的教学观念和教学形式已经无法跟上现代社会的发展脚步,为了培养学生的综合素质能力,必须要进行素质教育的改革。在新课程改革的背景下,初中化学教师要将育人功能与观念渗透到教学中,遵循立德树人的教学理念,重视学生的主体地位,运用多样化的教学手法,从而满足不同学生的实际需求。在实际的初中化学教学中,初中化学教师要意识到育人功能实践的重要意义,提升学生的审美能力,培养学生的道德情操,从而促进学生未来的全面发展。

二、初中化学中渗透育人功能与观念的策略

(一)启发学生的思维

初中化学教师要转变过去传统的教学理念,及时对课堂的教学形式进行优化,运用多样化的教学手段,激发学生学化学的热情,从而调动学生的学习积极性,实现培养学生自主学习能力和学习习惯的目的。由于化学是一门应用性较强的学科,教材内容涉及的知识往往与人们的日常生活相关,育人功能在初中化学教学中的渗透体现在多个方面。例如,化学教师在讲解化学成分时,可以借助生活中的事物来帮助学生更好地理解,让学生能够感受到学习化学的乐趣,从而积极参与到化学课堂教学中,同时也增强了学生的自主探索精神,对学习化学知识有着很大的帮助。再比如,化学教师可以在进行化学实验教学时,利用物质的化学反应来吸引学生的注意力,让学生感受化学实验的乐趣,进而保持学习化学的热情和动力。因此,化学教师要善于启发学生的思维,解放学生被禁锢的思想,增强学生的学习自信心,培养学生的自主学习能力,让学生可以运用理性思维来掌握化学知识,从而提升学生的综合素养^[1]。

(二)提高学生的社会责任感

根据素质教育的改革要求,各项教育学科要培养学生的爱国主义精神。因此,初中化学教师在开展教学工作时,要着重弘扬爱国主义精神,并通过结合教材知识内容,改变过去单一的教学形式,运用多样化的教学手法,进而提高学生爱国意识和社会责任感。以“燃料的合理利用与开发”这一课为例,化学教师可以借助多媒

体技术来为学生展现具体的化学知识,如播放图片、视频、文字等,将抽象的化学公式具体化,从而加深学生对知识点的印象,有助于学生更好地掌握化学知识。同时,学生在学习化学知识时能够了解到燃料的重要性,对激发学生的爱国精神有着重要作用,进而提升社会责任感,为社会建设的发展贡献出自己的力量^[2]。

(三)培养学生求真务实的精神

由于初中化学具有较高的严谨性,学生在解决化学问题时会遇到各种各样的难题。化学教师要针对这一情况作出具体的应对,应该要注重培养学生的学习习惯,让学生树立起求真务实的精神,从而提升学生的学习能力。在实际的教学过程中,化学教师可以引用一些真实的化学案例,激发学生的自主探究精神,从而提高学生的学习积极性。例如,教师在讲化学元素周期表时,可以讲述英国卡文迪许利用摩擦起电的方法连续三天使氮氧化合,然后发现残留的微小气泡,并将这一现象忠实的记录下来的故事,让学生了解到求真务实的科学精神,进而培养学生的化学核心素养。另外,化学教师要为学生讲述化学实验操作的严谨性,让学生认识到操作失误的严重性,从而帮助学生养成良好的学习习惯^[3]。

(四)发挥学生的主体作用

新课程改革重点强调了学生的主体地位,初中化学教师要重视发挥学生的主体作用,在设计教学内容时要结合学生的实际学习情况,选择合理的教学方式和教学模式,进而为学生营造出积极、良好的学习氛围,让学生可以提高学习化学的热情。例如,教师在讲《碳和碳的氧化物》这一课时,可以开展一些小组活动、合作学习等教学活动,利用多样化的教学方式来培养学生的思维能力和实践能力,通过小组之间的合作,不仅可以锻炼学生的沟通能力,同时还可以增强学生的合作意识,对提高学生的综合学习能力有着很大的帮助。

结语

初中化学是学生学化学的基础阶段,对培养学生未来的化学素养有着重要意义。根据新课程改革的要求,各学科教学要落实立德树人的教育理念,初中化学教师要遵循这一理念,将育人功能与观念渗透到初中化学的教学中,以培养学生良好的思想品德为目标,实现学生综合素质能力的提升,从而进一步推动学生未来的全面发展。

参考文献

- [1]李添丁.浅议初中化学的育人功能与观念渗透[J].中国校外教育,2019(34)
- [2]牟明健.初中化学教学中“大德育”教育实践的研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [3]马婷婷.基于“立德树人”根本任务的初中化学教学研究[D].山东师范大学,2019.