

关于如何做好班级管理与数学教学的探讨

周磊红

(河南省许昌市建安区职业中等专业学校 河南 许昌 461100)

[摘要] 高效课堂和班级管理之间存在着一定的交叉关系,教师在班级管理过程中采取了有效的管理手段和方法,对中职学生的行为习惯和思想进行了约束,那么学生就会按照教师的要求投入到学习中,从而让教学朝着高效教学方向又迈进了一步。因此,班级管理工作是打造高效中职数学课堂教学必不可少的条件之一。

[关键词] 中职; 数学教学; 班级管理

新时代中职数学教学提出了高效教学模式探索的问题,针对高效教学模式的探索,教师除了最基本的可以在教学方法和学生学习方法层面上进行优化之外,还有一个非常重要的地方,就是在课堂纪律也就是班级管理工作上展开分析研究,针对班级管理中所出现的问题采取有效的解决方法,从而优化课堂,促进教学效率的提升。本文主要针对上课看课外书、上课讲话、上课喜欢做小动作这三方面的问题进行了研究分析。

一、针对上课看课外书的班级管理对策研究

由于中职学生学习成绩差异较大,书本文字对于他们来说结构太复杂、太难,甚至很难理解。当他们觉得学习很困难、知识很难理解的时候,就会主动去寻找一些让自己开心、感兴趣的东西,其中最常见的是上课看课外读物。例如笔者在讲授关于函数教学时,没有采用例题辅助讲解,也没有采用视频教学素材,只有复杂的数字、公式和概念,学生理解起来就会非常的困难,甚至感到课堂无趣,因此有的学生就开始看课外书,其中最多的就是上课不专心听讲。在一块区域有一位学生看课外读物时,就会吸引周围很多学生来观看,慢慢这块区域就会形成课堂纪律重灾区,导致教学无法有效开展起来。针对这种弊端,笔者通过走访和听课,最终认为教师在教法和语言上要进行调整。学生既然喜欢看课外读物,为何自己不能结合课外读物表征知识,为何不能将某一数学题结合实际向问题来向学生展示呢?这样学生能够在教学内容上找到自己感兴趣的素材,就不会去寻找其他的课外读物。通过学生感兴趣的动画视频,有效避免了学生看课外书、连环画的弊端,并结合问题情境,指导学生将思路引到课本上。

二、针对上课讲话的班级管理对策研究

不可否认,中职学生正处于青少年时期,喜欢发表自己见解的行为和思想特征,从而催生了学生上课爱讲话的不良行为。这种行为主要原因包括:首先,学生在上课听讲的过程中遇到了某些非常感兴趣的话题,喜欢将话题和同学分享;其次,有的学生因为上课某个地方没有听明白,从而向其他同学寻求答案;再次,有的学生对课堂教学内容不感兴趣,只对手机、小说感兴趣,从而和同桌或者前后位一起聊与学习无关的事情。

针对这些问题,教师主要采取的解决策略有:首先,教师的知识表征方式必须能够吸引学生学习兴趣,摒弃传统的“我讲你听”的课堂教学模式,结合学生兴趣,有效地组织语言和教学素材展开教学。教师可以将一些数学谜语引入课堂,比如讲授分数的时候,给学生展示成语“七上八下”“百里挑一”,实际上这两个成语就代表着两个分数,第一个所代表的分数是八分之七,第二个分数所代表的是一百分之一。类似于这种数学谜语还有很多,教师在课前可以通过互联网搜集,课堂上用来作为知识抢答活动的素材。其次,教师必须通过强制性班规来约束学生的行为,因为教师教育违反纪律的学生时必须要有凭有据,这样才能够被学生所信服。所以,结合学生的需求以及教师对教学的管理要求制定班规,能让学生更好地约束自己的行为,起到警示的作用。最后,教师可以要求每一位学生准备一本笔记本,

当自己对教师所讲的内容有疑问时就记在笔记本上,课后询问教师。甚至笔记本上还可以写一些励志名言,当自己想违反课堂纪律时可以看一看。

三、针对上课做小动作的班级管理对策研究

中职学生学习兴趣薄弱,不能够长时间坐在位置上学习,所以在课堂上我们经常会发现很多学生喜欢做小动作,严重影响了听课效率以及周边学生的注意力。在传统教学中,教师大多是在语言上严厉批评,或者直接收缴学生的玩具。在新时代中职数学教学中,教师可以让学生主动参与教学实践活动,根据学习内容来组织学习活动,让学生动起来,活跃课堂气氛。例如,中职数学教师在进行“古典概率”这一部分知识教学的时候,就可以用一个投掷硬币的简单生活实例来对学生进行引导,让学生试着去想一下生活中还有哪些涉及或运用了古典概率相关知识的生活实例,将这些生活实例进行汇编并走上讲台进行讲解。有学生就平时考试的单项选择题来设计了这样的一个概率计算问题,数学考试试卷有十个单项选择题,答案为四选一,某一同学全靠猜测来实现全对的概率为多少。此时此刻,这个学生站在讲台之上,能够使其他学生更加投入地去听讲解、去思考、去讨论,令他们在新奇学习感受的获得中完成一次印象深刻的学习。

中职数学课堂所围绕的关键就是学生,教师通过这样一种方法,在一定程度上完成了师生之间的角色互换,引导学生开始由“被动”逐渐转变为“主动”,更加投入地去对数学知识进行学习,更好地获得口才和胆量的锻炼。同时,通过师生角色的互换,教师能够更直接地掌握学生的学习动态,有利于后续教学指导的及时调整,从而激活课堂以夯实学生的学习基础。

四、实施有针对性的管理

在班级中我们通过学生成绩的水平,把学生区分为优秀,中等,后进。同时在日常行为中也有作风优良的学生,默默无闻的学生和行为举止不恰当的学生,但无论成绩的好坏还是行为举止是否恰当,在班集体中所有人在人格上都是平等的。作为班主任,在学习上,对于成绩好的学生要形成竞争氛围;对于成绩中等的学生要通过细致的辅导将他们的成绩提上去;对于落后的学生要多鼓励,让他们形成努力的势头。班主任可以在班级管理中结成学习互助小组,让小组的成员相互管理,互助学习,能够有效的提升班级管理的水平,同时能够促进学生成绩的提升。在德育上要树立榜样,同时对一些顽劣的孩子多包容多理解,从改变他们的心态开始,让他们意识到错误。由此形成一个良好的班级风气。

参考文献

- [1]陈碧芬.数学史“重构式”融入中职数学教学的研究——以“认识厘米”为例[J].课程.教材.教法,2017,37(01):69-74.
- [2]刘玮.数学思想的本质意蕴及建构策略——基于中职数学教学实践的思考[J].中国教育学报,2014(06):68-72.
- [3]魏雪峰,崔光佐.中职数学问题解决认知分析、模拟及其教学启示——以“异分母相加”问题为例[J].电化教育研究,2013,34(11):115-120.

疫情背景下网课教学模式在工商管理专业教学中的应用

桂俊晓

(成都大学建筑与土木工程学院 四川 成都 610106)

[摘要] 2020年初新冠疫情的爆发使中国各行各业都受到了影响,为了避免人群密集,许多活动都改成了线上形式,例如网课教学。在疫情背景下网课教学模式在工商管理专业教学中应用成为相关教师进一步思考的问题,本文指出了工商管理专业教学中存在的一些问题,并结合网课教学模式提出了对应的提升策略,期望能够最大限度的发挥出网课教学的优势,有效提升工商管理专业教学效率和教学水平。

[关键词] 疫情背景; 网课教学模式; 工商管理专业教学; 应用

引言

网课教学虽然不是新兴的事物,但是受到疫情影响今年却应用的更为广泛,大中小学为了能够更好的跟上教学进度,纷纷采取了网课教学的模式。现代化通信设备以及网络的广泛应用,也使教师和学生都得到了锻炼,从备课、直播到后期的练习、考试,每个环节都付出了教师辛勤的努力。工商管理专业是与企业发展息息相关的学科,对学生的眼界、知识、沟通等方面都提出一定的要求,是培养未来实用型人才的重要渠道。在网课教学的特殊模式下,更要加强思考和实践,按照工商管理专业的具体要求落实学生培养工作,促进学生成长。

一、工商管理专业教学目标

工商管理专业下学科众多,但不论是哪个学科,其教学目标的宗旨是为了培养工商管理方面的应用型人才。注重培养应用型人才,培养人才的全面发展。第一,注重应用型人才的创新精神与创新能力。在今天高速发展的经济社会,创新是一张王牌。新事物的产生是商业的开始,在管理,经营,策划,人力资源等等,多方面的工作开展需要创新方式方法。在诸多方面注重细节培养,同时创新更是跟上时代步伐的助力器。第二,锻炼应用型人才的人际交往能力。商业应酬,谈和,人际

关系复杂。实践出真知,背后需要牢固的专业知识,更重要的事需要其人际交往,团结一致的能力。能与合作伙伴探讨事业,更能与下属,同事交流共同。创建统一团结的团队。第三,集中训练应用型人才的基础能力。商务管理不仅仅需要专业知识的支持,交际能力的点缀,更需要基础的商务能力。学生运用计算机,掌握程度较低的理科知识,熟悉互联网,紧跟队伍与时俱进才能让脱颖而出。

二、疫情背景下网课教学模式在工商管理专业教学中存在的问题

1. 人才定位无法和现实需要相匹配

工商管理专业是一门综合性的管理专业,相应的,对于人才的培养也提出了更高的要求,从业人员不仅需要有较高的专业理论素质,而且对于技术实践方面也要有能与之相匹配的水准。但是,在实际的工商管理人才培养过程中,学校往往更注重于对于学生在理论知识方面的培养,而忽视了实际工作中的技术操作能力。单纯依靠课堂上的讲授,学生在学校所学到的专业知识不仅有限,而且片面,毕业之后也不能很好的适应现实的工作需要,因为学生在学习的过程中不了解这个专业不同岗位之间的分工以及实际的工作流程。导致了学校在人才定位方面不能更好的和现实中的工作需要相匹配,影响了教育的效果,也不利于人才的发展。