

中职数学教学中生活化教学的措施

李林藁

(山西省祁县职业高级中学校 山西 祁县 030900)

[摘要]随着社会经济的不断进步教育事业也得到发展,其作为培养高技术、高素质人才的重要场所,也肩负着义务教育的重担和责任,传统数学教学效果之所以不高原因有很多,最突出的原因是教学活动与现实相脱离,使得学生学习吃力且难以深刻理解知识点。所以本文对中职数学生活化教学的路径展开分析,同时也总结出几点可行的对策。

[关键词]中职数学;生活化教学;研究

引言

数学与生活有着紧密的联系,将众多的知识内容展现在生活中,促使学生做到学以致用。近年来,教师越来越重视数学文化知识与生活案例之间的结合,将生活具体案例引入到数学课堂教学中,在课堂上构建出生活化场景,给予学生身临其境的感觉,让学生用数学文化知识解决生活问题,将理论知识与实践活动有机的结合在一起,形成创新性学习意识,懂得如何处理生活与数学之间存在的内在联系,明确数学在生活中的应用领域。

一、树立生活化教学理念,引入生活实际问题

随着新课程改革的发展,生活化理念深入人心,备受教师、家长、学生所关注,成为支配课堂教学的主要教学理念,培养学生的应用能力。数学教师应当树立正确的教学理念,落实生活化教学手段,将生活化教学策略应用到数学课堂教学的方方面面,引入与数学相关的生活案例,构建出丰富多彩的生活化场景,给予学生真实的感受,不放过任何一个联系数学与生活的机会,以实际案例作为数学文化知识展的导火索,促使学生感悟到数学文化知识的基本内涵。家长不再认为教学只是教师的责任,带领学生步入到生活中思考数学问题,在日常生活中逐步训练他们的数学思维,让学生在生活小事中应用数学知识,检验自我对文化知识的掌握情况。

由于现实环境因素的影响,中职数学教材的更新速度远远不及时代的发展速度,因此可能会出现教材内容落后等情况。为有效提升学生的数学核心素养,中职数学教师需要通过网络教学资源及时更新数学教学内容,使学生在现实生活中发现数学知识的生命力。同时,中职数学教师必须要考虑本班学生的实际学习能力,对网络数学教学资源进行加工、处理,从而激发学生的求知欲和学习动力。

二、生活化课堂习题

在生活化教学形式的同时中职教师还应生活化课堂习题,这是提升数学教学质量的重要环节,也是提升学生知识运用能力的关键,其重要性不容我们忽视。所谓“生活化课堂习题”是指在讲解知识点时引用贴近学生生活的案例,以便于他们更好的理解与掌握知识点,能够将所学知识点灵活运用在生活中和解决生活中问题。本身此教育阶段学生的学习能力就比较强,同时也具备好奇心较强且注意力不集中的特点,所以教师更应该生活化课堂习题以此来吸引学生注意力。比如,在学习“对数”一节时,教师可以列举学生比较熟悉的事例,随后在提出几个问题引发他们思考,这样做能够让学生更好地接受知识,经过一番思考和探究后能够掌握对数的含义,对数实质上就是对求幂的逆运算,从而提升学生数学应用意识及运用能力,最重要的是借助生活化教学模式提升教学质量。

三、创设生活化课堂情境,升华数学文化知识内容

情境教学模式营造出积极向上的教学氛围,带入学生融入课堂学习中,给予学生真实的感受。中职数学教师应当创设出生活化课堂教学情境,在课堂上复现出生活的真实情境,以情境激起学生的主观能动性,让学生融入情境中,在情境中感受

到数学知识的文化内涵。例如:我们在整理图书的时候,一般会按照历史、小说、哲学、工具书等不同的属性对书籍进行归类摆放,这些就是集合概念的体现,而如果有一些书,既具有历史内容,又具有文学内容,那这一部分书该如何进行归类摆放呢?这就带来了“交集”的概念。

四、挖掘生活素材,驱动学生思考

中职学生应当具备良好的数学思维能力,以及运用数学知识灵活解决生活中的一些问题,这也是生活化教学法引入过程中,教师所需要重视和追求的目的因此,教师要善于借助生活中的一些案例,来锻炼学生解决数学问题,让学生可以联系自己的生活经验,对问题进行深入的思考和探究,尤其要关注一些应用型数学问题,让学生在深入探索过程中,加深对数学概念知识的掌握和理解为此,教师首先要对生活中的一些现象进行寻找和挖掘,在此基础上进行加工改造,使其能够成为可以为课堂所用的生活化案例,并且能够运用这些案例来不断引出问题,驱动学生运用所学知识去进行深入思考例如,为了驱动学生对“生活中的倒数”进行思考,教师在生活化教学过程中,可以引入如下案例:根据上周的一份汽车杂志上的参数表显示,现有一款越野车即将上市,当该款越野车在匀速行驶的状态下,该车的油耗和速度的关系可以用怎样的函数解析式来表示?

五、生活化课外学习

为了更好的提高学生数学知识运用能力,中职教师还应生活化课外学习,因为适当的课外学习是丰富学生学习生活的有效途径,也是拓宽学习视野和知识面的重要手段。比如,在讲解“指数函数”一节时,教师可以要求学生进行指数函数有关的实际操作活动,通过实际操作能够让他们更好地接触课外阅读材料,同时在实际案例来吸引学生注意力促使他们主动参与实践操作中,这样做得目的主要是为了让学生深刻感悟生活中的数学知识,可以将知识点与实际生活相联系,也能够培养学生形成一个良好的数学思考习惯,进而既能够提高学生数学知识运用能力,又可以推动教学活动顺利进行,最终获得最理想化课堂教学质量和效果,以及发挥生活化课外学习作用和促进学生全面发展。

结语

综上所述,数学作为中职教学中的重要学科,抽象化的知识点学习不是一个简单的过程,而是一个较为复杂且需要采取技巧来展开的过程,传统教学手段并不能调动学生学习积极性,所以为了提高教学效率教师应创新教学模式。生活化教学模式是教学活动中应用较多的方式,能够在最大限度上调动学生主观能动性,促使他们积极参与到课堂学习中,如此一来,就可实现高效教学水平的目的,以及提升学生综合成绩和知识运用技能。

参考文献

[1]仲磊.优化中职数学生活化教学的措施探析[J].成才之路,2018(31):45.

关于职高语文教学中对学生语文素养培养的几点看法

吉彩霞

(陕西省延安市安塞区职教中心 陕西 延安 716000)

[摘要]语文作为学生认知能力的基础,既是一门语言技能,同样也是构建学生综合素养,实现学生全面发展的基本要素。在在职高语文教育中,我们应当在具体的教学实践中着重对学生语文专业能力和语文学科素养的培养,关注学生主体综合能力的发展,以发挥职高语文学科教学效益,实现学生人文品格的全面发展。

[关键词]职高语文;语文素养;人文品格

引言

在职高语文教学中,培养学生的语文素养需要遵循职高生语文学习的基础特点,从学生实际情况入手,顺应课改的新方向,不断的寻求教学思想、教学理念、教学方式方法的改革与创新,以优化高职语文教学效果,提升学生的语文学习水平,全面提高学生的语文素养。

一、走进教材,体验学科中的人文精神

语文作为一门人文性学科,蕴含着丰富的人文情感与人文内涵,对于学生良好思想品德的发展,正确价值观念及独立、健全人格的形成而言都发挥着重要的作用。对此,我们在具体的实践教学过程中,要遵循教材的基础性,深入教材中的思想与情感,加强对学生的思想情感、思维品质、审美情趣等人文素养的培养,发挥语文学科的人文性、工具性,强化对学生的人文性、情感性的教育。

语文教材中每一篇文章都具有独立的思想与意义,每一个单元都围绕着一个重点,要引导学生深入到文本内容中,适当的对教材进行拓展与延伸,让学生从听、说、读、写方面去体会文本的美,不断的加强对学生的语文综合能力的训练,鼓励学生去探索、交流,创设实践性、体验性的语文课堂,使学生对语文知识课本、文

字、符号性的认识转为形象化的学习,提升学生的语文知识水平,强化学生的语文能力,发展学生良好的学科素养。

二、把握人物情感,发展学生理性情感

语文教育既是对学生思想道德情感的教育,同样也是对学生价值观念的引导,对学生正确的自我认知和自我能力、自我素养的形成与发展都具有一定的塑造性。特别是语文教材中关于人物事迹的文章,弘扬的是敢于探索、不畏艰难、勇于创新、尊重事实等思想与精神,我们在教育中引领学生通过对这些文章的阅读、学习、感悟,鼓励学生去收集相关的资料,去合作交流,去表达自己的看法和认知,将课堂归还给学生,让学生在在一个积极、愉悦的氛围中去思考,去加深对课文内容的理解,不断的丰富学生的思想情感,发展学生的理性情感,实现教与学的有效统一,提升学生对学科学习科学的认识。

从客观上来讲,把握人物情感,发展学生的理性能力,是通过文章中人物所表现出的高尚的思想情感和精神品质,对学生起到激励和促使作用,学生在对人物语言、行动、心理活动等具体的内容学习中,带入自身的思想与情感,与人物产生共鸣,从而达到加深学生理解,增强学生体验,激发学生斗志,帮助学生实现知识内

化,实现语文的教育性。

三、培养学生的主体意识,发展学生的自主能力

职高学生相比于其他院校的学生而言,在语文基础水平和语文学科素养方面相对较弱,学生整体水平参差不齐,教学活动中两极化现象比较突出,学生语文自主学习态度和能力差,我们在教学中需要针对学生的实际情况展开针对性和层次性的教学。首先,加强对学生的自主学习意识和学习能力的培养,让学生能够主动参与到教学活动中去,去收集资料,去发挥想象,去调动思维,提升教学的效率与质量。其次,鼓励学生自觉积累,对于不同层次的学生采取不同的教学思路和教学方法,引导学生去阅读,去交流,提升学生获取知识和积累知识的能力,摆脱教学的单一性和刻板性,培养学生良好的学习习惯。最后,还要注重对学生语文学习信心的构建,多从学生的学习思维和发展特点出发,多参与学生的沟通与交流,多了解学生的具体情况,在潜移默化中引导学生动手、动脑的自主学习,去理解文章,体验文章中的内容,帮助学生探索系统化的语文知识学习方式方法,增强学生的学习效率,提升学生的学习信心。

当然,教师作为教学活动的组织者、引导者和参与者,在这一过程中还要充分发挥自身的作用,不断的调整教学思路和教学方法,优化教学策略,及时的了解和掌握学生的实际情况,有针对性、有目的的展开教学,有意识的培养学生良好的学习策略和学习思路,激发学生的自主意识,提升学生的语文学科素养。

四、注重学科的实践性,培养学生的创新能力

创新能力作为学科的基本素养之一,要求学生在学习过程中,通过合作、

交流、探索、体验去实践参与教学中,发挥学生的自主性和创新性,以培养学生的综合能力与综合素养。

学生的创新能力的培养需要通过大量的实践活动展开,语文作为一门工具性及语言性学科,对学生创新能力的培养要落实到学科的基本特征之中,发挥语文学科优势,创设多元化、多样性、开放性的语文实践性活动,引导学生去阅读、去积累、去交流、不断的拓展教学的广度与深入,提升学生的语文知识,强化学生的语文能力与语文水平,以此为学生的创新能力培养与发展创造条件。

结束语

在高职语文学科教学中为有效的强化学生的语文学科素养,需要从学生实际情况出发,遵循学科的基本特征,积极调整教学思路和教学方法,引导学生去感受、体验文本教学中的思想情感,丰富学生的认知,提升学生对学科知识的把握程度以及学生的自主能力,提高学生的实践能力,丰富学生的思想情感,升华学生的人格,实现学生综合素养和全面的发展。

参考文献

- [1] 裴培华. 中职语文教学中培养学生职业素养的思考与实践[J]. 内蒙古教育: 职教版, 2012(12): 28-29.
- [2] 焦陆璐. 关于中职语文教学中学生职业素养培养的思考[J]. 都市家教月刊, 2016(4).
- [3] 周巍巍. 职高语文教学中如何培养学生的创新能力[J]. 学周刊, 2015(25).

浅谈中职藏语文的教学方法

扎西顿旦

(西藏自治区山南市职业技术学校 西藏 山南 856000)

[摘要]职业学校藏语文教学不管是在教学管理的运行、教学方式的挑选,还是教学评定机制的应用上依旧以传统普通高中的形式开展教学,像目前这种情况是根本无法落实藏语文教学为专业服务的作用的。

[关键词]藏语文; 中职学校; 教学方法

一、中职藏语文教学的主要误区

(一) 中职藏语文的教材内容与职业联系不够紧密

中职生往往学习基础较差,而中职藏语文的教材内容与高中藏语文教材有一定的重合度,对中职生来说难度较大。一些长篇文章和哲理性散文对学生来说不仅没有兴趣阅读,同时也有着许多阅读障碍。学生的教材理解力较弱、学习自信心不强,藏语文教学更是困难重重。

(二) 传统的“满堂灌”教学方式使学生出现学习兴趣不高、注意力不集中等问题

中职学生在义务教育阶段多被“满堂灌”式教学,进入中等职业技术学校后,如果教师依旧采用这种以教师为主导的课堂教学模式,很容易打消学生的学习积极性,降低课堂教学效率。

(三) 藏语文教学的评价

现在,职校藏语文教学的评价还是以书面考试为首,缺乏对学生能力测验还有现实应用层面的评价,而考试内容也常常以对藏语文知识的测验为首,这是由于在大部分藏语文老师的身上有一种戒不掉的习惯和认知,那就是他们始终觉得藏语文考试就是考查学生对藏语文知识的把握,培育学生的能力很难让老师的劳动获得一个科学的量化,而且,出什么样的藏语文试卷完全把握在他们手里。

(四) 藏语文教学的方式

相较于其他专业课的大量实践教学,藏语文学科大部分或者全部以理论教学为主,因为没有升学的负担,再加上藏语文在职校当中算不上是一门关键学科,藏语文老师时常选取因陋就简的“满堂灌”形式,在教学当中比较重视认知,而忽略了教学生怎样去学习,怎样去领会认知的方式,懒得去利用多媒体等当代教学方式推动教学,更加缺乏对学生动手实践能力的培养,如此学生就更不愿意上藏语文课了,藏语文教学方式的单调性必定会导致恶性循环,其结果是理论和实践脱离,最后还是误导了学生。

二、中职校藏语文课的实施策略

(一) 激发动机,带动学生藏语文学习的主动性

学习动机是促进学生有效学习的一种力量,学习动机分为内部动机和外部动机,内部动机指的是动机的力量源自于对学习本身活动的兴趣,而不是外在的压力,这样的动机所起的作用常常是比较长期而且固定的,在这样动机的驱动下,学生可以自主自愿地开展学习,是“我要学”“我想学”而不是“要我学”。在平时的教学过程中,老师要善于指引学生了解语文学科的作用,让学生深层次地意识到语文和人类生活的紧密关联,引发学生学习语文的内部动力,带动其语文学习的主动性,学生出现学习的需求和强烈的求知欲望,是中职藏语文教学工作的第一步。

(二) 充分运用一线教学实践,从思想上引发学习藏语文的主动性

在实践中带来成功的契机,培育学生学习藏语文的自信心,中职生大部分带有一定的厌学心理,由于他们在初中时期大多数是学困生,缺乏老师的赞赏和激励,这就需要藏语文老师多和他们交流,理解和尊重学生的情感,发掘他们内心深处的

内在动力,多加入藏语文实践的活动,让他们常常体会到藏语学习中成功的快乐,加强自信心。藏语文老师要充分运用实践的契机,潜移默化地增强中职生的思想教育。

(三) 有效展现藏语文教学的好处,利用灵活生动的教学手段

大多数中职生之所以对藏语学习失去热情,其主要原因在于九年义务教育的本质是应试教育。学生对藏语学习是机械化的。但是目前不一样了,藏语文老师可以大量运用多媒体、投影仪、录像等现代化的教学方式,形象直观地展现教学内容,可以经过诗朗诵、作文比赛、课本剧、猜谜语、演讲等很多具有趣味性的藏语文活动,引发中职生藏语学习的热情。

(四) 营造优良的班级文化气氛,让学生加入班级建设中

藏语文老师有职责指引学生营造优良的班级文化气氛,学生在用心布置属于自己的一片天地时,不经意间就获得了练习的契机。在班级建设图书角、作文栏、照片栏,张贴海报、写通知、出版报,在老师的指引下,尽可能地大胆放手让学生独立完成,让他们充分开发自身的潜在实力,感受到实践提供的成功的乐趣。

(五) 讨论教学法

讨论教学法可以改进中职藏语教学中常遇到的学生参与感不强的问题。例如作文写作课上,教师就某一个“微博热搜词”或“热门话题”与学生聊天式交流,以这种“接地气”的方式引出学生感兴趣并关注的话题,学生分组讨论话题,并分别陈述观点。观点相反时请双方代表进行简短的辩论,最后学生根据自己观点作文。作文写作往往在许多学生最头痛的问题,讨论写作开阔了思路,丰富了作文素材,也提高了学生对枯燥的作文写作课的积极性。

讨论教学法还能运用在阅读分析课上。例如小说教学需要学生掌握人物形象的分析方法。教师在简要讲授理论知识后,学生分组选择从一个方面对人物进行分析。例如A组分析人物语言;B组从人物神态动作寻找线索等。最后师生共同归纳总结,使人物形象更立体。讨论教学法让学生感受到自己是课堂的主人,充分调动学生积极性,拉近师生距离的同时引导学生树立正确的价值观。

结束语

中职校藏语教学要按照学生的真实状况,充分带动学生学习藏语文的主动性积极性,展现藏语教学的优势,多利用灵活生动的教学手段,指引学生大量阅读,大量开展藏语文学科的实践活动,形成优良的学习习惯。如此就可以转变现在在中职生藏语学习的现状,更有效地学好藏语,推动学生人格全方位发展来满足社会发展的需求。

参考文献

- [1] 许家琴. 中职校语文优质课堂评价标准探究[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2013, 12(3): 266-268.
- [2] 杨颖. 以职业能力为核心的中职校语文教学改革的探索[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2013(5): 253-254.
- [3] 蔡遵义. 基于行动导向的中职校语文课程作业设计策略研究[J]. 中等职业教育(理论), 2012(8): 6.