

论德育教育在高中体育教学中的运用

宾 义

(湖南省湘潭县第二中学 湖南 湘潭 411208)

[摘要]通过对高中阶段体育教学特征的相关研究,以及对德育教育在其中的应用进行探讨,鄙人将对高中阶段体育教学中如何融入德育教育进行相关阐述,并提出一些教育方法,希望可以为广大高中体育教师提供一定的帮助。只有在教学过程中不断进行实践探索及反思,才能逐渐将德育的作用发挥出来,最终使得学生成长为一个具有健全人格的真人。

[关键词]德育教育;高中阶段;体育教学

现今,随着新时代教育改革的不断推进,教育工作者以及社会各界人士越来越注重对学生品德的培养,这也使得近几年的体育学科教学也产生了一些变化,体育教师逐渐意识到将德育教育融入教学中的重要性,因此使得高中体育教学不论是在教学模式、组织形式上都越来越符合新时代背景下所产生的教学理念,使得体育学科教学呈现出来前所未有的生机和活力。体育教育与德育教育两者是不可分割,它们是相辅相成、共同进步的。高中阶段的体育教师在进行教学时应该充分考虑学生的情感态度与价值观念等关因素,选择科学恰当的方法展开教学,将德育完美的融合到教学之中。通过长期的实践教学经验,鄙人了解到体育这一门学科本身就是具有极强思想性的特点,以及极其丰富的教育因素,它与学生的思想品格、道德素养的提升具有极为密切的联系。那么高中阶段的体育教师如何在教学中将德育教育融入其中呢?本文将从以下几个方面来展开探析。

一、将体育史融入教学之中,从而使得德育教育得以实现

对于高中阶段的体育学科而言,他所涉及的教科书种类较多,教学内容也较为丰富多样,此时教师就需要根据所教授班级学生的现有知识水平及能力、情感态度及价值等因素,进行教学方案的设定,有目标、有计划的展开德育工作。

比如,任课教师在进行高中体育理论有关内容的讲授时,可以为学生们介绍我国体育的发展史实,并为学生们讲解我国体育界名人以及优秀运动员的真实事件或者是组织学生观看盛大的体育盛事,让学生内心可以产生极为浓厚的民族自豪感,使学生们对祖国的热爱之情更加浓厚。又比如,任课教师在进行传授一些科学的锻炼方法及标准时,可以借助自身的行为来影响学生们,让学生们获得强大的意志力,以及严谨的态度,久而久之,使得学生可以获得良好的体育学科素养,提高其身体素质。

二、根据学科特点及学生自身特点展开德育教育

对于体育学科而言,实践性教学所占比重是极大的,因此任课教师要好好把握这一时机,将德育教育灵活地融入其中。

比如,任课教师在教授学生长跑时,可以先向他们传授长跑原则及动作要领,并在讲解完毕之后要求学生进行训练,在此期间作为教师的我们进行巡视,对学生的动作进行规范化指导,学生可以及时纠正错误,并采取鼓励的方式让其建立自信心。大约十分钟之后学生体力可能会下降,从而使其脑海中浮现出“放弃”二字,此时作为教师的我们应该利用注意力转移法,让学生可以继续坚持,锻炼他

们的毅力,让他们获得永远战胜困难的精神。但其值得注意的是,教师应该科学合理地安排训练时间,避免学生运动量超过其自身的负荷量。

三、设立极具特色的教学活动,将德育教育渗透其中

对于高中阶段的体育教学而言,将极具特色的德育教育融入其中,有利于提高学生学科学习的效率,让学生可以对现代体育体系有更加深刻的了解,充分提高学生的课堂参与度,从而使得学生可以在德育教育中将自己的实践应用能力以及互动交流能力得以提升,最终使得体育学科教育最终目的得以实现。

比如,任课教师在教授立定跳远时,首先为学生进行讲解立定跳远的技巧方法以及相关要求,并在讲解的同时进行示范。随后安排学生进行实践。此时,教师可以进行指导动作不规范的学生并采取鼓励的方式,如此是为了避免在部分学生的自信心受到打击,对动作规范的学生提出表扬。当全班同学练习完毕之后,任课教师此时可以安排竞技比赛,如此一方面可以让学生保持对体育运动的热情,另一方面也可以让学生们通过竞技比赛了解竞技精神——友谊第一,比赛第二,使得德育教育的目的得以充分展现。

四、保证学生们严格遵守体育课堂行为规范相关准则,进行德育教育

对于高中阶段体育课堂行为规范相关准则而言,它为教学的有效开展提供了强有力的保障,它更是组成体育教育必不可少的条件之一,因此,体育学科任课教师一定要严格要求学生遵守相关准则,在上课之初与学生讲明本节课教学目标及教学任务,在课的尾声进行总结发言,并在教学的各个环节进行课堂常规教育,使课堂呈现规范化的特点,最终使学生可以获得优良的品质。

结束语

总而言之,高中阶段的体育教师一定要注意德育教育在教学中的融入,并且要将其科学恰当地融入其中,根据所教授学生的特点、教学实际情况等因素,始终将学生作为教学的主体进行教学设计、展开教学活动。只要体育学科的任课教师注重德育教育在教学中的渗透,并坚持从学生视角出发进行备课,那么学生的身体素质将会得到极大的改善,他们也会更加深入地了解体育精神。

参考文献

[1]张林平.论德育教育在高中体育教学中的运用[J].学周刊,2019(15):148.

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学分析

陈运芳

(重庆市巫溪县先锋小学 重庆 405800)

[摘要]我国教育事业在不断的改进和发展,对学生核心素养的发展有新的要求和标准。小学阶段《道德与法治》符合当今时代教育改革发展局面的实际教学要求,主要培养学生的核心素养、法制观念以及优良的思想意识。我们需要通过分析实际教学中存在的问题,探讨基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略。

[关键词]核心素养;小学道德与法治;课堂教学

我国一直以来都是依法治国,人们要树立法制观念,在日常行为中进行自我约束。小学教学中道德与法治提升学生核心素养为基础,制定教学目的,帮助小学生树立正确的人生观和价值观,对法制社会有正确的认知。

一、小学道德与法治课堂进行核心素养教学的重要作用

我国新课标的改革在提高小学生学习成绩和考试技能的基础上进行各学科核心素养的培养。小学三年级到六年级进行道德与法治的教育能够有效的帮助学生形成优良的思想品质和人格素养,感受高尚道德的重要影响以及法治的力量,增加他们对法律法规的认识,有利于他们今后健康的发展^[1]。

二、小学道德与法治课堂进行核心素养教学策略

(一)合理设计道德与法治核心素养课堂教学

教师在设计道德与法治的课堂时要明确教学的目标,充分体现出核心素养,让学生更加直观清晰的了解课堂的重点和难点,通过对教材知识有效分析实现教学的目标。比如小学三年级道德与法治学习到《生命最宝贵》这一课内容时,教师可以提出相关问题“向爸爸妈妈了解自己成长过程中的故事,做过什么危险的事情?”“你认为在生活中都会遇到什么危险事情?”教师这样做的教学目的就是帮助学生通过实践的方式发现教材中的问题进行实际的解决,提高学生课堂知识的探索欲望,根据具体的实际情况分析身边存在的危险,掌握相关的安全知识提高自身的综合素养。《父母多爱我》的情感目标是让学生了解父母在自己成长过程中做出了多大的努力工作,感受到父母的爱,让学生从内心里懂得感恩,懂得去爱自己

的父母,同时让学生懂得孝敬的含义。教师通过父母对学生的爱让学生提升“人文关怀、孝敬、感恩、尊重和爱护别人,尊老爱幼的传统美德”方面的核心素养。教师在课堂上要提前进行课堂知识的深入分析,掌握教材内容知识进行相关素养的延伸,制定合理的教学目标,科学的设计道德与法治的课堂,保证学生在课堂上接受品德的有效教学,进而提升学生的核心素养。

(二)创新学习方式

传统的教育理念重视学生的学习成绩和应试技巧在课堂上对教材内容进行讲解和分析,大部分时间是以说教为主的教育,让学生感受到道德与法治的课堂没有重要的作用,降低了他们对课堂的自主探究欲望^[2]。教师要创新学生的学习方式,在课堂上将教师和学生的角色互换,教师作为课堂的引导者,学生是课堂的主导者,培养他们进行自主探究和独立思考的能力,活跃课堂的氛围,让学生积极主动的发表自己对教材问题的看法和观点,教师可以提出教材内容的相关问题,让学生通过实践的方式进行探索问题的答案。比如,教师在设计课堂教学目标“认识法律,懂法守法”,提出相关问题“未成年人有哪些不法侵害发生,可以共同分享自己知道的案例”学生可以自愿进行分组讨论自己的观点和实际案例,通过讨论之后,教师鼓励学生大胆的表达出自己的观点,比如被社会青年敲诈勒索、被家长和老师打骂等来自社会和家庭的侵害。教师可以进行继续的引导,提升学生自主学习方面的核心素养。教师做出正确的引导问题“你们认为怎样才能防止侵害未成年人合法权益的发生?”教师可以让学生自主探究问题的办法,学生可以进行相互讨论、查阅书

籍资料等实践活动寻找问题的相关解决策略。教师进行有效的引导,让学生通过实践的方法探索问题的答案也是提升学生掌握学会方法的核心素养过程。

(三) 创建真实情景进行体验教学

小学生对教材内容的理论知识理解不够深刻时,教师可以通过体验教学提升教学的质量和效率。教师根据教材内容创设真实情景让学生进行实践操作,体会到生活的真实情景,结合实践教学提升学生的核心素养^[3]。教师在课堂上创建真实情景进行体验教学的方式,让学生更容易理解教材的理论知识,让学生在掌握具体知识的基础上,运用到实际生活中,取得有效的教学效果。

结语

小学的道德与法治课程符合当今时代新课程改革的教学要求,充分发挥道德法

治对培养小学生核心素养的重要作用。教师要合理设计道德与法治核心素养课堂教学、创新学习方式、创建真实情景进行体验教学,提升小学道德与法治课堂教学的有效性,全面提升学生的核心素养,促进他们身心健康发展。

参考文献

[1] 钱金戈. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学分析[J]. 中外交流, 2018, 000(006): 52-52.

[2] 曾香莲. 基于核心素养下小学道德与法治课堂教学的思考[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019, 000(008): 101101.

[3] 王旭琴. 在道德与法治课堂教学中落实核心素养——以“行为与后果关联”为例[J]. 思想政治课教学, 2019, 002(002): 22-24.

小学学困生的心理特征、成因分析及转化策略研究

刘慧霞

(山西省吕梁市柳林县薛村镇薛村学校 山西 吕梁 033300)

[摘要]学困生一直是我国乃至世界教育体系中一直致力于研究解决的教育难题,为了能够实现教学整体性提高,引导学生自主发展,促进社会进步,我们对于学困生问题的研究从未停止。从以往传统教育中的差等生到现代教育中的学困生,我们对于学生学习情况的定义也从成绩的体现转换到学生心理、思想、外界环境影响等多个方面,更是根据每个学生不同的表现来制定有针对性的教学计划,以更好地解决学困生这一问题,尤其是建立学习基础的小学阶段,更是解决学困生问题重要关键。

[关键词]小学学困生;心理特征;成因分析;转化策略

在现代教育当中学困生主要是指学习成绩暂时落后的学生,这是每个学校甚至每个班级都会出现的群体。在小学期间这样的情况尤为明显,主要是因为这个阶段的孩子刚刚接触规范化的学习环境,对于事物的认知和了解能力相对较低,所以对于学习成绩不理想、学习困难、自律性较差的小学生,如何转换他们的学习态度和情况,培养其学习意识和学习兴趣一直是教师研究思考的问题。那么想要解决这一问题首先就要从造成学习困难的原因开始入手,充分了解学困生的成因和心理特征,创建有计划有针对性的教学方案来转化学困生的学习状况,因此本文就针对小学学困生的心理特征、成因分析及转化策略进行深入研究。

一、小学学困生的心理特征

(一) 逃避心理

逃避心理是每个人都会有的思想意识,当遇到了不好解决或无法解决的困难时就会下意识产生逃避心理,而小学生的逃避心理更加强烈单纯。因为小学生所经历的事物较少,缺少处理和解决问题的经验,所以当遇到学习问题的时候下意识的想法就是避免困难的发生,那么就会产生厌学逃学的情况。

(二) 自卑心理

学校是一个集体学习的环境,所以在众多独立个体之中就会有高低优差之分,当学生之间出现了对比情况就会对其心理产生一定的影响,尤其是在家长和教师言词不当的时候经常会拿优生和学困生做对比(如:你看看XXX,人家学习多好。别人都可以,你怎么不行等等)我们经常觉得这样的话只不过是情绪的表达,殊不知已经深深地打击了孩子的自信心,导致孩子在学习的过程中下意识觉得自己学习能力不足、智商不够高,进而出现自卑心理。

(三) 焦虑心理

小学阶段的孩子虽然天真无邪,但是当面对自己无法解决的问题就会出现一定的焦虑心理。尤其是面对学习问题的时候,孩子最着急的就是能够解决问题,但是由于知识能力不够无法解决问题就会产生焦虑情绪,当过于着急解决问题就会忽略解决问题的思考过程,出现学习焦虑做事急躁等现象。

(四) 盲目心理

小学是学生建立学习意识和学习习惯的重要阶段,主要是因为孩子刚刚进入到规范化的学习环境,需要有一个适应的过程,在这个过程中学生不知道要学习哪些知识内容、用什么样的方式学习、如何规划学习时间,所以学生面对学习内容不知从何下手只能盲目学习。

二、小学学困生的成因分析

(一) 先天学习能力较差

每个人作为独立个体受基因的影响,智力、思维、判断、理解都是各不相同的,所以也就会有一部分学生先天的学习能力和理解能力都相对较差,造成一时的学习困难。所以在面对相同问题的时候,有的学生可以紧跟教师的思路而有的同学就需要反复学习才能够掌握学习内容。

(二) 心理压力过大

小学生虽然年龄不大,但是对于外界信息的感知却极为敏感,尤其是当教师和家长出现教育言词不当的时候,学生就会出现一定的心理压力,导致学生越学不会越心急,越心急越学不会的恶性循环。

(三) 外界因素影响

小学时期的孩子还没有完善的学习意识,对于事物的专注力也较低,所以很容易受外界环境的影响,导致学习困难的出现。例如我们在教学过程中经常会发现,一个家庭的环境会对孩子的学习造成很大影响,或者在孩子学习的时候经常出现走神的现象,这些都会造成学习情境不连贯,进而导致学习效率较低。

(四) 教育方式错误

受应试教育的影响,在传统教育当中我们一直采用的都是灌输式的教学模式,将所有的知识变成统一化教学,却忽略了学生的个体化差异和教学全面性。所以当学生被动接受知识学习的时候就会导致每个学生的学习状况参差不齐,学习能力好的学生知识需求无法满足,学习能力较差的学生又不能完全消化掌握,造成学生群体两极分化。

三、小学学困生的转化策略

(一) 优化教学内容,让知识更加浅显易懂

想要让学生能够完成良好的知识消化与吸收,最主要的就是要让学困生群体能够深入透彻地掌握所学习的知识内容,那么为了能够实现这一教学目标首先要让知识内容变得更加浅显易懂,做到让学生对所学习知识有直观的了解。例如在教学过程当中增加形象化的举例教学、生活教学,通过其熟悉的事物来辅助学生完成学习过程,可以将知识内容变得形象生动,提高学生的理解能力,促进学习效率的提高。

(二) 多元化教学,培养学生学习热情

小学生刚刚进入到规范化的学习氛围,从心理上来说会感觉到有一定的约束,而在这样的感受下再进行枯燥的知识内容学习,很容易逐步降低学生的学习兴趣。所以对于学困生的转化,首先要提高这部分学生群体的学习兴趣,创建符合学生心理和思想的教学方式(如:游戏教学、户外教学、竞赛教学等等),让学生感受到学习的乐趣,培养学生的热情。

(三) 心理疏导,找到学生学困生根本原因

在对于当前的学生学习状况的分析当中我们可以看出,学生的学习心理问题是造成学困生出现的主要原因,不但会影响学生的学习情况,严重的更会造成学生心理以及行为问题。因此教师在面对学困生的时候一定要注意观察学生的行为表现进而研究其心理的变化,定期进行沟通交流,了解学困生的内心想法,帮助学生找到造成学习问题的根本原因并及时解决。

结束语

对于学困生的转化一直是困扰着教育工作者的主要问题之一,但是随着现代教育事业的发展我们对于学困生的理解和定义有了更加科学化细致化的理解,所以在解决这一问题的时候也就有了更加明确的目标和办法,未来对于学困生问题的解决我们将不断优化改革,力求实现学困生转变的整体提高。

参考文献

[1] 孟蕊. 论新课标下小学数学学困生的成因及转化策略[J]. 学周刊, 2020, (26): 25-26.

[2] 王正蓉. 小学学困生的心理特征、成因分析及转化策略研究[J]. 考试周刊, 2020, (56): 21-22.