

支持下,学生也更容易找到语文学习的乐趣,并且借助多样的训练手段获得语文综合能力的提升。一方面,教师要在教材讲解环节中增加丰富有趣的学习活动。例如根据教学内容设计语文互动游戏,为了验证科普文章讲解的准确性将学生带到大自然中寻找答案,鼓励学生朗诵教材中的诗歌文章。这些丰富有趣的活动都能够很好地转化课堂讲解的枯燥单调,为学生的学习生活添加一抹鲜艳的色彩。另一方面,教师要注意丰富语文教学的内容。教师在正式讲解之外,还可以开展课前演讲和简单答辩,培养学生的创新逻辑思维,优化学生的语言表达方式。每周开展一次好书推荐活动,鼓励学生多阅读,多思考,不断提高自身文学素养。

三、构建创新情境是重要保障

教学情境是教学的主要背景和环境,不同的情境会取得不同的教学效果,例如生动有趣的情境能够构建活跃的氛围,严谨专业的情境能够提升学生思维逻辑。而要培养学生的创新能力,同样就需要教师构建具有创新特色的教学情境。

(一)设计良好的互动提问氛围

问题的产生意味着学生在进行有效的思考,这个过程不仅是学生深化语文理解的过程,更是学生针对学习中的某一点或者某条线索展开思索的过程,是学生创新思维形成的起点。因此教师必须要构建具有互动提问特色的教学情境,引导学生在这种情境中表达自己的疑问、提出自己的想法,从而获得思维的发展和能力的进步。具备创新精神的互动提问环境,需要教师形成技巧性的、趣味性的、启发性的思考问题,牵引着学生的思维一步一步走入语文世界中。同时教师还要形成鼓励式的、赞扬式的互动风格,不断积累学生的学习信心,从而形成学生热情参与,教师

高效教学的语文课堂氛围。

(二)设计良好的探索实践氛围

学生的创新精神在很多时候来源于学生的自主探索,学生主动地探索答案,寻找答案的过程正是他们产生创新精神,形成创新实践能力的过程。因此,构建良好的语文探索实践氛围,引导学生积极主动地开展语文实践活动是教师不可推卸的责任。例如在讲解完一篇文章之后,教师可以布置学生查阅该文作者的介绍、经历,该文写成的背景和年代,然后写成一篇小论文,借助这种方式来提高学生对文章、作者的把握,从而不断推动学生语文素养的积累。

总之,培养学生的创新能力并不是一件简单的事情。尽管如此,我们教师还是要勇敢地迎难而上,承担起作为一名语文教师的责任与义务。为了更好地实现学生创新能力的发展,我们要从转变自身教学观念开始做起,不断创新教学模式,落实教法实践,努力构建“以人为本、以生为本”的新型教学课堂。

参考文献

- [1]李博.初中语文教学中培养学生创新能力的有效策略[J].中外交流,2019,026(040):318-319.
- [2]王传远.浅谈初中语文教学与学生创新能力的培养[J].教育(文摘版),2018,000(010):00174-00174.
- [3]潘承颖.浅谈初中语文教学中学生创新能力的培养[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(012):345.

核心素养下小学语文人文素养的培养探究

刘 颜

(淄博市淄川区罗村镇千峪学校 山东 淄博 255100)

[摘要]在小学教育中,语文是重要学科之一,核心素养的核心特征是让学生全面发展。小学语文课程的学习与发展融合了学生品德修养和审美情趣的培养,也是学生人文素养能力培养的重要载体,在学科知识深化中,实现学生知识、能力、品质的协调发展。教师要做到以人为本,在营造师生平等交流的人文气氛、凸显教学内容人文情怀的过程中,让学生能够得到学科素养能力的培养。基于此,本文对核心素养下小学语文人文素养培养开展价值和落实策略进行了探究。

[关键词]核心素养;小学语文;人文素养;培养

引言

人文素养作为学生综合素质能力的重要组成部分,主要是指其自身具有的基本品格及如何正确处理自身与社会及他人关系的一种能力,是对一个人的人生观、价值观、世界观的集中体现。因此在新课程改革的背景下,教师应以人文素养的培养作为教学目标,在各个学科的教学中进行人文意识的渗透与教育。语文以独有的学科特点,蕴含着丰富的人文意识,是对学生进行人文素养培养的重要渠道。教师应努力提高自身人文素养,通过充分挖掘语文学科中的人文因素,来对学生进行有效的人文素养的培养。

1 小学语文课堂中学生的人文素质培养的重要性

①促进学生获取更多的语文知识,学好语文知识有助于学生去理解其他科目的知识要点,通过培养基础的认字阅读能力,促使学生可以与人交流沟通,并且可以自我学习新的知识。而当前小学的语文课堂中还增添了人文素质类的知识,语文作为其培养的关键形式,在实际学习过程中,培养良好的人文素质可以有效帮助学生形成良好的学习习惯,扩展学生的思维水平,引导学生向更好方向的自我发展,并在这个成长过程中不断丰富自己的文化知识,吸收语文知识内容的精髓,从而达到良好的教学目标。②促进学生形成健全的人格品质,当代语文课制改革,将人文素质教育融入课堂,突出强调了学生的主体地位,注重了学生的阅读感受,在课堂上对小学生进行人文陶冶,将人文关怀理念融入于语文阅读课堂,在实际教学中通过一些与礼仪品格相关的经典故事和文章对学生进行文化熏陶,培养小学生的人文素养,引导小学生准确地定位人生,使学生能从语文知识中学会做人处事的道理,从而净化心灵,塑造良好的道德品质,健全自身人格,为小学生未来的长远发展奠定坚实的精神基础。

2 核心素养下小学语文人文素养的培养探究

2.1 深挖课文中的人文内涵,培养学生的人文精神

小学阶段是小学生的理解能力成长的开端,语文应该承担好引航灯的作用。教师应该把课本内容作为切入点,把课堂当作培养人文素养的主阵地,深入挖掘课本中所隐含的人文知识,利用合理的方式传递给学生,对学员进行人文教育,使学生的情感与作者形成共鸣,在潜移默化中提高学生的人文素养。小学语文课本里内容大多以歌颂祖国的美丽山河、伟大民族精神的内容为主。我们以小学语文人教版《香港,璀璨的明珠》为例,本篇课文一共有六个自然段,第一自然段介绍了香港的地理位置位于绵长海岸线的南端,是亚太地区的航运中心、贸易中心、金融中心,意义深远,第二到第五自然段分别从香港的市场、美食、海洋公园和夜景具体介绍香港的繁华和美丽,第六自然段用一句话概括主题,赞颂了香港真是“我国南海之滨一颗璀璨无比的明珠”。这篇课文不仅表达了作者对香港繁荣昌盛的赞美,同时还蕴含了作者对香港回归后依然能够保持着繁荣,这是对祖国母亲的歌颂,对一国两制的肯定,蕴含的这种人文之光,需要教师在讲课的过程中去拓展课外内容,引导

学生积极的发现,慢慢的去培养学生的人文素养。

2.2 结合生活,组织人文实践活动

语文教学,实施人文素养教育的目的,就是培养学生素质,提升学生政治、科学、历史、文学、法学等各方面素质。实践是检验真理的唯一标准。人文素养培养教育中,组织人文教育活动,使学生在实践中掌握知识,形成学以致用能力。课堂教学中,组织生活化实践活动,将生活与语文知识结合,以此实现学生人文素养培养,展示人文素养教育的真正意义。作为一名语文教师,应重视实践与理论结合的重要性,并在教学中体现出来,借此帮助学生深入学习,提高学生人文素养,为学生未来发展奠定坚实基础。课堂教学中,给予学生充足的时间与空间,引导学生对教材内容探究,将知识内化的同时,提高学生学习的积极性。例如,学习《秋天的雨》内容时,教师可以组织课外实践活动,引导学生观察生活的雨,将此与教材中描述的内容进行对比,感受不同时期的雨,体会作者对秋天的喜爱之情。此外,教师可以引导学生将自己看到的秋雨用文字展示出来,抒发内心情感,借此培养学生人文意识,促进学生语文素质形成。

2.3 重视学生的情感培养与熏陶

我国经典文学作品以美文中所包含的思想以及深刻含义,必须要经过学生的反复阅读与钻研才能够有所领悟。然而,由于小学生自身不具备较好的理解能力,且性格活泼好动,无法长时间集中在阅读与朗诵上,这就就需要语文教师更加注重对学生的引导,让学生在教师的正确引导下,培养其较好的情感,并受到这些文章内容、思想的熏陶,形成积极向上、健康的思想观念。例如,教师在讲授《燕子》这一类美文时,就应该在讲授基础知识的同时,还要引导学生对其中的情感予以体会,而为了增强学生的情感体验,教师可以结合音乐为学生范读,为学生理解文章情感创设一个好的意境与氛围。

结语

综上所述,人文素养作为学生综合素质能力的重要组成部分,是小学语文课堂教学中重要的教学目标之一。因此,这就需要教师应在小学语文课堂教学中通过及时转变自身教学理念、提高自身人文素养,以挖掘教材中人文因素及进行课堂教学模式的创新为途径,对学生进行人文意识、人文素养的渗透教育,从而有效提高学生的人文素养。

参考文献

- [1]张辉.核心素养观下小学语文教学之人文素养的培养[J].新课程(小学),2017(9).
- [2]杨徐琪.核心素养视角下小学语文课堂教学的人文素养培养[J].科学咨询,2018,18(1):10-14.
- [3]刘荣珍.小学语文教学中人文素养的培养策略分析[J].作文成功之路(教育教学研究),2017(9):98.