

生的关注度,培育小学生的学习热情,进而提升小学生的解决问题能力。

例如,在小学数学课堂授课中,教师为学生教授“加减法”这一课时,教师便可创建出购物的生活情境,由于学生对于购物的环境比较熟悉,所以对于相关内容的学习也相对较为容易很多。这种情况下,教师便可创建出这样的授课情境:教师在课前于现在准备好需要售卖的商品,比如篮球、足球、乒乓球、羽毛球、毽球等运动器材,并且在每一个物体上面贴上价签,这时教师给学生50元钱,并且提问学生如果买到两个羽毛球、一个毽球、三个乒乓球需要花费多少钱?手中的50元钱能否够用?这时学生就会开始做出加法和减法的运算,将两个羽毛球、一个毽球、三个乒乓球所需要的钱加起来,然后与手中的50元钱做比照,最终得出结论。在如此熟悉的情境下,能够提升学生的参与兴致,汇集学生的关注度。在学生在加减法运算期间,除了可以学懂相应的理论内容,而且还可以解决实际问题。

三、指导学生做好课后反思,增强小学生“解决问题”能力

对于小学时期的数学课程学习而言,乐于反思和归总在整个学习阶段中起到了十分重要的作用。因此,授课教师应当指导学生做好课后反思,使学生对已经学懂的数学题型、数学公式等做出更深层次的思考,并且激励学生运用所学内容解答相关的数学问题,并且将潜藏的规律做出汇总和归纳。如此才可以扩展小学生的思考范围,提升学生的解决能力。

例如,在小学数学课堂授课中,教师向学生教授“比例”这一课时,由于会牵涉到很多的数学知识点,所以学生很难在短时间内学懂。这种情况下,教师可以应该参照学生实际学懂程度,为学生布置课堂练习题,以巩固学生所学的相关知识。

在做完相应的数学练习题以后,教师应该指导学生将个人做错的题型以及难以做出的数学题型整理出来,这样才能对个人数学知识的学习做出总结和汇总,从而可以在学生反思错题的基础上,有针对性的设计一些数学题型,以提升数学学习题练习的准确率,使学生掌握答题技巧的同时,提升个人的答题自信,以培育个人的数学学习兴致,增强个人的数学解决问题能力。

四、结束语

总而言之,伴随新课程改革的到来,要求小学数学授课教师将课堂重点落于培育学生解决问题能力以及实际运用能力之上。倘若小学数学授课教师只看重了理论内容的教授,如此便会限制到学生的思考能力以及解决问题能力的提升。因此,在小学数学课堂授课中,教师应该努力挖掘和革新授课方法,创建授课情境,指导学生做好课后反思,如此才可以激起学生学习数学的热情和兴致,从而培育学生的数学素养,增强小学生的数学实际运用能力,最终使小学生具备解决问题的能力,推进小学生的阳光成长。

参考文献

- [1]姜吉进.小学数学课堂教学中学生提出问题能力的培养与实验研究[J].数学学习与研究,2019(24):134.
- [2]姚振华.小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J].课程教育研究,2019(44):177-178.
- [3]王挺.小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J].课程教育研究,2018(37):122-123.

浅谈高中语文课堂教学的有效策略

金兴文

(宁夏吴忠市青铜峡市第一中学 751601)

[摘要]高中语文是学生在高中阶段需要学习的重要科目,其是实现学生阅读理解能力和文字应用能力发展的重要途径,且高中语文也是高考的必要考察科目。相对应的,教师能否在教学中通过对教学方法的有效调整实现对教学的有效优化,就关系着学生的未来发展。而在此形式之下,教师的语文教学优化就具有很强的现实意义。针对高中语文教学优化这一问题,笔者结合自身教学实际发现在本文中进行了论述,希望能对广大语文教师的教学有所借鉴作用。

[关键词]高中语文;课堂教学;有效策略

很多教师在教学过程中,常常会自己讲课,很少与学生进行互动,而学生在这样的课堂上,也很少主动地参与进来。这样的教学方式对于学生掌握语文知识非常不利。实际上,为了让学生掌握学科核心知识,教师要引导学生积极参与进来,并在学习过程中,提升学生的思维能力与创新能力。

一、高中语文教学中存在的问题

1、忽略语言艺术,过度讲解文本

在现阶段的高中语文教育中,很多老师无视文本作者的社会背景、语言的特点与写作目的,只与考试连接,从考点出发,立足于出题人的出题目的,把课文当作试题,只侧重于课文内容和主题思想的理解,或者有些老师对文本过度解读,唯恐有所遗漏。这两种语文教育方式都忽略了阅读的本质。

2、教师是课堂主体,学生参与感低

在新课标中明确指出,学生是课堂的主体,教师起指导作用。但是,现阶段教师的各类知识点讲解详细,规划重点的做法占据了课堂主体地位。学生只是被动地、机械地接受,填鸭式教学让学生对于课堂参与度低,实践活动少。久而久之,大部分学生丧失了语文学习的兴趣,自然而然成绩就得不到提高。

3、教材内容与课外拓展不和谐

在课堂上,老师往往花费大量的时间讲解教材,只相信“得法于课内”却忽略了语文学习更重要的是“得益于课外”,忽视学生的课外拓展。以高考为例,完全取材于课本的只有古诗默写这一部分,其他的部分都是与课外知识相结合的,所以,课外知识的拓展显得尤为重要。

4、学生自身学习兴趣不大

在语文学习中,理论上是畅游语言艺术,但在实际中,往往是对于课文的技巧、内容、主旨的枯燥分析,课堂效率不高,学生容易在语文课堂上出现走神、说话甚至睡觉现象,兴趣不高。

综上所述,高中学生在语文学习中,面临着课堂枯燥、内容死板、参与度低、兴趣低下等种种问题。笔者基于平时语文学习实际,提出一些语文学习的方法,如提高语文学习兴趣及主动性、拓展课外积累等等,从而逐步解决学生在语文学习中存在的问题。

二、高中语文课堂教学的有效策略

1、创设教学情景,激发学习兴趣

众所周知,兴趣作为学生最好的老师,教师要想提高语文阅读教学有效性,充分保障课堂阅读教学效果,就必须注重激发学生的语文阅读学习兴趣。在教育发展形势下,教师要及时转变自身教学理念,敢于打破传统教学模式的弊端,通过强化与学生的互动交流,全面掌握了解到学生实际阅读学习情况和需求,从而有针对性地采用不同教学方式,培养学生良好的语文阅读学习兴趣。

比如,当高中语文教师在讲解到《荷塘月色》阅读文章内容时,教师可以创新采用情境教学法,在课堂上营造出和谐愉悦的学习氛围。教师可以在课堂上利用多媒体设备为学生播放小提琴曲《夏夜》,然后配上相关动画图片,这样能够提高学生对于语文阅读的学习体验感,充分激发学生的语文阅读兴趣。除此之外,教师还需要遵循因材施教工作理念,结合不同学生的个体学习发展情况优化设计阅读课堂活动,满足不同学生内心对于语文阅读的不同学习需求。比如,当教师在组织引

导学生对不同类型文本展开直观学习感受时,要注重调动起学生的各项心智活动,以不同形式进行阅读学习活动。针对阅读学习水平较低的学生,教师可以引导该部分学生会摘录自读文本中的经典语句;针对阅读学习水平较高的学生,教师可以引导他们对阅读文章进行综合点评,发表自身的观点和想法,总结文本的深层次内涵,与其他同学分享自我正确阅读学习方法,如何深入体会文本作者所要表达的丰富情感。

2、创建学习小组,提高教学效率

传统的教学方法虽然可以实现学生对相应语文学习技能的掌握,但其主要授课的形式是以教师的理论讲解为核心的,而学生在教学中的地位较低,也很难进行实际的思考探究,这样的教学方式也就使得学生的自主学习探究能力很差。而在如今,为了实现教学的有效优化,教师在实际的教学中,就可以贯彻新课标所提出的生本教学观念,结合学生的发展情况将学生有效的调动起来,开展小组合作教学,而在其中,学生也就可以通过彼此讨论的过程实现其能力的有效发展。在教学实际中,为了实现小组探究的有效开展,教师也就需要能对学生进行有效的教学分组,在这里,为了保证小组探究的均衡性与有效性,教师就可以按照学生的实际发展情况,来对其进行有效的分组。

例如,在进行《师说》这一课的教学中,教师就可以让学生通过小组合作探究的方式进行这一课内容的有效学习。在其中教师要能先按照学生的能力发展情况将能力发展较强的学生与能力发展较弱的学生划分到一个小组,确保小组内可以产生有效的带动作用。在小组分组完成后,教师就可以结合本课的教学实际,给学生小组布置对应的探究任务,发动其开展探究。

3、拓宽学习内容,提升阅读效率

在新课标改革制度实施下,高中语文教师要高度重视语文阅读教学,培养学生语文综合学习能力与素质。教师在课堂上所讲解的内容不能够仅仅局限于教材文本,而需要积极拓宽语文阅读教学内容,从不同渠道平台中获取到更多元化的阅读教学资源,满足学生的个性化学习发展目标。

比如,教师在阅读教学过程中可以向广大学生推荐现代优秀著作,让学生利用好碎片化时间进行课外阅读,这样有利于开拓学生阅读学习视野,学习掌握了解到更多经典文章内容,并分享给其他同学。与此同时,教师还可以组织引导学生围绕著作阅读进行读后感创作,将自身阅读感受和收获想法表达在文章创作中,这样能够提升学生的语文实践应用能力,将阅读与练笔有机结合在一起,促进高中语文学习的全面发展进步。

三、结语

综上所述,为了实现对高中语文教学策略的有效优化,教师在实际的教学中就需要能作出调整。教师可以通过创设教学情境,创建学习小组,拓展学习内容,转变教与学的方式,从而更好的助力学生未来的发展。

参考文献

- [1]顾振祥.论高中语文教学与创新型人才培养[J].经济研究导刊,2018,(20):86-87.
- [2]章金文.高中语文高效课堂的探索[J].中外交流,2018,(52):288.